

《农村行政管理》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	农村行政管理	课程编码	GL397001
适用专业	农村经营管理	授课学期	第 3 学期
总学时	48	学分	3.0
课程性质	专业核心课	考核方式	考试
前续课程	《企业管理》、《经济学基础》、 《农业经济管理》	后续课程	《农村土地管理》、《农业项目 投资与评估》、《农业贸易》、 《农产品电子商务》

二、课程的性质及任务

《农村行政管理》是我院农村经营管理专业的专业核心课程，对培养学生素质具有重要的作用。

在课程组成员调查走访农业企业、新型经营主体、农村基层群众自治组织、村级集体经济组织的基础上，进行课程分析和讨论，按照成果导向和行动导向的理念，基于农村行政管理工作过程对该课程进行重构，确定学习重点，满足农村经营管理专业学生的学习需要。

结合高职农村经营管理专业的培养目标，农村行政管理以培养“农业经理人”等专业岗位的工作任务和应具备的职业能力为依据，确定课程的学习领域，同时融合农村经营管理专业技能抽考标准。该课程以农村行政管理的流程为基本脉络，形成了“一大基础”，“七大项目”的农村行政管理课程“1+7”内容体系。“一大基础”是指经济学、管理学、法律法规的相关知识，它是进行农村行政管理必备的基础知识。“七大项目”是指农村公共管理概论、农村公共产品、农村公共管理组织、农村科教文卫体事业管理、农村社会保障、农村环境保护与治理、农村基础设施建设 7 个方面。《农村行政管理》课程的前置课程为《企业管理》、《经济学基础》、《农业经济管理》，后续课程为《农村土地管理》、《农业项目投资与评估》、《农业贸易》、《农产品电子商务》等。通过该课程的教学，使学生熟悉农村行政管理的流程知识，为后续专业课对农村经营管理相关知识技能的深化学习奠定基础。

该课程主要服务于基层群众自治组织及其他组织管理人员岗位，该岗位的主要职责描述如下：

岗位	职责描述
基层群众自治组织及其他组织管理人员	文字处理工作，撰写农村行政管理计划、总结、报告等。
	组织村民培训（电脑、英语、实用技术等）。
	做好宣传工作，参与村广播站、村庄网站、网上农产品销售等。
	协助做好基层选举工作。
	参与调解村民纠纷，引进致富项目，承办上级政府交代事项。

	协助做好农村社会保障、教科文卫体管理、村镇规划、农田水利建设、农村污染防治、农村信息化等工作。
--	---

三、课程设计思路

《农村行政管理》课程以农村行政管理的流程为基本脉络，形成了“一大基础”，“七大项目”的农村行政管理课程“1+7”内容体系。“一大基础”是指经济学、管理学、法律法规的相关知识，它是进行农村行政管理必备的基础知识。“七大项目”是指农村公共管理概论、农村公共产品、农村公共管理组织、农村科教文卫体事业管理、农村社会保障、农村环境保护与治理、农村基础设施建设7个方面。

在《农村行政管理》课程思政教学实践中，充分考虑本校学生的知识结构、理论水平和应用能力要求，按照教育部颁布的《高等学校思想政治理论课建设标准》，从诚信品质、职业道德、责任意识、敬业精神、社会责任等方面，将农村行政管理理论知识与思想政治教育相结合。

农村行政管理教学内容主要包括：农村公共管理概论、农村公共产品、农村公共管理组织、农村科教文卫体事业管理、农村社会保障、农村环境保护与治理、农村基础设施建设7个方面。每个项目以能完成某项工作岗位任务为目标，一个项目又分解成多个技能学习的相关任务。课程内容组织重点突出对目标职业能力的训练，理论知识的选取则紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，既要满足高职教育对职业技能要求，又要考虑兼顾相关专业知识学习，还要兼顾相关职业资格证书考证所需知识与技能的学习。

四、教学目标与要求

课程教学目标主要包含思政目标、知识目标、能力目标。通过该课程学习，一方面要求学生熟练掌握农村行政管理相关业务知识，包括农村公共产品、农村公共管理组织、农村科教文卫体事业管理、农村社会保障、农村环境保护与治理、农村基础设施建设等；另一方面能够应用所学知识，从事农村行政管理相关工作。

（一）思政目标

1.将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学要求中，注重“术道结合”；

2.借鉴国内外农村行政管理案例的优秀经验，剖析农村行政管理行业先进人物的奋斗故事，激发学生对社会主义核心价值观的认同感，培养学生诚实、守信、坚忍不拔的性格，提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力；

3.正确的技能观，努力提高自己的技能，为社会和人民造福，绝不利用自己的技能去从事危害公众利益的活动，包括坑农害农、不正当竞争谋取暴利等，提倡健康的道德准则和经济社会交流活动，鼓励学生利用自己的所学的专业知识，积极参与国家政策宣传与推广、社会科学普及等有益活动。

