# 湖南省中高职人才培养衔接试点项目

# 建 设 实 施 方 案

项　目　名　称　园艺技术专业中高职人才培养衔接试点

牵头高职学院　湖南生物机电职业技术学院

试点中职学校　长沙县职业中专学校

湘潭生物机电学校

湖南省永州工贸学校

湖 南 省 教 育 厅 制

二〇一五年六月

# 目　录

一、建设背景与基础.....1
（一）背景.....1
（二）建设基础.....1
二、建设思路与目标.....4
（一）建设思路.....4
（二）建设目标.....4
三、重点建设内容.....5
（一）中高职专业衔接体制机制建设.....5
（二）园艺技术专业中高职课程衔接建设.....6
（三）园艺技术专业中高职教学过程衔接建设.....8
（四）共建共享建设.....10
四、主要保障措施.....12
（一）机构设立.....12
（二）保障机制.....13
（三）过程管理.....14
（四）经费保障.....14

# 湖南省中高职人才培养衔接试点项目

# 建 设 实 施 方 案

## 一、建设背景与基础

### （一）背景

**1.湖南省园艺产业发展迅猛，已成为千亿产业集群**

2014年，湖南省蔬菜播种面积达到2000万亩，种植业中仅次于粮食而列第二位总产值超过800亿元，茶园面积达到198万亩茶叶总产量达15万吨。产值540亿，柑橘种植面积稳定在500万亩左右，柑橘总产量达500万吨。产值126亿元，居全国第一位。园艺（蔬菜、柑橘、茶叶）成为千亿产业。园艺产业对全省农业和农村经济长远发展、产业结构转型升级和经济持续快速增长起根本性、全局性作用。

**2.园艺产业转型升级亟需大量“懂经营、会管理、能操作”的复合型人才**

湖南省按照“布局区域化、生产标准化、管理集约化、产品优质化、市场多元化、经营产业化”进行园艺产业升级，对园艺技术人才的需求规模增加，需求规格提高。2014年全省现有园艺产业从业人员600万人左右，而技术性人才仅有942000（占15.7%），按每年新增技术性人才1%测算，需要9420名，而全省每年本科、高职、中职毕业生不足1000名，供求比达1:9。掌握了园艺种苗工厂化生产技术、花艺设计、园艺产品营销等高端技能的技术人才将最受园艺企业青睐。

### （二）建设基础

湖南生物机电职业技术学院2001年由长沙农校和湖南省机电工程学校合并升格而成，由省农委主管主办，是一所具有百年办学历史的全日制公办省级示范性高职学院。袁隆平院士为学院名誉院长。现有全日制在校学生1万余人。为全省农业类专业最多，在校生规模最大的涉农高职院校。现有中央财政支持提升专业服务产业能力专业2个、省级示范性特色专业1个、省级特色专业3个、精品专业4个、教改试点专业5个、中央财政支持园艺（生物技术）基地1个、省级重点实训（教师培训）基地5个、国家发改委重点支持的湖南超级杂交水稻生产示范与人才培养基地、农业部肉用种山羊性能测定中心、农业部玉米原原种扩繁基地、湖南省藤本植物研究所、湖南省高职院校唯一一家国家级示范技能鉴定所。

学院园艺技术专业创办于20世纪20年代，1999年开始招收高职大专生，

累计培养高职人才 1562 人。中职人才 2345 人，尤其近 10 年来，在专业建设、师资队伍建设、实训基地建设、课程建设、人才培养等方面已取得明显成效。

**表 1　园艺技术专业建设成果一览表**

| 序号 | 项目名称 | 项目批准单位 | 立项时间 |
|---|---|---|---|
| 1 | 湖南省级教学改革试点专业 | 湖南省教育厅 | 2002 年 |
| 2 | 湖南省精品专业 | 湖南省教育厅 | 2007 年 |
| 3 | 湖南省特色专业 | 湖南省教育厅 | 2011 年 |
| 4 | 湖南省高等职业教育省级教学团队 | 湖南省教育厅 | 2009 年 |
| 5 | 湖南省专业带头人肖君泽教授 | 湖南省教育厅 | 2007 年 |
| 6 | 中央财政支持实训基地 | 教育部、财政部 | 2006 年 |
| 7 | 农业部现代农业培训基地 | 农业部 | 2010 年 |
| 8 | 湖南省中学教师综合实践课培训基地 | 湖南省教育厅 | 2010 年 |
| 9 | 湖南省园艺技术专业课教师教学水平认证基地 | 湖南省教育厅 | 2008 年 |

