

关于疫情防控期间湖南生物机电职业技术学院教师 线上教学开展情况的调查通报

学院各相关部门：

学院对接的各在线教学平台大数据显示，教师能按课表安排进行教学，学生出勤率高，师生活跃度高，教学工作平稳有序运行。为切实了解教师教学情况，以便为后续工作提供支持，学院质量管理处牵头于3月5日面向全院教师发放了《湖南生物机电职业技术学院疫情防控期间关于线上教学开展情况的调查问卷》，截至3月13日下午，在网络环境下共回收有效问卷272份，参与调查的教师涵盖全校9个二级教学院部。调查的结果分析见附件，希望能够作为相关服务管理部门、二级教学院部今后教学管理和学生管理工作改进的依据。

学院内部质量保证委员会

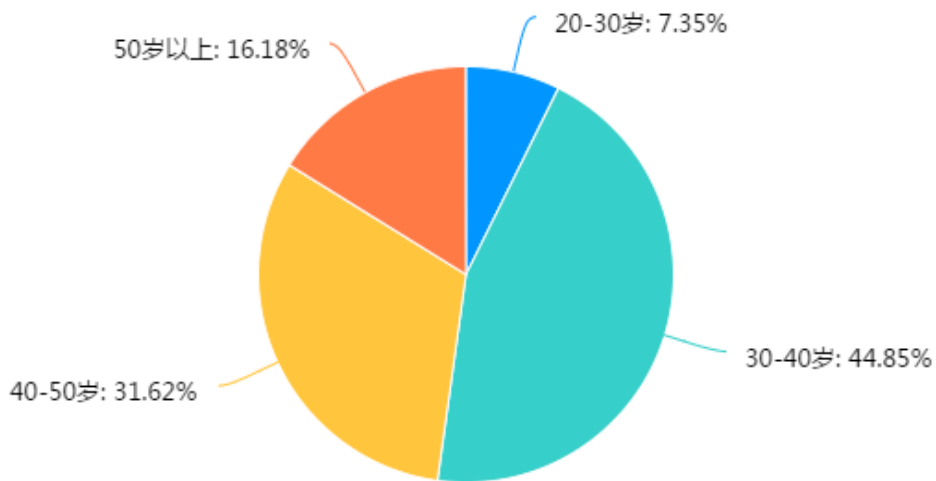
2020年3月15日

附件：

关于疫情防控期间湖南生物机电职业技术学院教师 线上教学开展情况的调查结果

一、调查总体情况

教师年龄分布图

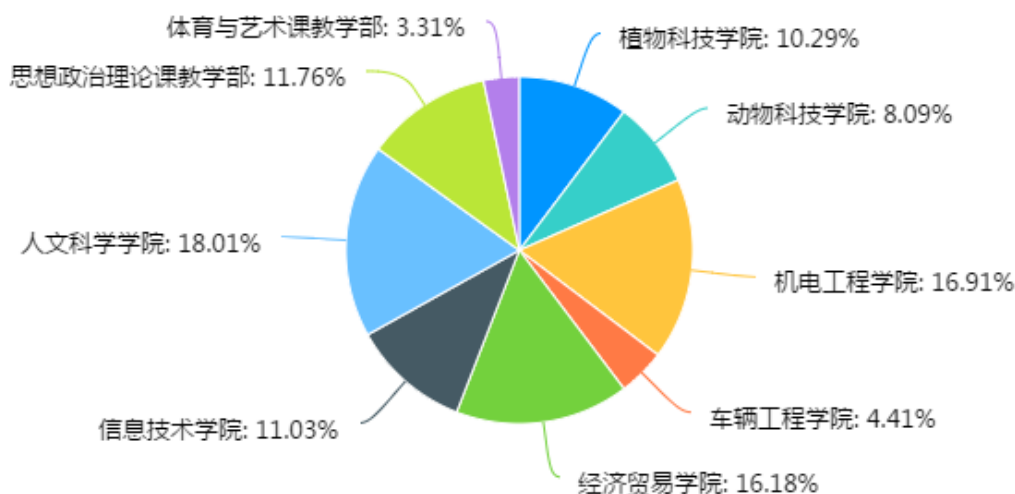


教师所授课程门数情况

| 所授课程门数 | 教师数 | 所占教师比例 |
|--------|-----|--------|
| 单门课程 | 160 | 58.82% |
| 多门课程 | 112 | 41.18% |

