



湖南生物机电职业技术学院 适应社会需求能力自评报告 (2020)

2020年10月14日



目 录

第一部分	学院概况.....	1
第二部分	适应社会需求能力自我评估.....	4
(一)	基础办学能力.....	4
1.	年生均财政拨款水平.....	4
2.	生均教学仪器设备值.....	4
3.	生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	5
4.	校内实践教学条件.....	5
5.	信息化教学条件.....	6
(二)	“双师”队伍建设.....	8
1.	教师队伍队伍结构不断优化.....	8
2.	“双师型”教师培养培训持续推进.....	8
3.	名师大师队伍建设,实行“柔性引才”.....	9
4.	教学创新团队建设成效显著.....	10
(三)	专业人才培养.....	10
1.	着力建设高水平专业群,打造品牌专业.....	10
2.	校企双元育人,优势互补、互惠互利.....	11
3.	探索专业发展新方向,入围“1+X”证书试点院校.....	17
(四)	学生发展质量.....	19
1.	“三全”育人工作有力.....	19
2.	立德树人卓有成效.....	21
3.	实践能力明显增强.....	23
4.	就业质量持续向好.....	24
5.	创新创业成果孵化显著.....	25
(五)	社会服务能力.....	27
1.	服务百万高职扩招.....	27
2.	服务高质量职业培训.....	28
3.	服务国家脱贫攻坚战略.....	29
4.	服务乡村振兴战略.....	30
5.	服务《中国制造 2025》.....	34
6.	服务本地区域发展.....	35
7.	服务湖南“走出去”战略.....	35
8.	服务社区多途径.....	37
9.	服务行业企业发展.....	38
10.	服务国际合作交流.....	39
第三部分	存在问题.....	41
第四部分	改进计划.....	42



第一部分 学院概况

湖南生物机电职业技术学院是一所具有百余年办学历史的全日制公办普通高等院校，是拥有单独招生资质的中国特色高水平高职学院和专业建设计划（简称“双高计划”）单位、湖南省卓越和湖南省示范性高职学院。世界著名杂交水稻专家袁隆平院士为学院名誉院长。

学院占地面积 2470 亩，分两区一场一基地，即东湖校区、马坡岭校区、产学研示范场和超级杂交水稻生产示范与人才培养基地。总建筑面积 26 万平方米，有图书馆 2 座，带 400 米标准跑道的足球运动场 2 个，建筑面积 8500 平方米的大型体育馆 1 个，篮球、羽毛球、乒乓球、网球等场地 30 多个，各类实验实训场所 117 个，教学和生活服务设备设施完备。现有教职工 1000 人，其中正高 37 名、副高 199 名。全国农业职业教育教学名师 6 名、国内访问学者 20 人、湖南省新世纪 121 人才工程人选 3 名、省级专业带头人 9 名，省普通高校青年骨干教师培养对象 25 人，省级优秀教学团队 4 个。获省级以上教学成果奖 39 项，省科技进步奖 7 项，全国农业丰收奖 2 项，专利 98 项。

学院设植物科技学院、动物科技学院、机电工程学院、车辆工程学院、经济贸易学院、信息技术学院、人文科学学院、思想政治理论课教学部、体育与艺术课教学部、继续教



育学院等八院两部，现有全日制在校学生 1.28 万余人。开设农林、制造、车辆、财经、商贸、食品、人文、电子信息八大类共 47 个专业。有中央财政支持建设专业 2 个，中央财政支持建设基地 1 个，国家级精品资源共享课 1 门，省级示范性特色专业 1 个，省级特色专业 2 个、精品专业 4 个、教改试点专业 5 个，省级重点实训（教师培训）基地 5 个，省级校企合作基地 1 个，省级精品课程 2 门。

学院与隆平高科、新五丰、三一重工、中联重科等国内外知名企业建立了深层次校企合作关系，建有长沙都市花乡、动物医院、百通机电公司、机电驾校、机动车检测中心、生物产品检测中心、现代农机产品展示推广中心等 7 个院内生产性实训基地和 400 多个院外实习实训基地。建有兽医院、畜牧兽医应用技术研究所、食品研究所、藤本植物研究所等技术服务平台，设有国家职业技能鉴定所、国家计算机信息高新技术考试站等职业技能鉴定机构，拥有“农业部现代农业技术培训基地”、“农业部管理干部学院湖南培训基地”、“湖南省现代农业技术培训中心”、“湖南省退役士兵技能培训职业教育基地”、“芙蓉区大学生创业辅导培训基地”等培训平台，是解放军直招士官定点院校，“中国现代农业装备职业教育集团”和“湖南现代农业职业教育集团”的牵头组建和理事长单位。

学院坚持依托行业、对接产业、办好专业、融入企业、



服务农业，走产学研深度融合、人才培养与社会服务协同发展的道路。近几年，学院先后获得“全国绿化模范单位”、“全国六五普法先进单位”、“国家级语言文字规范化示范校”、“国家示范职业技能鉴定所”、“全国普通高等学院毕业生预征工作先进集体”、“全国青少年农业科普示范基地”、“全国教科研先进单位”、“全国十佳优秀农民创业培训基地”、“湖南省文明标兵单位”、“湖南省示范性高职院校”、“湖南省依法治校示范校”、“湖南省公共机构节能示范单位”、“湖南省园林式单位”、“湖南省职业教育先进单位”、“湖南省普通高等学院就业工作先进集体”等荣誉称号。学生参加全国职业院校技能竞赛等获全国一等奖十多项。国内多家权威媒体对学院的改革发展均进行了专题报道。

学院扎根于深厚的文化底蕴之上，遵循“为时养器，器为时用”办学宗旨，励练“务本崇实，修德精业”校训，办学特色和示范作用日益凸现。当前，正在努力建设一流职院，打造一流队伍，培育一流作风，建立一流机制，争创一流业绩，朝着全国一流高职院校的目标稳步迈进！



第二部分 适应社会需求能力自我评估

（一）基础办学能力

1. 年生均财政拨款水平

近年来，党中央、国务院和省委、省政府高度重视加快发展现代职业教育，省教育厅、省财政厅按照生均 1.2 万元的财政拨款标准给校拨付了办学经费，为学院高职教育事业发展提供了可靠保障(见表 1)。

此外，学院认真贯彻落实加快发展现代职业教育的新部署、新要求，为加快高职教育事业创新发展，多方筹措资金，大力开源节流，着力改善了办学条件，保障办学经费，为培养高素质技术技能人才提供有力资金保障。

表 1 近三年年生均财政拨款水平

(万元) 年度		2017	2018	2019
办学经费收入情况	国家财政性教育经费	14040.31	14468.45	16260.26
	事业收入	7698.97	5800.07	5624.65
	其中：学杂费收入	4876.22	5198.08	5726.35
	其他收入	2596.58	2286.98	5072.5
生均拨款	在校生人数	11072	11687	12890
	生均财政拨款（元）	12680	12380	12615

2. 生均教学仪器设备值

近几年，学院积极争取中央和地方财政支持资金，用于学院教学、教辅基础设施建设和教学仪器设备购置，保证了学院教育教学的正常进行。



学院生均教学科研仪器设备值 2017 年为 1.09 万元，2018 年为 1.14 万元，2019 年为 1.21 万元，远超高职基本办学条件生均值 4000 元/生的要求。在今后工作中，学院将继续加大教学教辅基础投入，完善教学科研仪器设备，服务教学能力将进一步提升。