**1．政校企联动，基地建设显著成效**

2006 年，校内园艺实训基地被列为中央财政支持的示范教学实训基地，获 300 万元建设资金；2003 年，园艺技术专业教师团队创办了“系企一体、产学结合”的长沙小康园艺园林有限公司；2008 年，引进长沙都市花乡花卉有限公司，建立了花卉生产实训基地（“校中厂”）；2011 年，我院与隆平高科进行股份制合作，在长沙县金井镇共建蔬菜生产实训基地。2013 年，我院引进长沙慕陶节能科技股份有限公司，建立了阳台蔬菜生产实训基地（“校中厂”）。

**2．形成“321 双递进”人才培养模式**

2010 年，推进“321 双递进”人才培养模式，即前 3 学期完成职业基本素质与技能训练，第 4、5 学期在校外生产实训基地（企业生产现场）完成综合技能实训后，在校内进行职业素质和能力拓展，第 6 学期进行顶岗实习，实现了人才技能与人才素质的双递进。新的人才培养模式突出学生职业素质和职业能力培养，2010 年园艺技术专业学生获得了全国职业技能竞赛一等奖和三等奖各 1 项，2011 年获得全省组织培养技能竞赛一等奖，2015 年获得全省中华茶艺技能竞赛一等奖。

**3．形成了“4+1”工学交替教学模式**

2010 年，与长沙都市花乡花卉有限公司合作，开始实施“4+1”工学交替教学模式。每周的教学时间分为 2 个阶段，其中，4 天在学校进行理论学习，1 天在“校中厂”进行现场顶岗实践教学。

**4．拥有园艺技术专业省级优秀教学团队**

我院园艺技术专业形成了以省级专业带头人肖君泽教授领衔的省级优秀教学团队，现有专任教师 10 人，兼职教师 5 人；专任教师中具有“双师素质”的有 9 人，占 90.0%。专业教师先后承担省、市试验推广课题 10 项，发表科技论文 140 余篇，获国家农业部全国农牧渔业丰收二等奖 1 项、三等奖 1 项；湖南省科学技术进步二等奖 1 项；全国农业职业优秀教学成果一等奖 1 项；湖南省教学成果三等奖 2 项；湖南省农业丰收一等奖 3 项。高水平的师资培养了高质量的学生。

**5．初步建设了数字化教学资源平台**

建立了园艺技术专业共享性资源网站，有 15 门专业课程的课程标准、学习指南、教学视频、说课录像、课件、图片等数字资源。每位专业课教师在“职教新干线”网站上注册了个人空间，初步建立了网络互动交流平台。

**6．利用信息平台，创新服务社会新模式**

建设光明村村民终身学习平台，使村民能根据自身的需求选择性地进行学习，并可与专家实时互动，较好地解决了农民在学习以及生产实践中遇到的问题，开创了农民培训新途径。自建成以来，先后有 13 万多人次进入该平台进行学习，每年的访问量以 120%以上的速度递增，远远超过了传统农民培训人次，已经成为我省新型职业农民培训最大最专业的远程网教平台。

2013 年，我院与湖南教育网共建的“花卉宠物频道”正式上线，该频道面向社会，为园艺爱好者提供无偿服务，得到了广大人民的高度赞同，使专业真正融入了社会。

**7．产学结合、服务“三农”效果好**

自 2004 年至今，积极开展农民科技骨干的工作，共培训农民科技骨干 2800 多人。在怀化市辰溪、麻阳等 5 个县的 18 个乡镇推广“幼龄果园套种西瓜综合配套技术”，合计新增总产值 5409.3 万元；为长沙县黄兴镇新冲子村提供了 3 万株红檵木等良种花卉，仅花木一项，村民人均年增加收入 1000 元。