本次共有 272 位任课教师参与调查。教师队伍中 20-40 岁青年教师占比为 52.2%，40 岁以上教师占比为 47.8%，整体年龄分布较为平均。其中有 160 位老师为单门授课，占比 58.82%，112 位老师授多门课程，占比 41.18%。

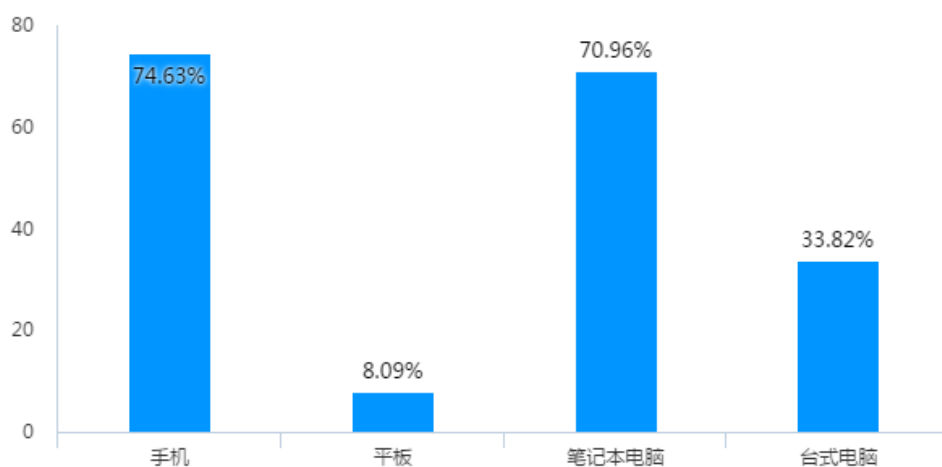
课程归口分布图



参与调研的任课教师分别来自于 9 个二级教学院部且按比例分布，统计数据有较强的代表性。从第一次授课时间数据来看，所有教师在授课前做了充分准备，都于开学第一周（即 2 月 17 日、18 日）开展了第一次线上教学。