3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

近三年来，为应对越来越多的招生人数，学院大力新建教学楼、宿舍楼等，改造多功能教室，增加教学科研及辅助用房面积，保证生均教学及辅助、行政用房面积数值均高于教育部《基本办学条件指标》（生均教学行政用房 9 平方米）的要求（见表 2）。

表 2 近三年生均教学及辅助、行政用房统计

年度 数值	2017 年	2018 年	2019 年
教学科研及辅助用房	187184	187184	198602
生均教学及辅助、行政用房(平方米)	18.55	17.58	17.62

4. 校内实践教学条件

学院拥有校内实践基地 136 个，校内实训基地建筑面积 85185.40 平方米，设备总值 8211.81 万元，设备总数 9615 台套，大型设备 193 台套，学年使用频率 1925396 人时。现有实践教学工位 5857 个，能有效满足学生职业技能训练、职业素质培养的要求（见表 3）。



表 3 生均校内实践教学工位数统计

数值 年度	校内实践教学工位数 (个)	在校生数(人)	生均校内实践教学工位数 (个)
2017 年	5136	11072	0.49
2018 年	5481	11687	0.5
2019 年	5857	12890	0.5

5. 信息化教学条件

学院近三年每百名学生拥有教学用计算机台数近 30 台，校园网主干在 2019 年达到了 10000Mbps。随着“双高校”建设的推进，学院智慧型数字校园建设进程将进一步加快（见表 4），信息化教学程度进一步加强。

表 4 信息化教学条件统计

项目 年度	计算机/ 百生	互联网 出口带宽	无线 覆盖	校园网 主干	网络信息 点数
2017 年	29.34	3700Mbps	部分	1000Mbps	3000
2018 年	28.17	3700Mbps	全部	1000Mbps	3000
2019 年	32.22	12000Mbps	全部	10000Mbps	5000

学院大力建设数字化教学资源库，其中休闲农业资源库建设入选湖南省省级资源库建设行列。在智慧职教云平台开展教学的课程有 1281 门次，共有教学素材 16 万多条，题库作业 7.8 万多条，学院数字化资源的总容量达到 35840GB，其中原创性数字化资源的总容量达到 2548GB。开发原创性信息化教学资源，2018-2019 年共有 8 门课程立项湖南省精品



在线开放课程建设项目（见表5）。

表5 省级立项课程一览表

年度	项目名称	课程名称	主持教师
2018	湖南省精品在线开放课程	宠物美容技术	陈琼
2018	湖南省精品在线开放课程	国际市场营销	管昕
2018	湖南省精品在线开放课程	南方水稻生产技术	李益锋
2018	湖南省精品在线开放课程	软件应用 AUTOCAD	吴迅
2018	湖南省精品在线开放课程	旅游英语	向晓
2018	湖南省精品在线开放课程	物流成本管理	谢红越
2019	湖南省精品在线开放课程	管理会计	王静怡
2019	湖南省精品在线开放课程	报关实务	李婕

【案例1】 信息化建设助力疫情期间线上教学

从2月17日起，学院全面开启疫情防控期间“线上教学”模式，截止5月底开展15周线上教学工作。学院线上教学总体设计良好，层层落实，为疫情防控期间线上教学顺利实施、取得良好效果提供坚强有力保障。

学院领导高度重视，于2月初学院召开线上教学筹备专题会议，开通线上教学平台使用培训QQ群，加强师生线上教学技术指导。一是师生参与线上教学全覆盖。理论课开课率100%，实践课应开尽开，共开课342门，涉及教师384人，参加线上学习学生人次达789万以上，学生整体到课率93%，学生能够正常学习比例达95.11%，在线学习时长6-8小时的达59.63%。二是课程授课方式趋于稳定。任课教师结合专业特点、课程教学实际需求，充分利用学院课程建设成果和智慧职教云、超星学习通、学银在线等多个网络平台及课程资源，采用灵活多样的方式进行线上教学。三是教学资源建设成效显著。疫情防控期间教师共建261门课程在线教学资源，智慧职教平台全校教学资源累积总数为307693个，资源大小为9539G，题库190814条。



四是师生线上教学互动良好。截至5月底,在智慧职教平台签到21728次,课前要求3085次,课后安排2358次、师生讨论15153次,头脑风暴4493次,测验2560次,提问17265次,小组PK394次,问卷调查641次。五是关注毕业生学习,确保如期毕业。根据专业实际情况,指导教师通过电话、邮件、QQ、微信等方式与学生进行远程沟通和交流,加强过程指导,确保毕业设计能够按时完成,保证毕业生如期毕业。疫情期间,开展线上全面督导共计224人次听课评价工作,确保教学质量得到有效保证。

（二）“双师”队伍建设

1. 教师队伍队伍结构不断优化

近三年来,学院通过内培外引,不断优化师资结构,现学院共有在编在岗专任教师325名,其中研究生学历教师196名,有高级职称教师241名,全国农业职业教育教学名师6名、国内访问学者20名、湖南省新世纪121人才工程人选3名、省级专业带头人9名,省普通高校青年骨干教师培养对象25名,省级优秀教学团队4个,专任教师中“双师型”260人,比例达到80%,兼职教师比例为35.7%。

2. “双师型”教师培养培训持续推进

学院先后选派17名专业教师赴海外交流访学、进修。开展各项业务培训650人次、下企业顶岗实训126人次。240名教师完成网络课程培训、111名教师参加并完成专业技术人员公需科目培训。2019年学院共建“双师型”教师培训基地9个,并且到企业顶岗实践累计达到30天的教师达到21



名，较去年增加 40%。

3. 名师大师队伍建设，实行“柔性引才”

学院进一步加大了“柔性引才”的力度，针对学院在高层次人才方面的短板，本着“不求所有、只为所用”原则，加强高层次人才队伍建设，自主培养高层次领军人才 1 名，校企共建杨远柱、孙孝文等技能大师、教学名师工作室 10 个。

【案例 2】 农学工匠李益锋

李益锋，中共党员，湖南生物机电职业技术学院农学专业教师，一直担任农学专业“水稻种子生产”课程的教学。“水稻种子生产”课程是农学专业学生的一门必修课，要讲好这门课，对老师而言并非易事。因为“水稻种子生产的过程如果全靠老师讲述非常抽象，学生也无法理解；要把学生带到试验田现场观摩也不现实，因为历时长、季节性又很强。”为了讲好这门课程，李益锋老师借助信息技术，用视频展示一些晦涩难懂的知识点。他充分利用周末和暑假时间到试验田进行拍摄，特别是拍摄水稻不育系开花时，掐准正午时间顶着烈日，一拍就是两个多小时。获得了大量珍贵的原始素材后，他自学掌握多个视频剪辑软件，最终制成了 200 多个微课视频，获得了“湖南省第二届微课大赛职业教育组个人赛”二等奖。还获得职业教育种子生产技术专业教学资源库建设项目的资助。从教 23 年来，他一直坚守“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的教学理念。在他的课堂上，每一个知识点的解析，都通过自身大量的实践来证明。始终认为，要通过打造金课，还必须把理论教学与生产实践紧密结合，提高课程实践教学效果。要加强对学生“三农”情怀的教育，优化人才模式培养，课堂是关键。他教书育人的先进事迹在人民日报、湖南日报、三湘都市报等多家主流媒体进行了广泛报道。