动；

4.在农村公共组织调查实践等环节，培养学生的工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。

（二）知识目标

- 1.理解公共管理概念及特点。
- 2.理解公共管理与私人管理和行政管理的区别。
- 3.理解农村公共管理的理论基础。
- 4.理解农村公共产品的特征及分类。
- 5.理解农村基层政府组织、农村非政府组织、农村基层党组织等各类农村公共组织。
- 6.理解农村科教文卫体事业管理的特点和方法。
- 7.理解当前我国农村社会保障制度。
- 8.理解农村水体、土壤、大气污染与防治。理解和掌握农业可持续发展的概念与措施。
- 9.理解和掌握农田水利建设的概念和基本内容，理解现阶段我国农田水利建设中存在的问题及对策。

（三）能力目标

基础能力目标：

- 1.能够说出公共管理与私人管理和行政管理的区别。
- 2.能够说出农村公共产品的内涵及我国农村公共产品供给的制度变迁。
- 3.能够画出农村公共管理组织的结构框架图。
- 4.能够协助办理农村医疗救助、新型农村合作医疗、新型农村社会养老保险等业务。
- 5.能够协助开展农村科教文卫体事业管理工作。

方法能力目标：

- 1.掌握公共管理与私人管理和行政管理的区分方法。
- 2.能够辨析农村公共产品的类别和特征。
- 3.能够用流程图分析农村科教文卫体事业管理工作。
- 4.能够用可持续发展的观点协助开展农村环境保护与治理工作。

社会能力目标：

- 1.具备一定的沟通能力和组织协调能力。
- 2.具备职业判断等社会能力。
- 3.具备职业生涯规划 and 适应岗位变迁的能力。
- 4.树立在经济活动中平等互利、公平等职业道德意识。

五、课程结构与内容

根据农村经营管理专业人才培养目标要求、农业农村现代化和乡村振兴的要求，以农村行政管理的流程为基本脉络，形成了“一大基础”，“七大项目”的农村行政管理课程“1+7”课程结构体系。“一大基础”是指经济学、管理学、法律法规的相关知识，它是进行农村行政管理必备的基础知识。“七大项目”是指农村公共管理概论、农村公共产品、农村公共管理组织、农村科教文卫体事业管理、农村社会保障、农村环境保护与治理、农村基础设施建设7个方面。本课程教学内容主要包括农村公共管理概论、农村公共产品、农村公共管理组织、农村科教文卫体事业管理、农村社会保障、农村环境保护与治理、农村基础设施建设等内容。如下表所示：

表1 课程结构内容表

编号	模块名称	工作任务	学时	拟实现的能力素质目标	课程思政融入点	训练方式及手段	考核的内容和方式
模块一	农村公共管理概论	了解公共管理概念及特点	2	理解和掌握公共管理的概念及特点；培养学生具备吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的精神。	增加对社会主义核心价值观的认同感：通过岗位前景的介绍，引发学生对未来的职业愿景，激发学生对社会主义核心价值观的认同感。	讲授法、讨论法	岗位分析表、职业生涯规划
		明白公共管理与私人管理和行政管理的区别	2	能够说出公共管理与私人管理和行政管理的区别；培养学生独立学习、独立计划、独立工作的能力。	明确公共管理公益性的特点，树立为人民服务的意识。	讲授法、讨论法	
		认识农村公共管理的理论基础	2	理解和掌握农村公共管理的理论基础（科层制、西方文官制度）；能够说出我国公务员制度与西方文官制度之间的异同。	融入治理体系和治理能力现代化的内容，增强学生的使命感。	讲授法、讨论法	
		理解农村公共管理的兴起	2	理解和掌握农村公共管理的概念及当前我国农村公共管理的复杂性和特点；培养学生合作、交流、纠纷处理	融入乡村振兴相关内容；培养学生家国情怀和服务三农意识。	讲授法、讨论法	