本项目衔接的中职学校为长沙县职业中专学校、湘潭生物机电学校、桃源县

职业中等专业学校、隆回县职业中等专业学校、湖南省岳阳县职业中等专业学校五所中专学校，这五所学校与我院交流合作多年，有良好的合作基础。

## 二、建设思路与目标

### （一）建设思路

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《湖南省关于加快发展现代职业教育的决定》文件精神为指导，对接湖南园艺产业，以专业定位、人才培养目标衔接为基础，以共享共建为手段，以课程衔接为核心，以教学过程衔接为重点，以一体化教学资源和教学团队建设为支撑，创新中高衔接专业建设共同体体制机制，系统构建一体化人才培养模式，将推动中高职协调发展。

### （二）建设目标

**1．总体目标**

以市场为主导统筹中高职专业设置衔接，对中高职园艺技术人才培养目标进行系统设计，构建中高职相衔接的园艺技术专业课程体系；推进中高职一体化园艺技术人才培养模式改革；建立健全中高职衔接的运行管理、教学和评价制度体系，形成中高职合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的长效机制。

**2．具体目标**

（1）共建园艺技术专业中高职衔接的“2+3”运行管理机制

（2）建成“园艺植物栽培技术通用模块+园艺植物应用技术模块+创意园艺模块”的课程体系，开发包括 5 门专业优质衔接核心课程。

（3）开发中高职一体化人才培养方案，创新“中高融合、工学交替”专业人才培养模式，推行六段式的教学组织方式；建立多元化人才培养质量全程监控体系。

（4）依托农业职教集团，以项目为载体，形成专业建设共同体，建立一支由行业大师和教学名师组成的专业带头人队伍，骨干教师和企业技术骨干组成的教学团队；建设 5 个课程教研室、4 个教师流动工作站。改扩建 12 个共享基础实训室，3 个专业实训室，校企共建 4 个校外生产性实训基地，新增 10 个校外实习基地，每年承接教师培训和外校学生实习实训不少于 300 人次。

**3. 预期效益**

（1）充分发挥省级示范性高职湖南生物机电职业技术学院在园艺技术技能人才培养中的引领作用，带动长沙县职业中专学校等4所中职共同发展，共建园艺技术特色专业，形成高职带中职的特色专业建设格局。

（2）优化园艺技术专业中高职衔接的顶层设计，探索建立技术技能人才系统培养的制度体系和运行机制，满足不同层次、不同类型园艺技术专业技术技能人才需求。

（3）开发出5门中高职衔接的园艺技术核心专业课程资源，编写中高职衔接园艺技术专业系列教材。

（4）有1项教育教学研究项目获省级及以上立项；有1项横向应用技术研究项目获得市级以上立项或应用于企业生产，横向到账经费不少于10万元。每年开展技术服务与咨询项目不少于2项，面向行业企业和社会开展员工培训、农民工培训等培训人次达2000以上。湖南生物机电职院现代化的园艺实训基地每年承接教师培训和外校学生实习实训达到300人次。

## 三、重点建设内容

### （一）中高职专业衔接体制机制建设

**1．建设目标**

依托湖南农业职业教育集团，成立中高衔接专业建设指导委员会，实现扁平化和团队化管理。制定相关章程，建立适应产业优化升级的专业动态调整机制。

**2．建设内容及措施**

**（1）组建中高衔接专业建设指导委员会**

在湖南省现代农业职业教育集团组织框架内，从省内知名企业、行业、协会，聘请8名专家成立中高衔接专业建设指导委员会，指导委员会是园艺技术专业中高职人才培养衔接试点项目的决策机构，负责对专业培养目标定位、核心课程建设、师资队伍建设、实训基地建设、社会服务能力建设、办学经费筹措与使用等重大问题进行检查、指导、咨询、审议、监督和协调。同时，明确高职学校和中职学校的责任，规范教学管理、学生顶岗实习、毕业实习的指导与管理，制定中高职教师相互兼职、跟班学习制度、中高职共同培训教师和兼职教师共享制度等各项中高职衔接过程中的制度，形成中高职衔接的长效体制机制。