4. 教学创新团队建设成效显著

学院建设校级以上教学创新团队共计 41 个，在教学团队中企业技术专家数达到 93 人，各项数据较去年都保持了持平或增长，教师的教育教学水平和教科研能力进一步提高。2019 年学院共立项 63 项院外纵向项目，包括省级项目 26 项；全年获外观设计专利授权 2 项、实用新型专利授权 49 项、软件著作权授权 15 项。

（三）专业人才培养

1. 着力建设高水平专业群，打造品牌专业

学院通过优化专业结构，共撤销了非农专业 4 个，增设了植物保护与检疫技术、动物药学等涉农专业 6 个，构建现代种植、现代畜牧、智能农业装备等 3 大重点特色专业群，农村经营管理和农业信息服务等 4 大非重点专业群。2018 年现代种植专业群、现代畜牧专业群、智能农业装备专业群已立项湖南省一流特色专业群，2019 年“种子生产与经营”专业群已入选国家“双高计划”建设（见表 6）。

学院另建设有中央财政支持提升专业服务产业发展能力专业 2 个、省级示范性特色专业 1 个、省级特色专业 3 个、省级精品专业 4 个。其中有 8 个专业对接湖南 5 个优势产业链。



表 6 近三年来本校专业结构调整情况及比较分析

专业调整	2017 年	2018 年	2019 年
新增	新能源汽车技术、动物药 学、农业经济管理	智能控制技术	大数据技术应用、植 物保护与检疫技术
撤销	环境艺术设计、房地产经 营与管理、汽车电子技术	农业生物技术	

2. 校企双元育人，优势互补、互惠互利

校企共建实践教学基地，“政、行、企、校”共同育人。以产教协同发展为目标，校企共建股份制动物疫病检测中心，建立“市场化+公益化”的运作模式，共同开展应用技术研究、推广和社会服务，形成“政、行、企、校”共同育人的长效机制，校企共建校内外实践教学基地数逐年增加（见表 7）。

表 7 校企共建情况

年度	累计校企共建产业 二级学院数	累计校企共建校内 实践教学基地数	累计校企共建校外实践 教学基地数
2018	1	9	72
2019	1	11	135

【案例 3】 校企联合共建动物疫病检测中心

湖南生物机电职业技术学院和美国 IDEXX 公司、湖南猪卫士科技服务有限公司本着优势互补、互利双赢的原则，于 2017 年年初挂牌成立了省内首家校企联合动物疫病检测中心，齐力打造规模养殖场第三方技术协作平台。中心全年投入运营资金达 200 余万，组建 10 个



技术创新团队，2019 年来对全省 280 余家猪场 11500 余份血清样品和数百份组织病料进行了多种抗原抗体及相关检测 2 万余次，出具临床针对性诊断报告和处理方案 500 多份，临床效果显著。为学院提供教学科研活动 20 余场次，培训学生 30 余人次。

稳步推动校企共建精品课程，2019 年学院累计校企共建校级精品在线开放课程 295 门，累计校企共建省级精品在线开放课程 15 门，其中近两年立项 8 门（见表 8）。另外累计校企共建国家级精品在线开放课程 1 门。

表 8 2018 年—2019 年立项省级精品在线开放课程

序号	年度	课程名称	主持教师
1	2018	宠物美容技术	陈琼
2	2018	国际市场营销	管昕
3	2018	南方水稻生产技术	李益锋
4	2018	软件应用 AUTOCAD	吴迅
5	2018	旅游英语	向晓
6	2018	物流成本管理	谢红越
7	2019	管理会计	王静怡
8	2019	报关实务	李婕

开展多样化订单培养，企业学生互利共赢。2019 年学院共有订单（定向）班 78 个，学生 2905 名，相较于去年分别增长 77.2%和 58.1%。学院订单培养成效显著，获得更多学生的认可。积极推行校企联合招生、联合培养的现代学徒制培养模式，推进校企一体化精准育人，为企业用工和技术技能型人才就业搭建服务平台。我院是教育部第三批现代学徒



制试点单位，于 2019 年 8 月通过年检，现共有现代学徒制试点专业 5 个，有 187 名在校生实施现代学徒制，达到在校生总数的 1.5%，实现校企深度融合、协同育人。

【案例 4】校企合作育人机制有新突破，现代学徒制试点成功立项

学院已成为 2018 年教育部第三批现代学徒制试点单位，与企业开展“双主体”共同育人，人才培养模式又有创新；与瑞鹏宠物医疗集团股份有限公司、湖南猎豹汽车股份有限公司、湖南顺丰速运有限公司等三家企业签订了“共建现代学徒制试点班合作办学协议书”，分别在动物医学、汽车维修、物流管理三个专业，共同举办“现代学徒制试点班”。



图 1 现代学徒制拜师现场

积极推进集团化办学，推动资源共享，互利共赢。学院作为中国现代农业装备职业教育集团、中国现代宠物职业教育联合体和湖南现代农业职业教育集团 3 个职教集团的理事长单位，以及中国都市农业职教集团、中国渔业职教集团、



中国现代农业职教集团、中国现代畜牧业职教集团等 4 家国字号农业职教集团副理事长单位，多次牵头组织成员单位开展研讨和调研。2019 年在山东青岛成功举办中国农业装备教育集团年会暨产教融合人才培养改革论坛会议；牵头成立中国现代宠物职业教育联合体；成功申报湖南现代农业职业教育集团为国家级职教集团。

【案例 5】 湖南生物机电职院与中联重科校企联合打造“湘职”名片

中国现代农业装备产教融合校企合作高峰论坛暨 2019 年度工作会议在青岛市世博城国际展览中心举办，湖南生物机电职业技术学院和中联重科这对校企合作单位组成的“双剑合璧”，用一连串成果展示出“湖南智造”的特色和魅力。

中国现代农业装备职业教育集团理事长、湖南生物机电职业技术学院院长史明清作 2018-2019 年度工作报告，他指出，要以创建国家级示范性职教集团为目标，大力推进农业装备类专业教育教学改革，提高人才培养质量；强化兄弟院校合作、产教融合、校企合作；扩大对外交流合作，全面提升服务现代农业和区域经济建设的能力，打造集团的品牌优势。最后，代表分别就现代农业装备发展的政策、职业教育、产教融合、校企合作等方面做了专题报告和交流发言。



图2 学院院长史明清、中联重机副总裁潘振洋与集团名誉理事长罗锡文院士合影

【案例6】 校企深度合作共建“育就创”一体化现代种业人才培养基地

湖南生物机电职业技术学院与湖南永益农业科技发展有限公司于2014年建立合作关系。五年来，我院种子专业学生多次进企实习，重视学生的培养，通过几年的合作，校企双方在产学研方面取得了显著的成绩。第一，学院提供技术力量、湖南永益农业科技发展有限公司提供种质资源，共同开展优质水稻品种选育。第二，学院提供场地规划、企业全资建成武冈水稻研发中心，作为学院水稻生产实训基地。到2019年末，种子生产与经验专业累计有23人次参与为期1个月至3个月教学实习。

2019年1月，湖南永益农学院“育就创”一体化现代种业人才培养基地建设项目获得教育部的审批。该项目计划通过五年建设，培养大批从事现代农作物新品种选育、种子繁殖生产、品种推广开发一体化事业的高素质专业人才，以期达到毕业生合格率95%以上、就业人数60名以上、创业成功20名以上，新增就业岗位300个以上，帮扶贫困村3个、脱贫150人，为企业新增利润500万元、为社会新增产值1.5亿元。