二、教师在线教学授课情况

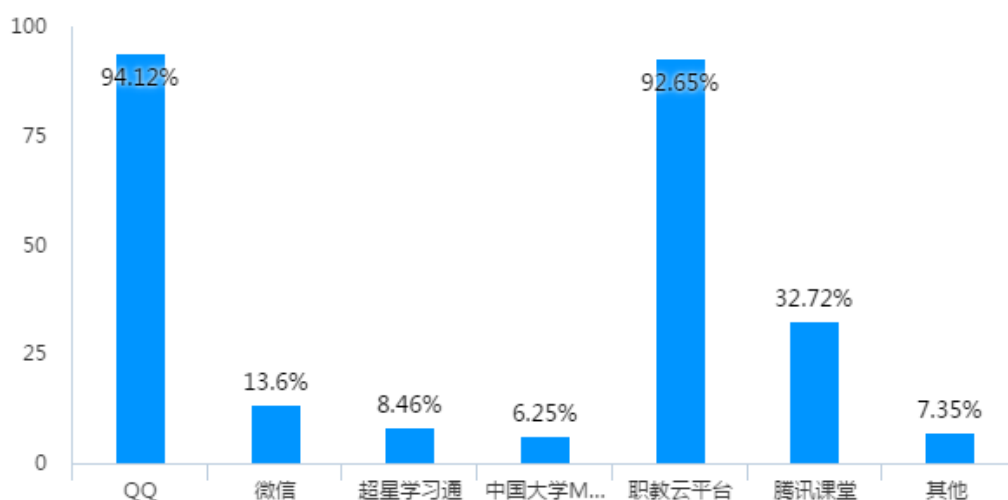
网络教学终端使用分布图



该题为多选，比例比大于百分百。

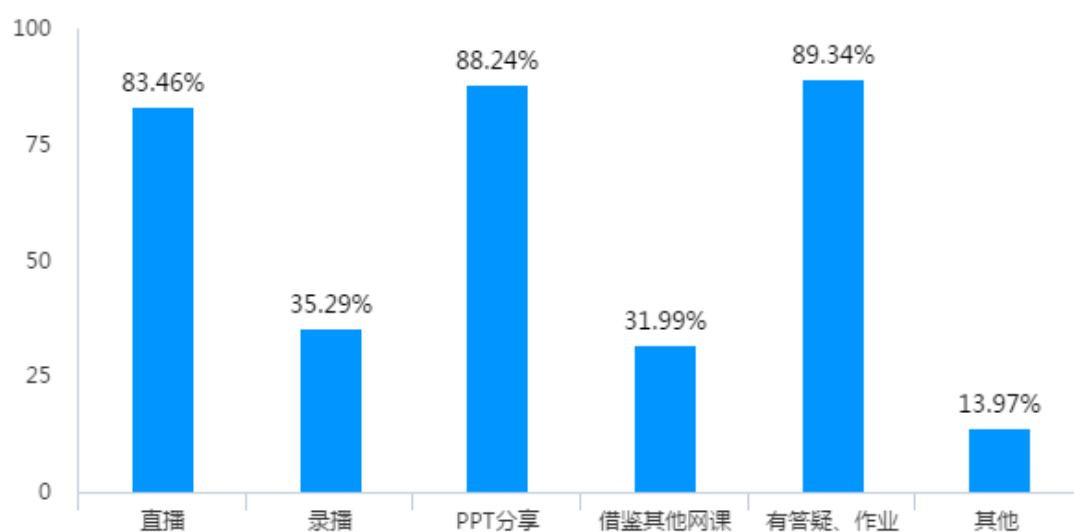
通过调查发现，教师在授课方式选择上，保持多元化的状态。超过 70% 的教师选择手机、笔记本电脑等移动端开展线上线下混合式授课。

授课使用平台情况



该题为多选，比例比大于百分百。

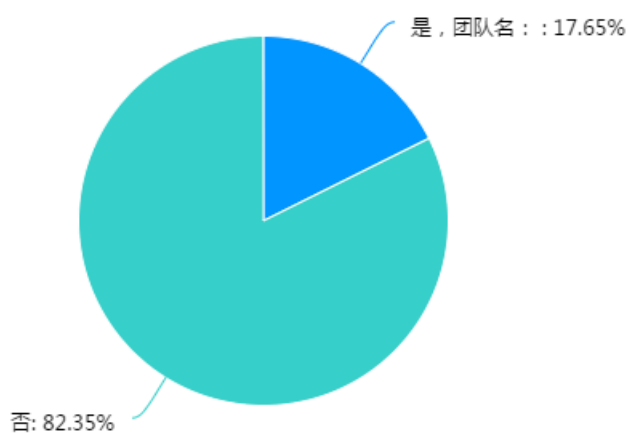
教师授课方式分布



该题为多选，比例比大于百分百。

教师使用多种授课平台（教学平台、直播平台）开展在线教学工作，其中 QQ、职教云平台使用率超 90%，部分教师也选择腾讯课堂、微信、超星学习通等其他教学平台来适应自身课程情况进行教学。从图示来看，主要教学方式以 QQ 群和职教云平台+直播（或录播）+PPT 分享+答疑、作业的方式开展，直播授课占比为 83.46%。开展在线教学以来，教师使用的主要授课平台运行稳定，老师们对平台的使用更加熟悉，在线教学运行日趋平稳。