**（2）中高职衔接专业制度建设**

组建具有“共同愿景、共同利益”和“优势互补、团结协作”项目团队，实现扁平化和团队化管理。制定章程、议事制度、监督制度等，对中高职衔接进行系统设计。在学院相关制度基础上，制定并完善实训基地管理、教学质量保障、教学过程监控、企业顶岗实习管理、绩效考核、企业研修锻炼管理、兼职教师聘任和管理等有利于中高职同管理的教学管理制度，推行“弹性、灵活”的教学组织形式，使中等职业学校深度参与中高职衔接试点的教育教学，构筑有利于高素质高级技能型专门人才培养的制度环境。

**（3）确定“2+3”的分段培养模式**

成立专门的调研小组，制定调研样板，对湖南省内园艺企业及沿海合作企业，进行人才需求、岗位、岗位知识技能和素养要求调研，形成专业调研报告，适时调整优化专业衔接，按中职培养阶段 2 年，高职培养阶段 3 年，指导专业人才培养方案的制定。

**3、建设进度及资金预算**

**表 2　中高职专业衔接体制机制建设进度及资金预算一览表**

| 建设项目 | 建设内容 | 项目负责人 | 建设完成时间 | 资金预算（万元） |
|---|---|---|---|---|
| 专业建设指导委员会 | 组建领导小组并开展工作 | 刘晓魁 | 2015 年 9 月 | 1 |
| 中高职衔接专业制度建设 | 完善相关教学制度并促进教学，兼职教师聘任，教学内容更新，先进技术共享，实习实训基地建设，学生就业等 | 邓建平 | 2015 年 12 月 | 2 |
| “2+3”的分段培养模式 | 人才需求、岗位、岗位知识技能和素养要求调研，形成专业调研报告 | 李永兴 | 2015 年 9 月 | 7 |
| 合计 | | | | 10 |

## （二）园艺技术专业中高职课程衔接建设

**1．建设目标**

建成“园艺植物栽培技术通用模块+园艺植物应用技术模块+创意园艺模块”的课程体系，开发包括 5 门专业优质衔接核心课程。

**2．建设内容及措施**

**（1）建设模块化衔接课程体系**

按能力递进、岗位提升的逻辑，形成园艺植物栽培技术通用模块、园艺植物应用技术模块、创意园艺模块三大模块，园艺植物栽培技术通用模块：主要学习

园艺植物的常规栽培技术，具备园艺产品生产、植物保护、绿化养护等的上岗能力。园艺植物应用技术模块，主要学习对园艺植物合理应用和设计，具备了进行花艺设计及植物造景等的基本能力。创意园艺模块，学习创意园艺的设计，具备园艺企业创业与管理、生态农庄规划设计与管理、家庭农场经营与管理的基本能力。

**（2）建设层次化递进式课程内容**

根据中高职人才培养规格不同，对中高职所有课程内容进行科学选取。突出中职培养技能型人才，强调经验层面的知识和技能积累，高职培养高端技能型人才，强调策略层面的知识和技能培养。形成层次化的教学内容。如中职阶段的《插花技艺》衔接高职阶段的《花艺设计》，中职重商业插花技艺，高职重花艺设计。公共课教学中职阶段以部颁教学大纲为准，高职阶段则进一步加强人文素质培养，如与中职阶段《数学》衔接的高职阶段《应用数学》的内容重点介绍概率统计数理等方面的知识，与中职阶段的《语文》衔接的高职阶段课程《应用写作》重点介绍工作计划、简报、会议纪要、调研报告、求职自荐书等事物应用文写作技巧。

**（3）开发中高职衔接的专业核心课程**

联合长沙县职业中专学校等4所中职学校及企业共同开发5门对接紧密的专业课核心课程，分别是中职《花卉种植技术》衔接高职《花卉种植技术》、中职《蔬菜种植技术》衔接高职《绿色蔬菜生产技术》、中职《果树种植技术》衔接高职《绿色果品生产技术》、中职《插花技艺》衔接高职《花艺设计》、中职《园艺植物保护基础》衔接高职《园艺植物绿色防控技术》。5门对接核心课程共同开发后，相关教学资源和教学要求，全部传入职教新干线，试点中高职院校实现教学资源共建共享。