图3 校企代表进行田间育种材料决选

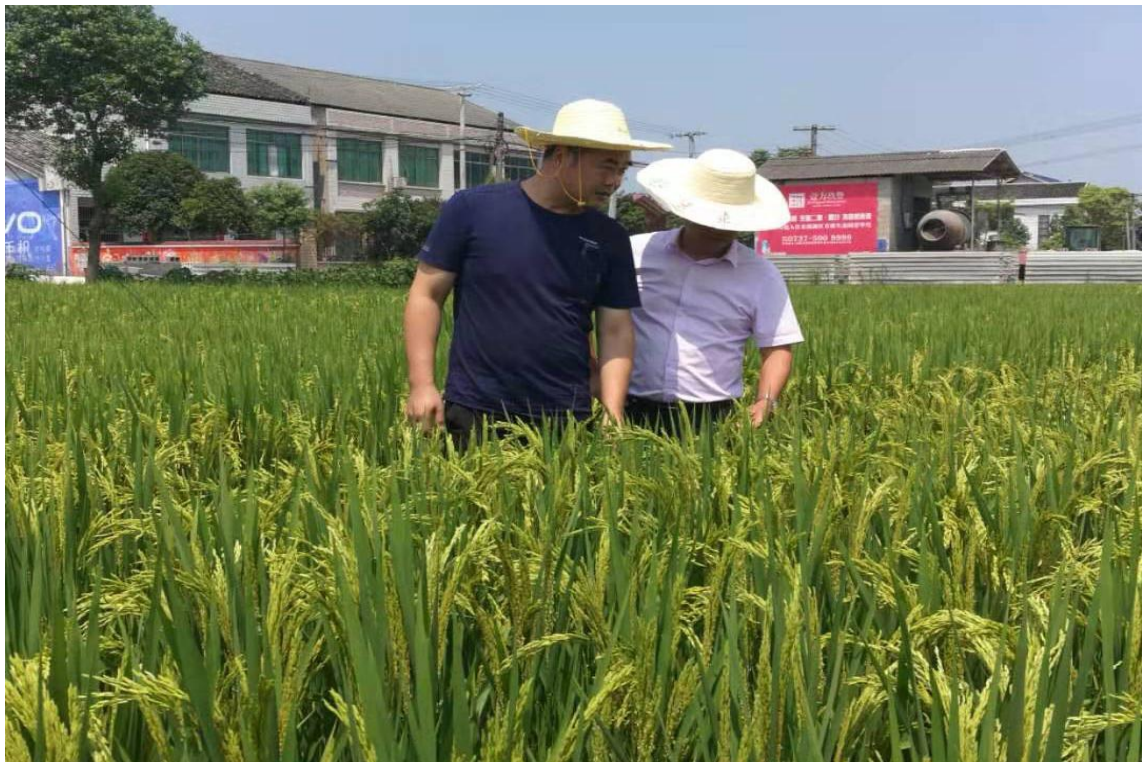


图4 校企代表进行田间育种材料鉴定



3. 探索专业发展新方向，入围“1+X”证书试点院校

学院积极探索 1+X 证书制度试点工作，成立了“1+X”试点工作领导小组，有专门的工作部门深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，对接产业，建机制、整合资源，搭建产学研育人平台，教学内容更新对接技术进步，开发特色教材，改革人才培养方法，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推进学院“1+X”证书制度试点工作。学院先后派出了 20 名教师参加试点培训，共有 430 名学生参与试点。

学院共开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准 15 个。汽车运用与维修和智能新能源汽车两个专业立项教育部第一批“1+x”证书试点专业，工业机器人操作与维修专业立项教育部第二批“1+x”证书试点专业，试点专业总数达到 3 个。

【案例 7】 积极推行“1+X”证书制度试点工作

2019 年 4 月，湖南生物机电职业技术学院成为中国机电一体化技术应用协会、PLCopen 中国组织、全国机械行业智能制造技术职教集团的 PLCopen IEC61131-3 应用职业技能认证中心委员单位，也是湖南省唯一一家高职院校的委员单位，“1+X”证书制度试点工作走在全省同类专业的前列。

学院与武汉博哲科技有限公司签订了校企合作协议，在 1+X 证书制度方面开展了深入的交流合作。为给 1+X 证书推广提供更多的师资力量，2019 年 7 月 22 日至 7 月 28 日，学院与武汉博哲科技有限公司共同举办了首届 Solid Works 师资培训班，培训地点在马坡岭校区



机电大楼，来自湖南省、广东省多所高职院校总计 29 名老师参加了此次培训。



图 5 湖南省唯一一家 PLCopien IEC61131-3 应用职业技能认证中心高职院校的委员单位

【案例 8】学院举行汽车运用与维修技术专业“1+X”证书考核

2019 年 4 月，湖南生物机电职业技术学院汽车运用与维修技术、智能新能源汽车 2 个专业成为教育部首批“1+X”证书试点专业，为了加快推进试点工作，学院积极开展了试点探索：召开研讨会、将“1+X”证书有机融入 2 个专业的人才培养方案，培训了培训师（考评员）6 人，开展了学生相关考证技能训练等工作。

12 月分两批对 128 名学生进行了“汽车动力与驱动系统综合分析技术”考核，考核分为：动力系统部件检测与维修、自动变速箱部件检测维修、传动与分动部件检测维修、动力驱动系统性能检测四个模块。为保证整个考核过程公正客观，现场每个工位都安装了监控摄像头，所有考生的考试过程全部发送到中车行高新技术有限公司，接受监督检查后，方可按照规定的条件核发“1+X”证书。

“1+X”证书由第三方评价组织牵头制定，技能等级证书标准专业化程度高，实用性强，有利于提高学生就业质量，获得的证书以学分的形式存入国家学分银行，是构建国家资历框架的基础性工程。



图6 考核现场

（四）学生发展质量

1. “三全”育人工作有力

学院认真落实中共中央、国务院关于《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求，做实“三全”育人工作，做到领导带头，全院教师齐心协力，服务学生。目前学院已经立项9个校级以上“三全”育人综合改革试点项目，形成了以校园教育为主，学生家长、相关职能部门紧密配合的人员上人人参与、时间上相互衔接、空间上全面覆盖的育人格局。学院贯彻“和·实”理念，传承“修业”文化和“隆平精神”，实施文化强校战略。2019年学院累计建立技能大师工作室10个，开设3门有关工匠精神教育和传承的课程。学院教师严格要求自身，精益求精，探索教学新方



法，力求用最合适的方式传递知识，做工匠精神的传递者。

【案例9】 “行走的课堂” 让思政课程和课程思政迸发活力

在“大思政”格局构建的背景下，湖南生物机电职业技术学院思政部实践教学系统打造思想政治理论课“行走的课堂”，实践教学覆盖全体学生。该课程通过设计理想信念、职业素养、志愿服务、创新创业四大教学模块，不仅彰显学院百年办学历史和红色基因，而且切实建立起融课堂实践、校内实践、社会实践、专业实践“四位一体”思政理论课实践教学体系，构建具有鲜明特色的思想政治理论课教学的第二课堂。

学院园林设计专业学生在安徽屏山风景写生实训期间，专业教师和思政课部教师对学生进行双重指导。一周内，学生不仅要完成一批园林风景写生任务，而且要对当地新农村建设开展调研，撰写调研报告展示调研成果。学院园林专业 18379 班的胡潇雪同学说：“全方位的研学实践，让我们不再为写生而写生，不仅提升了专业技能，而且进一步激发了我们投身伟大事业的激情。”思政部黄芳老师说：“近年来，安徽屏山的实践生动诠释了社会实践与专业实践的有机统一，也恰好体现了我们专业课程与思政课程的同向同行。”