教学团队组建情况



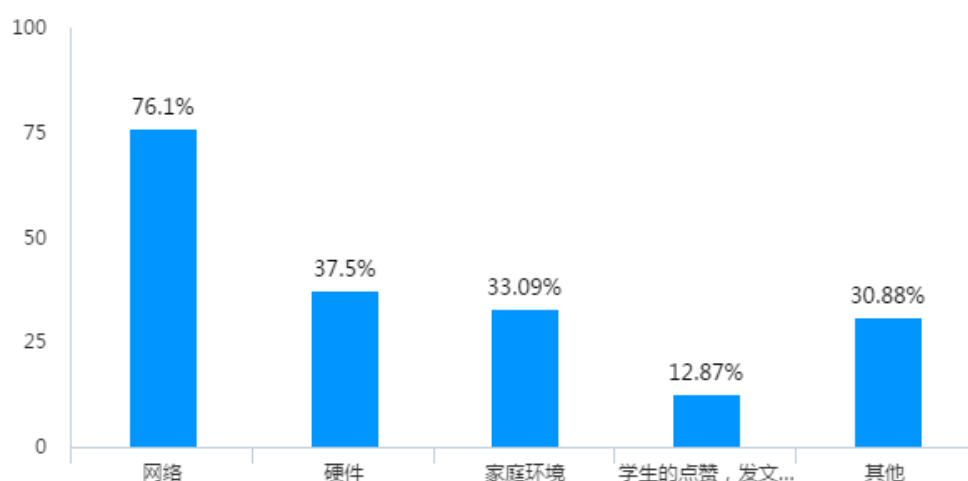
从教学团队组建调查情况来看，有超过 80%的教师没有组建在线教学团队，下一步仍需大力加强在线教学团队的组建，实现课程资源网络共享共有。

以上部分数据表明，我院在线教学总体运行良好，及时部署了线上教学工作，教师爱岗敬业，尽心教学，保证了本学期教学按照教学安排正常开展。

三、教师在线教学过程中遇到的困难

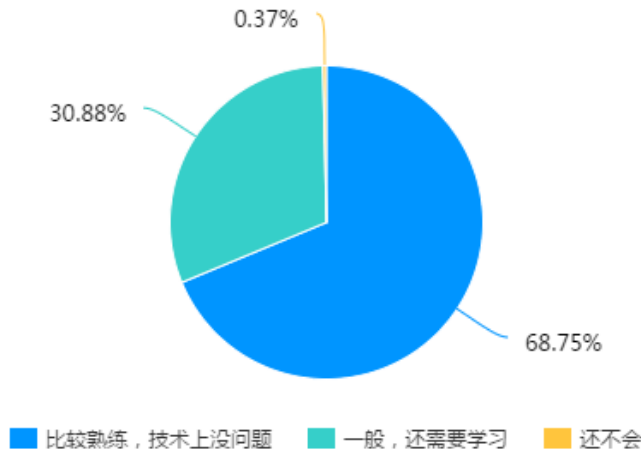
调查发现，在线教学过程中，网络运行不畅仍然是最影响线上教学效果的因素，占比达到 76.1%，硬件及家庭环境等因素对线上教学也存在一定的干扰，网上教学仍然存在一定困难，主要问题体现在平台崩溃、卡顿和网络拥堵。在课程方面也存在一些问题，主要体现在无法实施掌握学生动态、操作不便、没有网上教材、教学资源不够丰富、互动偏少、答疑不及时等。