本项建设内容四年完成，2016年5月前建设中职2门核心衔接课程,2016年5月份前完成中职3门核心衔接课程,2017年 5月份前完成高职3门核心衔接课程，2018年5月前完成高职2门核心衔接课程。

**3．建设进度及资金预算**

**表 3　中高职课程衔接建设进度及资金预算一览表**

<table>
<tr><th>建设项目</th><th>建设内容</th><th>项目负责人</th><th>建设完成时间</th><th>资金预算(万元)</th></tr>
<tr><td>课程体系衔接建设</td><td>中高职衔接的能力递进课程体系</td><td>邓建平</td><td>2015.9</td><td>4</td></tr>
<tr><td>课程内容衔接建设</td><td>对中高职所有专业课程内容进行科学选取，实现能力递进的中高职课程内容。</td><td>周杰良</td><td>2015．12</td><td>9</td></tr>
<tr><td rowspan="5">核心课程衔接</td><td>中职《花卉种植技术》<br>高职《花卉种植技术》</td><td>周杰良</td><td rowspan="5">2015．9</td><td rowspan="5">17</td></tr>
<tr><td>中职《蔬菜种植技术》<br>高职《绿色蔬菜生产技术》</td><td>黄益鸿</td></tr>
<tr><td>中职《果树种植技术》<br>高职《绿色果品生产技术》</td><td>邓建平</td></tr>
<tr><td>中职《插花技艺》<br>高职《花艺设计》</td><td>魏喜凤</td></tr>
<tr><td>中职《园艺植物保护基础》<br>高职《园艺植物绿色防控技术》</td><td>雷冬阳</td></tr>
<tr><td colspan="4">合计</td><td>30</td></tr>
</table>

## （三）园艺技术专业中高职教学过程衔接建设

### 1．建设目标

开发中高职一体化人才培养方案和创新“中高融合、工学交替”专业人才培养模式，推行六段式的教学组织方式；建立多元化人才培养质量全程监控体系。

### 2．建设内容及措施

**（1）一体化人才培养方案制定**

根据产业发展的需要，把握园艺技术专业在培养目标、工学比例、教学内容、教学方法、教学资源配置上的递进、延展和衔接关系，系统设计专业定位、教学过程、考核评价和教学管理制度，共同确定人才培养的目标和规格，共同制定人才培养方案，共同参与教学，共同评价教学，共同建设实训条件，学生在校内和企业交替进行技能培训。大力推进现场教学、案例教学、项目教学，任务驱动教学，开发中高职一体化人才培养方案。

**（2）顶岗实习衔接建设**

联合长沙县职业中专学校等三所中职学校设计顶岗实习与社会实践方案。明确顶岗实习与社会实践的岗位、实践项目和教育教学计划，顶岗实习与社会实践在高职培养阶段进行。

**（3）建立多元化人才培养质量评价体系**

由生物机电职院牵头，联合 3 所中职学校及合作企业共同制定中高职衔接质量评价标准。积极探索质量评价改革，建立以能力为核心、以作品为载体、有明确的梯度和层次要求的质量评价方式；建立行业企业、社会组织多方参与的质量评价制度。共同监控人才质量，整体推进的专业评价模式改革(图 1)。