		起 与 发展		等能力。			
模块二	农村公共产品	理 解 农 村 公 共 产 品 理 论	2	理解和掌握农村公共产品的内涵及我国农村公共产品供给的制度变迁; 培养吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的精神。	树立服务三农的意识	任 务 驱动、 实 际 操作	农村公共产品供需分析报告
		理 解 农 村 公 共 产 品 的 特 征 及 分 类	2	理解和掌握农村公共产品的特征及分类; 能够清晰表述农村公共产品的特征及分类。	树立服务三农的意识	任 务 驱动、 实 际 操作	
		认 识 农 村 公 共 产 品 供 给 现 状	2	理解和掌握我国农村公共产品供给现状; 能够从公共产品供给和需求的角度思考和协助处理农村行政管理事务。	牢牢把握公共产品公益性的特点, 不能牟取私利。	任 务 驱动、 实 际 操作	
		把 握 中 国 农 村 公 共 产 品 供 给 体 制 变 革	2	理解和掌握我国农村公共产品供给体制重构及我国农村公共产品供给制度的配套改革措施; 培养独立学习、独立计划、独立工作的能力。	更加了解我国农村实际情况, 为乡村振兴贡献自己的力量。	任 务 驱动、 实 际 操作	
模块三	农村公共管理组织	农 村 公 共 管 理 组 织 概 述	2	理解和掌握农村公共管理组织的内涵、权责和结构框架; 培养吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的精神。	树立服务三农的意识	演 示 法、 任 务 驱 动 法	各类农村公共管理组织调研报告

		理 解 农 村 基 层 政 府 组 织	2	理解和掌握农村基层政府的管理体制、组织框架及具体职责；培养独立学习、独立计划、独立工作的能力。	树立服务三农的意识	演 示 法、 任 务 驱 动 法	
		理 解 农 村 非 政 府 组 织	2	理解和掌握农村非政府组织的含义、特征和职能；能够协助开展村委会选举工作。	树立服务三农的意识，理解村委会属于村民自治组织。	演 示 法、 任 务 驱 动 法	
		农 村 基 层 党 组 织 建 设	2	理解和掌握农村基层党组织的设置、组织架构及职能；能够协助处理农村基层党务工作。	认识到加强党的领导的重要性。	演 示 法、 任 务 驱 动 法	
	模 块 四	农 村 科 技 管 理	2	解和掌握农村科技的含义与特征，理解农村科技管理与服务的内容；能协助开展农村科技管理工作。	进一步理解科技是第一生产力。	演 示 法、 任 务 驱 动 法	农 村 科 教 文 卫 体 事 业 管 理 案 例 分 析
		农 村 教 育、 文 化 管 理	2	理解和掌握农村教育、农村文化的含义与特征，理解我国农村教育的现状与问题，理解新农村文化建设的内容和途径；能根据我国农村教育文化的现状与问题，协助处理农村教育文化管理。	融入乡村文化振兴的相关内容。	演 示 法、 任 务 驱 动 法	
		农 村 教 育 文 化 管 理					

		农村卫生、体育管理	2	理解和掌握农村卫生、农村体育的含义与特征，理解新农村卫生、体育管理与服务的主要内容和措施；能协助做好农村卫生、体育管理和服务。	树立服务农民的意识。	演示法、任务驱动法	
模块五	农村社会保障	了解我国农村社会保障概述和发展历程	2	理解和掌握农村社会保障的含义及我国农村社会保障的历史沿革；能清晰表述农村社会保障的含义及我国农村社会保障的历史沿革。	培养吃苦耐劳精神，做到知农、爱农、助农。	任务驱动角色扮演	农村社会保障案例分析
		了解当前我国农村社会保障制度	2	理解和掌握农村医疗救助、新型农村合作医疗、新型农村社会养老保险等制度；能够协助处理农村医疗救助、新型农村合作医疗、新型农村社会养老保险等农村社会保障业务。	树立服务农民的意识，不能坑农害农。	任务驱动角色扮演	
		理解我国农村社会保障制度发展趋势	2	理解和掌握我国农村社会保障制度改革的总体方向和具体措施；培养学生独立思考、团结协作、勤奋工作的意识以及诚实、守信的优秀品质。	融入乡村振兴的相关内容，让农民病有所医，老有所养。	任务驱动角色扮演	

模块六	农村环境保护与治理	理解农业自然资源保护与可持续利用	2	理解自然资源的概念，理解农业自然资源保护与利用；培养独立思考、团结协作、勤奋工作的意识以及诚实、守信的优秀品质	引入习总书记“绿水青山就是金山银山”相关理论，培养学生家国情怀。	角色扮演法、课堂讨论法、游戏教学法、任务驱动法	农村环境保护与治理调研报告
		理解农村环境污染与治理技术	2	理解农村水体、土壤、大气污染与防治；能协助相关人员处理农村水体、土壤、大气污染防治工作。	农村环境污染与治理要有高度的责任感，培育学生的社会责任感与担当意识。	任务驱动法、翻转课堂	
		理解农业可持续发展	2	理解和掌握农业可持续发展的概念与措施；培养严谨工作意识。	树立可持续发展的理念，不能为了眼前利益牺牲环境。	任务驱动法、翻转课堂	
模块七	农村基础设施建设	理解农田水利建设	2	理解和掌握农田水利建设的概念和基本内容，理解现阶段我国农田水利建设中存在的问题及对策；能够协助相关人员开展农田水利建设工作。	融入乡村振兴的相关内容。	任务驱动法、翻转课堂	农村基础设施建设案例分析