影响线上教学效果的因素



该题为多选，比例比大于百分百。

现代化教学手段掌握情况

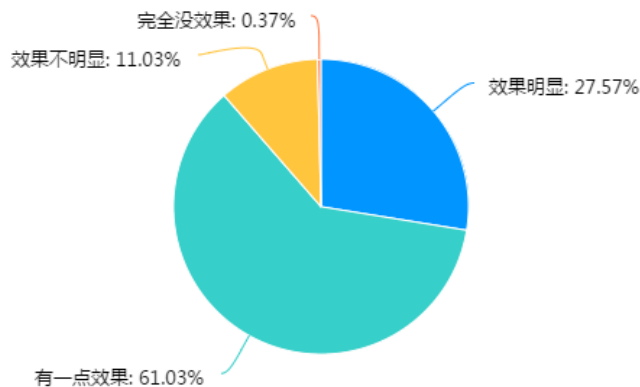


其中 30.88%的教师还存在对进行群直播、视频会议、云课堂上传教学资源、打卡签到等现代化教学手段掌握不熟练等问题，需要继续加强在线教学方面相关知识学习和技能掌握。

四、教师对线上教学情况的分析

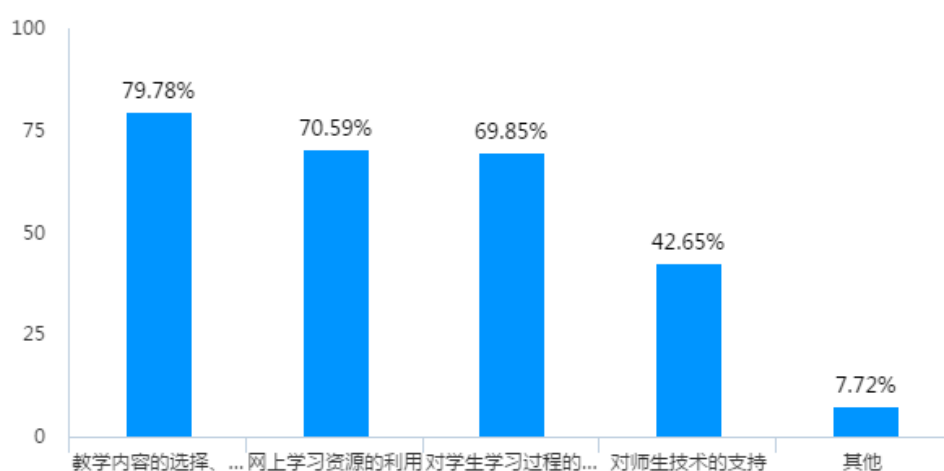
在教学效果自我评价方面，近九成的教师表示当前教学效果明显或有效果，显示出较高的自我满意度。说明经过近段时间网上授课，教师在熟悉教学平台使用后，教学渐入佳境。

线上教学效果



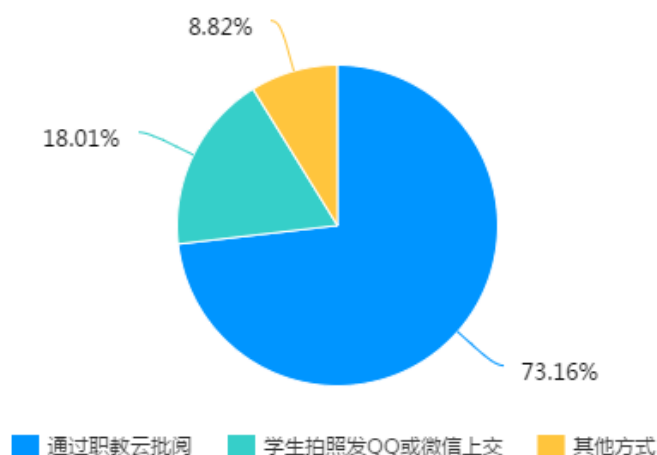
在线上授课过程中，七成教师认为教学内容的选择、网上学习资源的利用、对学生学习过程的评价是整个过程中最值得关注的问题，其次是对师生技术的支持。在检查教学效果时，主要以职教云线上批阅为主、学生拍照 QQ 或者微信上交为辅，对练习及作业进行检查评阅。