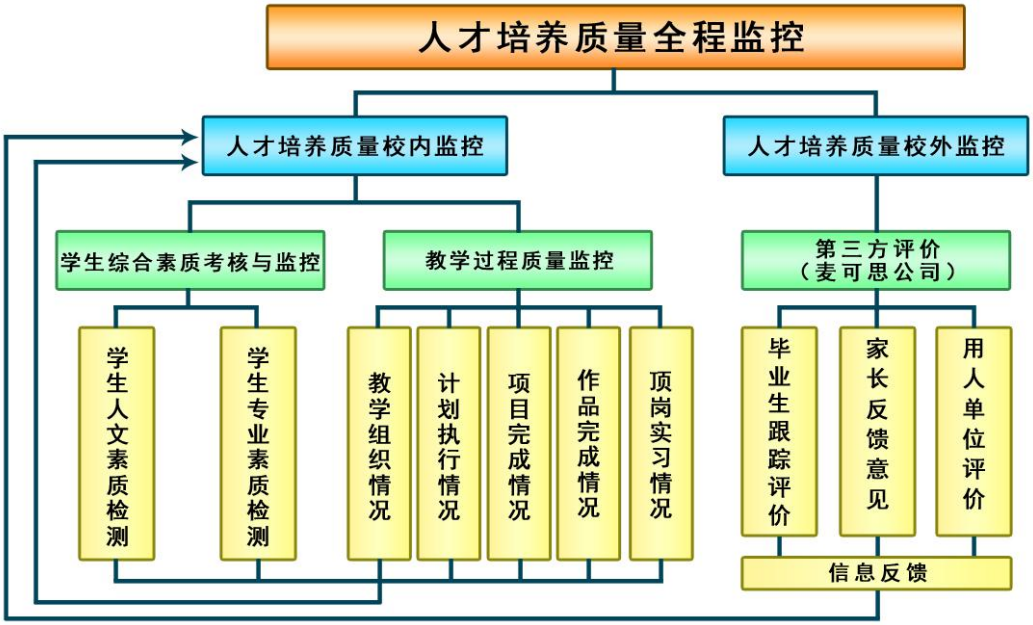


**图 1 人才培养质量评价体系**

**（4）推行“六段式”的教学管理衔接建设**

把在校五年分成六个阶段，第 1-2 学期完成基本文化知识和专业认知，第 3 学期完成职业基本素质与基本技能训练，第 4、5 学期完成基本文化素质的提升和核心技能单向训练，第 6-7 完成校外生产实训基地（企业生产现场）综合技能，第 8 学期在校内进行职业素质和能力拓展，第 9-10 学期进行顶岗实习，实现了人才技能与人才素质的双递进。

**3．建设进度及资金预算**

**表 4　中高职教学过程衔接建设进度及资金预算一览表**

| 建设项目 | 建设内容 | 项目负责人 | 建设完成时间 | 资金预算万元 |
|---|---|---|---|---|
| 人才培养方案衔接建设 | 开发中高职一体化人才培养方案；大力推进现场教学、案例教学、项目教学，积极探索中高职联合“订单培养”和“现代学徒制”等多样化的人才培养模式。 | 邓建平 | 2015．9 | 5 |
| 人才培养模式衔接建设 | 共建“2+3”人才培养模式，实行校企合作，工学交替共同培养，在高职校内实行“4+1”教学组织模式。 | 周杰良 | 2015．12 | 6 |
| 顶岗实习衔接建设 | 设计顶岗实习与社会实践方案 | 李永兴 | 2015．9 | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 质量评价衔接建设 | 制定中高职衔接质量评价标准 | 李益锋 | 2015．12 | 12 |
| 教学管理衔接建设 | 共同建立健全日常教学、实习实训、考核评价、学籍管理等各项教学管理制度 | 罗欣 | 2015．12 | 5 |
| 合计 | | | | 43 |

## （四）共建共享建设

### 1．建设目标

依托农业职教集团，以项目为载体，形成专业建设共同体，组建一支由行业大师和教学名师组成的专业带头人队伍，建成由 25 名骨干教师和 25 名企业专家组成的教学队伍；建设 5 个课程教研室、4 个教师流动工作站。改扩建 12 个共享基础实训室，3 个专业实训室，校企共建 4 个校外生产性实训基地，新增 10 个校外实习基地，每年承接教师培训和外校学生实习实训不少于 300 人次。

### 2．建设内容及措施

**（1）专业共建**

通过园艺中高职人才培养衔接试点项目建设，中、高职院校联合、校企深度合作，形成专业建设共同体，推动长沙县职业中专学校等三所中职专业结构优化调整，实现中高职专业整体优化升级。

**（2）教师队伍共建共享建设**

建立中高职教师相互兼职、跟班学习制度，形成“教师互派、定期研讨、常态沟通”的机制。建立中高职共同培训教师和兼职教师共享制度，试点院校联合培训教师常态化，生物机电职院 2016 年派 3 位专任教师或校企合作兼职教师进三所中职学校上课和指导课程与专业建设，以后根据实践情况不定期派专业教师到中职学校上课及交流学习；每个中职学校每年选派 1-2 名专业教师到生物机电职院进行学习。设立 5 个核心课程云空间教研室，组建园艺技术专业教师团队，空间交流常态化，形成由生物机电职院优秀教师为专业带头人、其他四所中职学校骨干教师为主体、专兼结合的试点专业教师大团队，带动专业教师队伍整体素质提升。