图8 参观水稻博物馆



图9 参观湖南第一师范学院

2. 立德树人卓有成效

学院高度重视立德树人，注重学生的德智体美劳全面发展，注重对学生的文化教育，同时加强精神建设，用榜样引导激励学生们奋发向上。

通过抽样调查发现，99.82%以上的学生可以做到思想上紧跟党的政策、关心国家大事，行动上积极响应党的号召、维护社会主义制度，心中有党、心中有国，愿意为祖国奉献终身；99.85%以上的学生能自觉践行社会主义核心价值观、遵纪守法、遵守社会公德、诚实守信、乐于助人、尊老爱幼等优良中华传统美德；99.74%以上的学生追求德智体美劳全面发展，学习上勤奋刻苦、热爱专业，技艺上以传承为己任、



勇于创新、精益求精，行动上遵守职业道德，精神上保持自信乐观、执着专注。学院通过持之以恒的思政教育，涌现出一大批拥有优秀品格和优良品质的合格大学生。

【案例 10】 育人成才好学生——彭荣

彭荣，会计专业 2019 届毕业生，一名阳光向上、积极乐观的 90 后女孩。2016 年，彭荣考上了湖南生物机电职业技术学院，虽然家境贫困，但依旧积极阳光、乐于奉献，大学以来她带领团队开展志愿服务活动 70 余次，参加志愿服务时长近万余小时，募集物资 20 余万元，帮助了 1000 余名贫困地区学生。曾获中国扶贫基金超星级志愿者、全国大学生公益领袖等荣誉和奖励 20 余项。

在生物机电成长的三年，她实现了从他助、自助到助他的转变。彭荣说，自己出身于贫困家庭，受益于国家和社会的资助，今后将在爱心奉献这条路上更加坚定地走下去，将爱心和善心传递给更多人。



图 10 彭荣为贫困地区学生发放爱心书包



图 11 彭荣募集物资帮助贫困地区学生

3. 实践能力明显增强

2019 年学院专业技能省抽查合格率 100%，学生毕业设计抽查合格率 100%，成绩基本稳定且有提高（见表 9）。

表 9 近三年专业技能省级抽查、毕业设计省级抽查平均合格率

年度	技能抽查平均合格率 (%)	毕业设计抽查平均合格率 (%)
2017	89.6	98.60
2018	100	94.00
2019	100	100

2019 年学生参加技能竞赛获国赛二等奖 1 个，国赛三等奖 3 个，获省赛一等奖 11 个，学院获湖南省职业院校技能



竞赛团体奖三等奖。与 2017 年、2018 年相比无论是在数量上还是质量上都大幅度提升（见表 10）。

表 10 2016—2018 年学生技能大赛获奖情况

指标	等级	2017 年	2018 年	2019 年
省级技能大赛获奖数	一等奖	6	4	11
	二等奖	4	5	10
	三等奖	2	9	21
全国技能大赛获奖数	二等奖	2	0	1
	三等奖	1	5	3

4. 就业质量持续向好

学院 2019 届毕业生的就业率为 92.52%，与 2018 届 90.76%相比增加近 2 个百分点。专业相关度为 57.59%，较 2018 届（57.4%）增长 0.19 个百分点。

2019 届毕业生的月收入（4265 元）与 2018 届（4261 元）基本持平。雇主对 2017—2019 届毕业生的满意度（分别为 98.7%、98.2%、99.68%）持续稳定，并处于高位。

毕业生跟踪调查结果显示，我院学生毕业三年后收入快速增长，增速高于城镇单位在岗职工平均水平，2016 届毕业生三年后平均月收入达到 6761 元，比毕业当年月收入增加 3009 元，增幅为 79.77%，显示出较好的发展潜力（见图 13）。

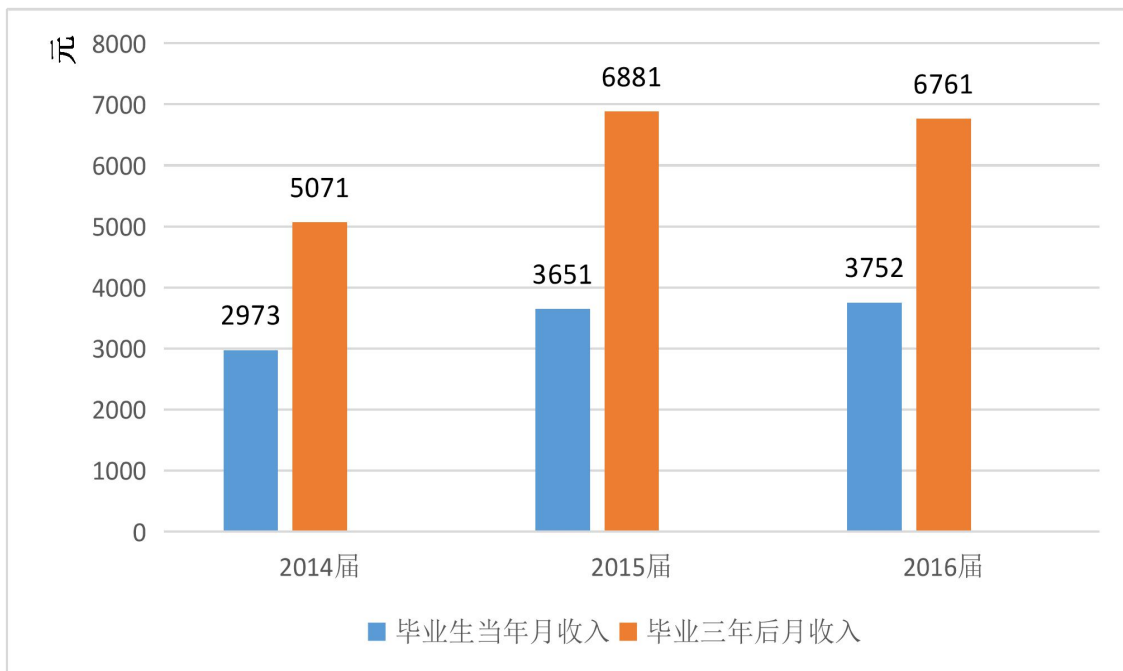


图 12 学生毕业三年后收入情况

5. 创新创业成果孵化显著

2017 届-2019 届毕业生的创新能力满足度分别为 86%、88%、89%。学生参加创新创业教育的积极性增强，2019 年各项指标都有提升，特别是参加创新创业活动的比例比 2018 年增长 157.5%(见表 11)。

表 11 学生创新创业教育情况

序号	指 标	单位	2018 年	2019 年
1	当年学生创新创业必修课程到课率	%	97.5	98.2
2	当年选修创新创业课程的学生比率	%	28.98	30
3	当年学生入驻创新创业孵化项目数	个	23	26
4	当年学生参与创新创业活动的比例	%	20	51.5



【案例 11】 “杨梅吐气”，创业助力靖州农民脱贫致富

靖州位于湖南边陲，相对贫困，当地盛产杨梅。湖南生物机电职业技术学院 2017 级休闲农业 17305 班学生聂雨创立“农道”品牌，成功注册了——湖南农道农业服务有限公司，并把“杨梅吐气”项目作为公司首个扶贫创业项目，力争让靖州杨梅树成为当地贫困户脱贫致富的摇钱树。