远程授课最关注的问题



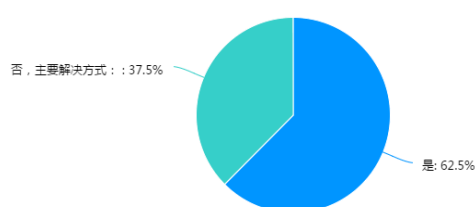
该题为多选，比例比大于百分百。

练习作业评阅检查

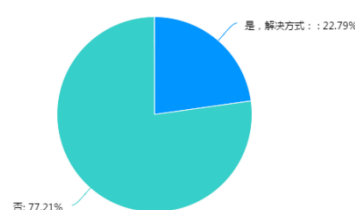


在线授课后，62.5%的教师认为所授课程的学生全部参与学习，77.21%的教师认为近期网上课程无重新学习的必要。但部分老师也提出不同看法，认为还有少数同学没有按时到位，无法完全保证学习效果，并提出建议返校后以小组形式由教师指导再次学习，或开学后增加一定课时来复习，检阅网络直播教学效果。

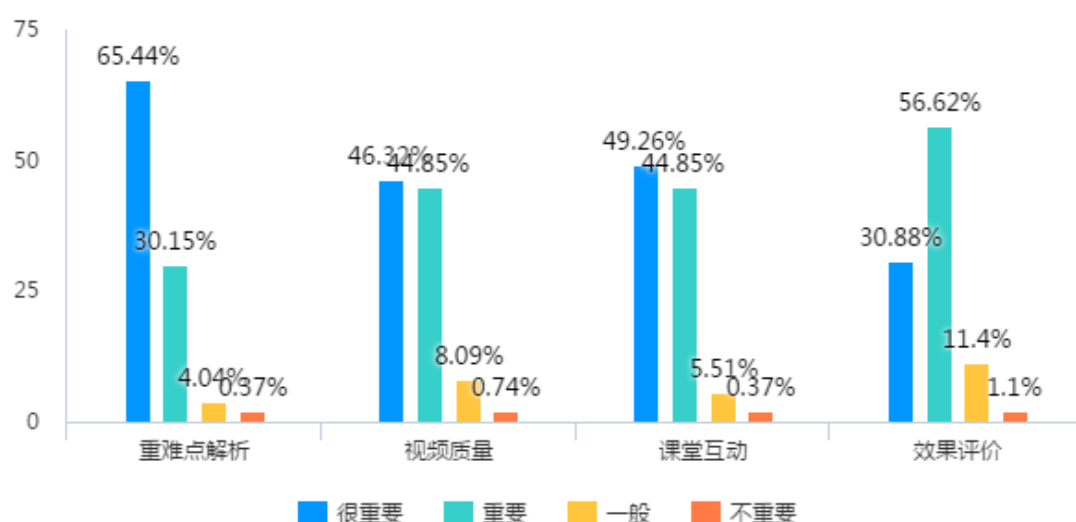
是否全部参与学习



是否需要重新学习



同时，所有老师都表示，重难点解析、视频质量、课堂互动、效果评价等在整个在线教学过程中都处于非常重要的位置。



五、教师对今后学院在线教学工作的建议

教师建议分布比较分散，都有各自的看法，总体有以下几点：

（1）进一步加强职教云平台建设，丰富网上教材、动画、视频等教学资源，解除平台时间限制和部分积分限制，加强互动和作业审批功能，保持软件稳定和渠道畅通。

（2）教学管理部门和学生管理部门共同参与，规范到课听课制度，抓紧质量考核，关注教学过程。

（3）学院要提供资源支持和资金支持，分类分门整理课程资源，组建教学团队，避免重复用功，提高效率。

（4）返校后安排实训实操环节，巩固在线学习效果。

从中也可以看出，教师对学校推进在线教学工作都有自己的期待。

总的来看，在线教学过程中，教师从探索阶段过渡到了熟悉阶段，已基本适应了在线教学的组织方式和运行模式。在线教学打破了师生交流的时间和空间的局限，教师要加强师生互动，以任务和问题为牵引，引导学生有效利用课余时间主动学习，线上师生开展高质量的讨论交流，提升教学质量和学生学习的主动性和自觉性。