**（3）实训基地共建共享建设**

整合现有资源改造校内理实一体的校内实训基地，实现园艺技术专业中高职实训设备合理配置和衔接共享。联合企业共同建设中高职衔接共享的基础实训、综合实训、顶岗实习等校内外实习实训基地，中职重点建设基础实训室，如土肥实训、插花实训；高职重点建设专业实训室，如种苗生产实训中心、园艺产品加

工实训室、花艺设计中心等。与湖南大方植保股份有限公司、长沙博野有机农业科技有限公司、亚洲果业股份有限公司等一流国内农业龙头企业合作新开发 4 个校外实训基地。

借鉴现代企业文化，校企共同制订和完善《实训基地管理制度》、《学生顶岗实习管理制度》、《学生校内实训管理制度》、《创业指导教师实训指导管理制度》、《教师校内实训与企业实践锻炼管理制度》、《学生校外实训管理制度》和《学生实习实训安全管理制度》等实践性教学制度。

**表 5　中高职共建共享校内实训平台建设一览表**

| 实训平台 | 序号 | 实训室名称 | 建设性质 | 工位（个） | 主要设备（仪器）名称 | 实训功能 | 建设地点 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 基础实训平台 | 1 | 化学实训室 | 改扩建 | 40 | 通风柜 | 化学分析测定 | 中职 |
| | 2 | 土肥实训室 | 改扩建 | 40 | 分光光度计、培养箱 | 土壤取样及预处理、土壤基本指标分析 | |
| | 3 | 植物实训室 | 改扩建 | 40 | 显微镜、常用量具 | 植物识别、植物标本制作、形态观察 | |
| 专业实训平台 | 1 | 茶艺室 | 改建 | 40 | 各类茶具、茶艺桌、茶具柜、净水设备 | 茶艺实训<br>茶叶品评实训 | 高职 |
| | 2 | 园艺产品加工实训室 | 改建 | 40 | 果蔬自动分级系统、采收机械、人工分级板、防腐包装材料、无损伤检测机械 | 园艺产品粗加工实训、园艺产品商品化处理实训 | |
| | 3 | 休闲农业规划室 | 新建 | 40 | 电脑、投影仪、打印机 | 休闲农业规划实训 | |

**（4）资源共建共享**

以空间网络课程标准建设绿色果品生产等 5 门专业核心课程；改革教学方法和手段，采用项目教学、案例教学、现场教学和模拟教学等多种教学方式，实现课程体系模块化、课程内容项目化、知识技能一体化、教学情境真实化、任课教师多元化。整合专业群内资源，以空间课堂、微课程等多种形式，建设包括 10 门优质课程资源和 11 个新技术培训包的专业群共享资源库，用于企业员工、新

型职业农民培训和自学；通过信息化手段，实现校内外共享。

### 3．建设进度及资金预算

**表 6　中高职共建共享建设资金预算一览表**

| 建设项目 | 建设内容 | 项目负责人 | 建设完成时间 | 资金预算万元 |
|---|---|---|---|---|
| 专业共建 | 专业共建报告 | 欧阳叙向 | 2019.5 | 4 |
| 教师队伍共建共享建设 | 制定中高职教师相互兼职、跟班学习制度，共同培训教师和兼职教师共享制度，建设教师大团队制度，并对制度执行。建设 5 个课程教研室、4 个教师流动工作站 | 邓建平 | 2019.5 | 25 |
| 实训基地共建共享建设 | 完成实训基地共建共享，每年承接教师培训和外校学生实习实训不少于 300 人次 | 曹虎山 | 2019.5 | 52 |
| 资源共建共享 | 空间网络课程标准建设绿色果品生产等 5 门专业核心课程；10 门优质课程资源；11 个新技术培训包 | 邓建平 | 2019.12 | 46 |
| 合计 | | | | 127 |