农道公司联合种植大户、当地政府部门、湖南生物机电职业技术学院休闲农业研究院进行种植基地建设、技术指导和鲜果销售，并打造靖州“太空杨梅”精品品牌。在得到政策支持的同时，与国内外相关企业进行合作，共同进行杨梅系列产品的开发，制定“农道”杨梅产品统一包装、仓储、冷链运输等标准，进行线上、线下集中销售。

2018 年 5 月与靖州中山杨梅科技有限责任公司达成产品开发、销售共赢合作协议。现已成功帮助靖州平茶镇江边村 53 户，212 人脱贫；杨梅销售利润已达 150 万元。2019 年“杨梅吐气”项目已覆盖靖州县 5 个村，共 213 户，852 人，杨梅销售利润 260 万元。2019 年 1 月至 7 月，与和侬民族酒店、飞山大酒店、四季蔬果店、家悦美超市等十多家企业达成销售合作意向。现农道公司联合企业、贫困户构建的绿色杨梅种植园有近 600 亩，其中核心产品——太空杨梅 60 亩，并签订了《杨梅包销合同》，能提供 240000 斤杨梅鲜果。2019 年总销售额可达 800 多万元，预计在 2020 年底销售额将达到 1450 万元。

到目前为止，现已将此项目的模式推广至娄底新化对江村，以“杨梅吐气”项目为蓝本，以桑葚为契机，顺利的帮扶二十多户贫困户脱贫，为湖南脱贫攻坚战役助力。



图 13 公司成员赴中山杨梅科技有限责任公司开展夏令营活动

（五）社会服务能力

1. 服务百万高职扩招

学院积极响应国家高职教育百万扩招号召，今年扩招 1361 人，其中社会考生 536 人：农民工招生数 336 人，新型职业农民招生数 100 人。

为确保扩招的社会考生能实现高质量培养，学院坚持做到人才培养标准不降，培养模式多元，学制灵活。学院单独制定 11 个专业的社会考生人才培养方案；单独为扩招配备设施设备总额：2018 年、2019 年分别投入资金 3173.5 万元、1994.5 万元，新建和改造两栋可多容纳 3 千余人的学生宿舍，扩大就餐面积来保证学生正常就餐，配比例增加实训基地面



积；为扩招配备了专兼职教师 58 人等，确保“质量型”扩招。

【案例 12】 积极响应高职扩招号召，助力乡村振兴

湖南生物机电职业技术学院积极响应国务院《政府工作报告》提出的 2019 年高职扩招 100 万人任务的方案，承担了湖南省首批定向培养基层农技特岗人员专科层次的培养工作，招生专业为园艺技术、农业装备应用技术、水产养殖技术和动物医学。

2019 年我院共招收了 341 名学生，计划用 4 年时间培养 1500 人，毕业后服从农业农村行政部门的安排，在招生计划所在县市区的乡镇农技推广机构工作，服务时间不少于 5 年。基层农技特岗人员的定向培养，能够加快解决乡镇（街道）基层专业技术人员总量不足、结构不优、服务弱化等问题，提高农村专业技术人员服务脱贫发展、推进乡村振兴的能力水平。

2. 服务高质量职业培训

学院充分利用自身优势，积极为重点领域开发典型培训，除承担省扶贫办的培训任务之外，今年相继承担了湖南省农业农村厅新型职业农民培训班 447 人、湖南省现代创业创新青年培育 428 人、湖南省畜牧局生猪养猪骨干培训班 230 人、湖南省农业系列专业技术人员继续教育培训班 192 人、陕西省农民田间学院辅导员培训班 27 人和西藏山南市农牧民合作社组织经营与管理培训班 25 人等的培训工作，今年开发的培训项目数比 2018 年递增 200%。鼓励专业课教师积极承担学历教育和社会培训任务，承担学历教育和培训



任务的双岗教师占专业课教师人数比例的 32%。学院通过多种途径不断提升培训能力，更好服务社会。

2019 年学院继续承担湖南省扶贫培训任务，先后对湖南省贫困村创业致富带头人 5300 人开展了高质量职业培训，培训班包括创业技术型培训班 11 期、发展带动型培训班 7 期，扶贫培训的人数居全省首位。

3. 服务国家脱贫攻坚战略

大力开展教育帮扶。学院积极开展校内和校外教育帮扶。校内教育帮扶通过物质和精神帮扶实现，2019 年学院来自贫困地区的在校生达到 2985 人，建档立卡贫困学生 476 人，各类贫困生全部享受国家助学金。符合国家励志奖学金 377 人，共计发放贫困生奖助学金 1064.81 万元，为贫困生的顺利学习、生活提供了保障。

持续进行校外对口教育帮扶。学院从 2014 年以来，对口支援新疆吐鲁番职业技术学院和省内麻阳职业中专学院，通过教师选派、资源共享和培训等途径持续对口扶贫。

大力开展技能帮扶。充分利用农业类高职院校的优势，致力于培训贫困地区农民的农业技能，2019 年共计为 13959 名贫困地区群众开展技能培训，帮助贫困地区群众技能脱贫。大力开展产业帮扶，经济效益超亿元。围绕特色产业发展、产业规划、技术推广、技术培训、技术研发等方面对贫



困地区开展产业帮扶工作，助力贫困地区脱贫，实施了“挂县强农富民”工程，放大富民效应。产生的经济效益约1亿元以上。

【案例13】 “挂县强农富民”工程，放大富民效应

2018年至今，湖南生物机电职业技术学院充分利用农业职业院校的优势，围绕特色产业发展、产业规划、技术推广、技术培训、技术研发等方面开展工作，积极开展科技扶贫。遴选17名教师作为省级专家组成张建国科技副县长牵头的沅陵、黄波科技副县长牵头的溆浦2个科技扶贫专家服务团成员，开展省“万名工程”工作。采用“品种+农业新技术+配套技术服务”的套餐配送的服务模式、一个专家对接一个服务点的服务方式，广泛开展科学技术研究与应用技术推广，加强技术集成，积极推广新品种、农业新技术与农产品规范生产技术，着力解决农业生产欠规范，产品档次不高、销路不畅、专门人才不足等难题。服务团共组织省、市、县、乡四级农业科技人员310名，成立服务队59个，服务21个重点示范片，11个产业园，328个生产经营主体及126个扶贫点。组织技术培训共20135人次，举办20人以上参与的培训班279个，专家团成员平均下乡次数在8次以上。通过科技帮扶、助力贫困地区脱贫，实施“挂县强农富民”工程，放大富民效应，产生经济效益1亿元以上。

4. 服务乡村振兴战略

深入贯彻落实党的十九大报告提出的“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”乡村振兴战略的总要求，学院广泛开展服务乡村振兴战略工作。服务乡村振兴的做法被人民日报、湖南日报、三湘都市报、中国高职高专教育网等多家主流媒体广泛报道。

评选农业职教名师，助力乡村人才振兴。依据学院百余



年的文化积淀、雄厚的办学优势，优化学院涉农专业，推、评、选农业职业教育名师，大力培养“懂农业、爱农村、爱农民”的高技术技能型人才，2019年培养农业人才2000余名，涵盖16个涉农专业，补齐乡村人才短板。