		理 解 农 村 信 息 化、村 镇 规 划	2	理解我国农村信息化和村镇规划的现状、问题及合理化措施；能够协助相关人员开展农村信息化和村镇规划工作	融入 5G 建设的相关内容，体会到信息技术的重要性。	任 务 驱 动 法、 翻 转 课 堂	
--	--	--------------------------------------	---	---	----------------------------	--------------------------------	--

六、实施和保障

（一）教师要求

1 主讲教师 3-6 名；

要求教师具备公共管理或者相近专业的本科及以上学历，具备一定外语、计算机技能、具备较丰富的教学经验和课堂组织能力；会熟练操作相关软件实习平台；在农业企事业单位从事过 3 个月以上的管理工作；能吃苦耐劳。

2 兼职教师 2-3 名；

要求经济师以上职称，具有三年以上现代农业经营组织管理经验。

（二）实践教学条件要求

1. 《农村行政管理》是一门实践性非常强的专业核心课，必须配备配置相对较高的计算机，并提供互网络及相关软件。

2. 教学实训系统（包括上机训练、项目案例库、项目实训库及相应的指导书）要丰富完善，方便学生在线学习。

3. 要有农业企业、新型经营主体、农村基层群众自治组织、村级集体经济组织相关实训场地和设备，满足课程实践教学要求。

（三）教学方法建议

“以学生为主体，以教师为主导”，着重培养学生的自主学习和项目设计开发能力，充分利用现代化教学手段和工具，以丰富多彩的形式将知识点展现在学生面前，满足各种层次学生的学习要求。

1.教学方式多样化

（1）任务驱动：引用真实的农村行政管理项目，以工作过程为导向实施教学。

(2) 翻转课堂：课前在职教云等平台发布工作任务，学生通过平台进行课前学习，带着问题进课堂。

(3) 课堂教学：利用多媒体课件，进行理论教学，重点讲授基本知识、基本技能和应用。

(4) 实训指导：配合课堂教学，设计相应的实训案例，充分利用计算机进行教学实训。

(5) 课后交流：利用人工小智能、闯关小游戏、职教云、微信、QQ 等平台进行课后答疑

2. 学习任务工作化

围绕专业人才培养目标，结合农村行政管理课程内容，将课程分为若干模块，每个项目又划分成若干个子任务，将每个学习任务转化成工作任务，实现知识、技能和工作一体化。

(四) 教材选用和编写建议

1. 教材应充分体现基于工作过程的设计思想，突出职业能力培养的思路，内容设计要具体并具有可操作性。引用图表要清晰精美，图文并茂；语言表述应文字精练，深入浅出。

2. 把握教材选用标准，原则上应选用国家规划教材，提高教材整体质量。

3. 根据社会经济发展和实际工作需要，开发和选用活页式教材、工作手册式教材等新形态教材。

(五) 课程资源

1. 《农村行政管理》课程教学资源主要有课程标准、授课计划、电子教案、教学课件、操作案例、教学视频、实训指导等。

2. 教师应努力挖掘专业教学资源,构建“课程思政”体系，在实施过程中，可以借鉴各种网络课程思政资源：高校课程思政数据库（试用阶段）：<http://sz.twbxzy.net/>。

七、考核与评价

(一) 考核方式

重视学生个人品德、学习态度和动手能力的过程考核。由课堂表现、策划文案、平时测验、项目的运营情况，按照 20%、20%、10%、50%的权重进行计算。

考核构成	比例	说明
职业态度	5%	诚实守信，态度积极，勤学肯干，具有团队协作意识。
思政表现	5%	能利用所学知识开展符合课程思政目标要求的活动。
课堂表现	10%	主要平时出勤情况以及课堂回答问题、讨论分析等表现。
资源补充	5%	人工智能资源库答案补充
策划文案	20%	包括文案策划的完整性、实践性和创新性。
平时测验	10%	包括在职教云平台进行课前准备情况、平台测试情况。
运营情况	50%	包括任务/作业/项目完成情况，以及新型农业经营主体模拟运营情况。

（二）评价手段

考核评价改革了传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价、目标评价、过程评价，理论与实践一体化评价模式。关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训及考试情况，综合评价学生成绩。注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

八、教学进程与安排

本课程开设在入学后第三学期，周学时 4 课时，前修课程有企业管理、农学概论、专业职业素养实训等；后置课程有农业项目投资与评估、农产品电子商务、农产品物流、农产品市场营销、农产品贸易等。

九、其他说明

本标准适应农村经营管理专业，当然也可适当根据新技术、新知识和人才培养计划，适当调整内容和上课顺序。