# 四、主要保障措施

## （一）机构设立

### 1.项目领导小组

为保证“园艺技术专业中高职人才培养衔接”项目的顺利实施，试点院校将强化建设组织保障，成立项目领导小组，项目领导小组由中高职衔接试点项目学校校领导组成，负责整个项目的决策和方向，如下：

组　长：楚琼湘（湖南生物机电职院院长）

副组长：黎移新（湖南生物机电职院副院长）

刘晓魁（湖南生物机电职院副院长）

李浩（长沙县职业中专学校校长）

文烨（湘潭生物机电学校党委书记）

尹存成（湖南省永州工贸学校校长）

张然（长沙都市花乡连锁机构董事长）

李小并（亚洲果业股份公司总经理）

周向（博野有机蔬菜公司总经理）

成　员：邓建平、杨仁彪、刘唐兴、欧阳叙向、黄建科

### 2.项目联络小组

项目筹备小组主要负责校际之间的联络，材料收集，任务下达等

组　长：邓建平（湖南生物机电职院）

刘唐兴（湖南生物机电职院）

副组长：李浩（长沙县职业中专学校校长）

文烨（湘潭生物机电学校党委书记）

尹存成（湖南省永州工贸学校校长）

**3.项目建设小组**

项目建设小组主要负责材料的撰写，按领导小组的要求，制定各项方案并实施，把握整个项目的进展，保障园艺技术专业中高职人才培养衔接试点工作的正常运转，建设小组成员主要为各校的骨干教师及专业带头人。

项目建设小组负责人：邓建平（湖南生物机电职业技术学院）

李永兴（湖南生物机电职业技术学院）

李益锋（湖南生物机电职业技术学院）

核心成员：王建湘（湖南生物机电职院）

毛立强（长沙县职业中专学校）

刘春奇（湘潭生物机电学校）

尹存成（湖南省永州工贸学校校长）

王建湘（湖南生物机电职业技术学院）

雷冬阳（湖南生物机电职业技术学院）

欧阳英（湖南生物机电职业技术学院）

邓荟芬（湖南生物机电职业技术学院）

魏喜凤（湖南生物机电职业技术学院）

蔡冬元（湖南生物机电职业技术学院）

谢　军（湖南生物机电职业技术学院）

项目组将严格按照省教育厅的建设要求，精心组织、策划、指导、实施，确保本项目按时、高质量、高水平圆满完成。每年将对项目进程结果进行考核验收，连续两次验收不合格学校，将会取消中高职衔接项目参与权。

## （二）保障机制

1、建立项目负责人目标管理责任制度，按照目标责任管理，由责任人签订责任书。组建由校内、外专家组成的监督、验收专家组，对建设实施方案执行情况和项目建设的实际效果进行定期的绩效评估和考核，提出评估意见和改进建议。

2、建立“园艺技术中高职人才培养衔接试点项目”领导小组例会制度定期研究并解决建设工作中遇到的困难和问题，总结建设过程中的经验，布置下一阶段的建设任务，进行信息沟通和交流，保证建设项目的进度和质量。

## （三）过程管理

1、建立工作例会制度，定期研究并解决建设工作中遇到的重大问题和困难。保证项目建设自始至终形成一种自我监测、自我修正、持续改进的工作状态，使项目建设做到“高起点、高标准、高质量”。

2、学院以重点建设项目建设基本要求为依据，制定项目建设评价指标体系和评价办法，对项目建设方案的执行情况进行定期检查和评估。

3、按照学院重点建设项目专项资金管理办法，严格实行专款专用和审批制度，加强专项资金预决算管理，保证资金用好、用到位。

4、充分利用信息化管理平台，实现中高职教学资源共享。以“职教新干线”为管理和培训的枢纽，建设专门的空间，即时反映项目建设进展情况，健全信息化管理平台，使教学资源不受时间和地域的限制，满足学生、教师、企业专家相互交流需要。

5、项目建设过程无条件接受省教育厅主管部门的检查和验收。

## （四）经费保障

严格执行省厅对重点项目资金支持的使用法则法规，按照学院将建立的项目资金管理制度和监控制度，制订详细的分项目、分年度的资金使用计划，保证资金的足额到位。在项目建设中给予学院充分的政策支持，保证项目资金完全用于项目建设，不被挤占、挪用。