【案例14】 湖南农业职教名师为乡村振兴书写奋进之笔

湖南生物机电职业技术学院是湖南现代农业职业教育集团理事长单位，为了不断提升农业职业院校对现代农业人才的教育与培养能力，大力表彰长期坚持在农业教育与农业行业中的教师，充分发挥集团农业职教名师的引领、示范和辐射作用：湖南现代农业职教集团2016年11月，首届农业职教名师评选启动。2018年底第二届名师严格按照个人申报、单位推荐、集团资格初审、专家评审的程序进行，2019年4月19日，召开第二届“湖南农业职教名师”专家评审会，12位同志获得“湖南农业职教名师”荣誉称号。在湖南省农业农村厅科教处的支持下，首次以厅和集团共同行文的方式表彰。湖南生物机电职业技术学院有李益锋和高建华两位老师当选为2019年“湖南农业职教名师”。他们是乡村振兴的生力军，培育出众多活跃田间地头的“大国工匠”。2019年12月湖南现代农业职业教育集团第二届湖南农业职教名师颁奖大会暨湖南农业职教发展论坛在岳阳举行。湖南生物机电职业技术学院党委书记刘启华、湖南现代农业职教集团秘书长谈再红分别主持颁奖大会和发展论坛。大会上，湖南现代农业职业教育集团理事长、湖南生物机电职业技术学院院长史明清介绍，为充分发挥教学名师的引领、示范和辐射作用，还将组织名师宣讲团赴职教集团成员学院宣讲，扩大名师评选活动覆盖面和影响力，加强校企联合培养“双师型”师资队伍，大力提升成员学院教师队伍“双师”素质。



图 14 湖南现代农业职业教育集团第二届湖南农业职教名师颁奖大会暨湖南农业职教发展论坛



图 15 第二届湖南农业职教名师颁奖大会

选派“三区”人才，助力乡村科技振兴。2017-2018 年和 2018-2019 年，学院分别有 12 名和 15 名教师入选“三区”人才资助计划，覆盖湖南省 14 个县，围绕农业种养的全环节，广泛开展技术研发、技术推广、技术培训、特色产业发



展规划、产业体系规划指导等工作，参与 41 项乡村产业建设，参与 10 项乡村文化建设。

充分发挥休闲农业和藤本植物研究团队的作用，助力乡村产业振兴和生态振兴。依托全国首个休闲农业研究院的优势，组建休闲农业服务团队，持续为全国 10 多个省、市、区的 200 多家休闲农庄进行会诊指导，发挥“休闲农业职教周刊”微信公众号有数十万余名读者关注的影响力，2019 年共发表文章 164 篇。运用学院深厚的藤本植物专业优势，持续对沙漠化土壤开展治理，将荒山变青山。促进乡村产业兴旺和生态宜居。

【案例 15】 湖南省美丽乡村建设研究会授予学院副理事长单位

12 月 17 日下午，湖南生物机电职业技术学院举行副理事长单位授牌仪式，湖南农业大学副校长、博士生导师、省美丽乡村建设研究会会长邹冬生等一行到场。学院党委书记刘启华、部分处室负责人、专家代表、科室负责人等参加了此次授牌仪式。学院将深化产教融合，充分发挥自身人才优势、技术优势，围绕研究会具体需求，实施全面对接，为农业技术服务提供有力支撑，促进我省乡村振兴。邹冬生会长希望湖南生物机电技术学院本着同心同向、共建共享为原则，为有志于从事农村一二三产业融合发展的经营主体打造一个集专家顾问的“智囊团”、产业融合的“项目库”、人才培养的“先锋队”，为助力我省乡村产业振兴做出积极贡献。



图 16 湖南省美丽乡村建设研究会副理事长单位授牌仪式

【案例 16】 发挥藤本植物专业技术优势，促进乡村生态宜居

多年来，被视为“地球癌症”的石漠化荒山在我国加速蔓延，为了攻克这一“地球癌症”，湖南生物机电职业技术学院成立藤本植物研究所，主攻利用藤本植物进行石漠化治理研究，在桑植县典型石漠化地区建立 500 亩石漠化综合治理研究基地，进行科研攻关，取得了“藤本植物治理石漠化山区综合技术”研究成果。在此基础上，学院又将该项研究申报国家星火计划并获立项，对石漠化治理技术进行了进一步深入研究，形成了藤本植物治理石漠化的综合研究成果。2012 年，学院选派由主要研究人员组成的师生团队，赴桑植、隆回、邵东等贫困山区进行推广应用。目前，上述地区推广应用该技术的 3000 亩荒山已经变绿，乡村生态得到改善。

5. 服务《中国制造 2025》

学院服务《中国制造 2025》专业数 12 个，为中国智造输送高技能人数 1084 人。学院智能农业装备群与湖南梅花机电有限公司等企业共同创建的智能农业装备研究所，被教育部认定为高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018



年）项目中的智能农业装备协同创新中心。与武汉博哲科技有限公司共同为湖南省、广东省多所高职院校培训了 29 名师资；与朗迅科技有限公司共同举办了首届集成电路技术与应用全省技能大赛师资培训，培训师资人数 35 人；成为了中国机电一体化技术应用协会、PLCopen 中国组织的会员，助力湖南装备制造，服务中国制造 2025。

6. 服务本地区域发展

学院服务湖南长株潭，洞庭湖，大湘南，大湘西等四大板块的专业数 41 个，为四大板块输送的高技能人才数 2246 人与 2018 年基本持平。

学院服务新兴优势产业链的专业数有 9 个，为新兴优势产业链输送高技能人才数达到 524 人。为新兴优势产业链提供技术服务项目数 84 个，比 2018 年递增 18 个。

7. 服务湖南“走出去”战略

学院积极与“走出去”湘企开展人才培养合作，先后与隆平高科、中联重机、正大集团等多家走出去湖南企业签订人才培养合作协议。2019 届毕业生中，在隆平高科、三一股份有限公司、上汽大众汽车有限公司长沙分公司、远大集团有限公司、岳阳长炼有限公司、衡阳正邦越高饲料有限公司、研华科技集团邦定有限公司、湖南五新隧道智能装备股份有



限公司、湖南赛迈斯重工有限公司、湖南省华菱涟源钢铁有限公司等“走出去”湘企就业的毕业生有 1230 人，为“走出去”湘企培训员工数 756 人，为湘企走出国门提供了人才支撑。

【案例 17】远渡重洋传技术，金秋九月飘稻香

——“一带一路”上的中国种子，如何改变世界

王顺国，湖南生物机电职业技术学院种子生产与经营专业 2010 届毕业生，毕业后进入隆平高科公司工作，现如今已成为该公司的技术负责人。他积极投身到隆平高科公司在菲律宾杂交水稻研发中心的工作中，成为一名水稻研究员。2012 年，菲律宾的水稻平均单产产量是 2.8 吨每公顷。隆平高科公司的工作人员们加入工作后，开始在当地培育新的杂交水稻品种，推广杂交水稻种植技术。2019 年，菲律宾的水稻单产产量增长到 4.2 吨每公顷。水稻作为菲律宾最重要的粮食作物，是亿万人民得以安居乐业的基础。通过杂交水稻多点示范、技术培训，王顺国和他的同事们让当地农民看到实实在在的产量。走出国门，走向世界，王顺国和同事们将中国种子带向全世界。



图 17 在稻田中工作的王顺国



学院发挥骨干教师的技术优势，为湖南的绿色农产品走出国门积极工作，2018年以来共为8家企业提供检测技术与认证服务，其产品销往美国、欧盟、加拉大等国家，为湖南农业产品走向世界作出了成绩。2019年，学院为“湘品”出海搭建有1个电商平台，与企业合作组织“湘品”国际贸易等活动1场，为“湘品”出海培训推广销售人员839名。

8. 服务社区多途径

学院依托自身的百余年的文化底蕴和丰富的文化资源，通过为社区居民开办插花、种养殖、人文素养、艺术欣赏、书法、球类多种类型培训班；学院党课讲师团、农耕文化宣讲团走进社区宣讲；与社区共建德育基地，组织学生开展志愿服务活动；与社区联合开展“缅怀民族英烈、不忘红色初心”主题教育活动；开放学院文体场所等方式和途径，积极为社区居民提供多种服务，不断提升社区居民思想和文化素养。2019年培训社区居民1228人，较2018年呈增长趋势；学院文体场所每周向居民开放时间为52小时，比2018年增长了36.8%。

【案例18】 农耕回望文脉传承——大学生农职文化科普宣讲团

为更好地培育大学生的“学农爱农”情怀，传承农耕文化，服务社区居民，2018年，湖南生物机电职业技术学院组织成立了“农耕回望文脉传承——大学生农职文化科普宣讲团”，同时获得湖南省教工委辅导员骨干专项课题立项。宣讲团举办“农情·动听”讲坛，



服务社区居民；并与学院工会联合举办了“回望·传承”首届农耕文化节，长沙市东湖路幼儿园、萌初教育机构等千余名师生参与活动，本次文化节有三大主题活动，即动植物标本馆参观、“小小饲养员”养殖体验、“我是小园丁”种植体验。

活动中，小朋友们体验了喂食牛群，了解牛的生活习性及其价值；动手制作树叶贴画、识别小动物；绿植种植等，深深感受到劳动的乐趣、大自然的奥妙。



图 18 宣讲团成员与长沙市东湖路幼儿园师生合影

9. 服务行业企业发展

近年来，学院高度重视校企合作技术研发，积极与企业共建技术创新平台，提升师生的创新创业能力，更好服务社会。2019 年学院累计与袁隆平农业高科技股份有限公司、湖南永益农业科技有限公司、湖南梅花机电科技有限公司等十余家企业共建技术创新平台 18 个，其中应用技术协同创新中心 9 个，新增 4 个省级平台和一个国家级平台，众创空间



8 个。与企业合作攻克关键技术难题累计 176 个，校企合作研发重要新产品累计 54 个，在 2018 年的基础上有了较大的增长，体现出我院在技术攻关方面投入的努力得到了回报，取得了一定成就。

10. 服务国际合作交流

2019 年学院承担的非全日制国（境）外人员培训 443 人日，专任教师赴国（境）外指导和开展培训 890 人日，在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间、在国（境）外组织担任职务的专任教师人数与往年都有增加。新一批国境外留学生前来我院就读，实现了从无到有的新突破，为学院的国际发展开辟新道路，提升了学院的国际声誉，体现我院的国际影响力在逐年增强。

【案例 19】 招收留学生实现新突破

2019 年，学院接收了东帝汶农业部所属的纳塔波纳学院老师访学和学生培训。本次共有 2 名教师与 4 名学生来我院交流学习，主要开展师生植物科技类的专业交流、特色农业基地访学及水稻西瓜生产技术培训等方面活动。为提升留学生人才培养质量，学院结合自身农业办学实际，在探索中不断创新培养模式：一是着力于双语教学模式建设，提高学生综合素质及学习效率。二是践行理论知识与实践能力相结合的学习方法。注重课堂教学的同时为国际学生提供充足的实践机会帮助国际学生在获取书本知识的同时能够切身感受到发展动态，让看不见的知识变得摸得着。培训学生回国后，在本国开展多场技术交流会，并在生产实践中推广中国技术标准。



图 19 学院举办东帝汶共和国师生访学开班仪式



图 20 陶抵辉教授现场教学

自 2018 年 10 月，学院与东帝汶农渔业部签订战略合作协议以来，学院持续推进境外合作办学工作：2019 年相继与东帝汶纳塔波纳学院签订校校合作协议；与利比里亚、布基纳法索、埃塞俄比亚业已达成农业院校合作意向；与加拿大



北方学院、罗耶斯特学院学分互认合作协议已签订；与爱尔兰垂立理工学院开展专升本国际合作办学也在积极推进中。

第三部分 存在问题

1. 现代农业“三产”融合发展加速推进，“云移物大智”、5G+等新兴技术推出了大量涉农的新产业、新业态、新岗位、新要求，对学校如何开展专业建设和课程内容的相应改革，打造高水平专业群、高水平“双师型”教师队伍和现代农业技术人才培养高地带来了巨大挑战。学校在对接区域现代农业产业、动态调整、自我完善和多方协同的专业群建设发展机制方面还有待健全完善，专业群集聚效应和服务功能有待增强，专兼结合、结构合理的符合新时代农业高等职业教育要求的高水平教师队伍有待进一步打造。

2. 乡村振兴等战略大力推进，着力培养农牧高素质技术技能人才，提升师资的现代农牧研发能力和新技术推广应用能力以及科技服务水平。紧盯现代农业科技发展前沿，科技创新制度机制还不够完善，整合资源、强化合作、集中优势不够，师资科技创新能力素质有待提升，科技创新项目立项和科技创新服务平台数量不够、层次不够高，创新成果和核心技术产业化的能力急需提升。能否立足湖南省内，辐射华中区域，引领现代农牧产业的发展，还有很多困难要克服。



3. 中国农业走出去战略，对学校高水平国际化办学提出了新挑战。服务中国农业走出去，打造新时代农业高等职业教育高水平国际化办学品牌，学校的办学国际视野尚需拓宽，与职业教育发达国家交流合作、学习引进国际优质职业教育资源尚需加强，援助发展中国家职业教育渠道和模式创新尚需探索，服务我国农业走出去能力尚需提升。

第四部分 改进计划

1. 打造优质专业群，加速推进现代农业“三产”融合发展

紧贴现代农业“三产”融合发展要求，打造新时代农业高等职业教育高水平专业群。有效对接区域现代化农业产业，健全动态调整、自我完善和多方协同的专业群建设发展机制，增强专业群集聚效应和服务功能。通过推进行业、产业、企业、职业和专业“五业联动”专业群发展机制形成，推进校企协同创新中心的建设等措施，建设高水平专业群。

2. 扩大现代农业产业转型升级对高技能人才的需求，加速学院“双师”队伍建设

紧贴现代农业转型升级对高技能人才的需求，打造新时代农业高等职业教育高水平“双师”队伍，形成一支专兼结合、结构合理的教师队伍。紧盯现代农业科技发展前沿，提



升创新成果和核心技术产业化的能力。

通过创新“四有”好老师培育评价体系，进一步完善教师年龄、学历和职称结构，将国家超级杂交水稻生产与人才培养基地建设成教师培养培训基地；健全校企共建教师队伍机制等措施，建设一支数量充足、专兼结合、结构合理的“双师”队伍，提升科技转化能力，来应对现代农业产业转型升级对高技能人才的需要。

3. 服务中国农业走出去战略，加速学院国际化办学进程

服务中国农业走出去，打造新时代农业高等职业教育高水平办学品牌，扩大学院办学国际事业。加强与职业教育发达国家交流合作、学习，引进国际化优质职业教育资源，援积极探索援助发展中国家职业教育的新渠道和新模式，提升服务我国农业走出去能力。

开发国际化专业标准和课程标准，加强国外留学生教育。通过“走出去”、“引进来”等措施进一步扩大学院的国际影响力，从而为建设国际知名的高职学院打下基础。