

# 目次

## 湖南农业职业教育 HUNAN AGRICULTURAL VOCATIONAL EDUCATION

第19卷第2期  
(总第36期)

### 编辑委员会

主 任: 史明清

副 主 任: 付爱斌

委 员: (以姓氏笔划为序)

王少华 邓灶福

邓建平 白长城

刘唐兴 刘鹤翔

李永兴 李倩兰

李翠莲 陈曙全

陈红媛 唐年青

林继元 黄 芳

陶抵辉 曹虎山

黄中培 谭黎明

廉良冲 黎移新

主 编: 史明清

副 主 编: 李倩兰

文字编辑: 朱 巽

英文编辑: 张丽云

### 职教论坛

基于利益相关者视角的现代学徒制研究·····陈泽民 (1)

湖湘红色文化融入高职思想政治教育路径探析·····黄凌 (5)

### 教学研究

以学生为主体的“双助”卓越项目教学体系研究  
·····鲁恩铭, 陈将, 刘雅芸 (10)

“课程思政”背景下农业高职院校经管类课程教育教学创新研究  
·····徐持平 (16)

室内专业课程教学模式指导学生创新训练项目·····胡海燕 (21)

高职计算机专业创新创业教育实践·····高建华 (25)

室内设计专业工作室教学模式应用探索·····周欣 (29)

### 教研室建设

高职院校示范教研室建设初探——以湖南生物机电职业技术学院  
动物科学教研室为例·····陈琼, 李美君, 葛玲瑞, 等 (32)

### 师资队伍

高职英语教师TPACK对提升信息化教学能力的启示·····赵琰 (40)

### 人文管理

论中国战“疫”中彰显的制度优势与新时代青年的责任担当  
·····陈红媛 (45)

“课程思政”改革背景下风景写生实践教学中的思想教育研究  
·····周政 (50)

浅论历史虚无主义的危害及其防范·····刘红梅, 朱楚豪 (54)

桑植县农业产业的地理标志调研与产业发展建议·····姚季伦, 徐一兰 (58)

教育生态环境中学习效能影响因素研究·····揭潇君 (64)

论“三全育人”视阈下高校办公室“隐性化育人”创新管理·····苏璇 (69)

### 农业科技与工程

中国种业发展的现状与对策·····徐一兰, 傅爱斌 (74)

叶蜂科钝颊叶蜂属一新种·····朱巽 (81)

乡土植物在农业观光园景观营造的应用探讨·····王韵萱 (84)

校园流浪犬猫钩端螺旋体病流行病学调查  
·····马玉捷, 任颖慧, 王维, 等 (88)

# CONTENTS

Research on Modern Apprenticeship from the Perspective of the Stakeholders.....	CHEN Ze-ming(1)
Analysis on the Integrating Path of Hunxiang Red Culture into the Practical Teaching of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges.....	HUANG Ling(5)
Study on the Teaching System of “Double Assistance” Excellent Project with Students as the Main Body .....	LU En-ming, CHEN Jiang, LIU Ya-yun(10)
The Innovative Study of Education and Teaching of Agricultural Higher Vocational Colleges’ Economics and Management Courses under the Background of “Course with Ideological and Political”—Taking Agricultural Economic Management Course as an Example.....	XU Chi-ping(16)
Guides Students’ Innovation Training Program by the Teaching mode of Interior Design Courses—Take Furniture Design Course as An Example.....	HU Hai-yan(21)
Exploration and Practice of Innovation and Entrepreneurship Education in Computer Major of Higher Vocational Education.....	GAO Jian-hua, CAO Min-zhi(25)
Exploration on Studio Mode Teaching for Interior Design Major.....	ZHOU Xin(29)
Exploration of the Demonstration Teaching and Research Section of Higher Vocational Colleges .....	CHEN Qiong, LI Meijun, GE Lingrui, et al (32)
Current Situation of TPACK and Application on Promotion of IT application teaching ability in Higher Vocational Colleges.....	ZHAO Yan(40)
On the Advantage of the System Superiority and the Youth’s Responsibility in Fighting COVID-19 in China .....	CHEN Hong-yuan(45)
A Study of Ideological Education of Landscape Sketching Practice Teaching Under the Background of “Curriculum Ideological and Political” Reform.....	ZHOU Zheng(50)
On the Harm and Prevention of Historical Nihilism.....	LIU Hong-mei, ZHU Chu-hao(54)
Investigation to GI Industries and It’s Development Suggestions in Sangzhi County .....	YAO Ji-lun, XU Yi-lan(58)
Research on the Influencing Factors of Learning Efficiency in Educational Ecological Environment .....	JIE Xiao-jun(64)
On the Innovative Management of “Recessive Cultivatioonn” in University Office from the Perspective of “Three Complete Education”.....	SU Xuan(69)
Difficulties and Countermeasures for the Development of China's Seed Industry.....	XU Yi-lan, FU Ai-bin(74)
A Species of the Genus <i>Aglaostgima Kirby</i> ( Hymenoptera: Tenthredinidae, Tenthredininae) .....	ZHU Xun(81)
Discussion on Application of Native Plants in Landscape Construction of Agricultural Sightseeing Park .....	WANG Yun-xuan(84)
The Epidemiological Investigation of Leptospirosis in Stray Dogs and Cats on Campus .....	MA Yu-jie, REN Ying-hui, WANG Wei, et al (88)

# 基于利益相关者视角的现代学徒制研究

陈泽民

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

**【摘要】**将现代学徒制的利益相关主体界定为“政府、行业企业、职业院校、学生(学徒)”四者,分析各主体间的关系及利益诉求,创新现代学徒制各利益相关者的合作机制,激发利益相关主体合作热情。并以此推动我国现代学徒制的全面开展,建立和完善中国特色现代学徒制。

**【关键词】**现代学徒制;利益相关者;合作机制

**【中图分类号】**G718.3 **【文献标识码】**A

## Research on Modern Apprenticeship from the Perspective of the Stakeholders

CHEN Ze-ming

(Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic, Changsha 410127)

**Abstract:** This paper defines the stakeholders of modern apprenticeship as “government, industry and enterprise, vocational colleges and students (apprentices)”, analyzes the relationship and interest demands of each subject, innovates the cooperation mechanism of various stakeholders in modern apprenticeship, and stimulates the cooperation enthusiasm of stakeholders, which will promote the full development of modern apprenticeship in China, establish and improve the modern apprenticeship with Chinese characteristics.

**Key words:** modern apprenticeship; the stakeholders; cooperation mechanism

2017年12月国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见中明确指出,全面推行现代学徒制和企业新型学徒制,校企育人“双重主体”,学生学徒“双重身份”。从实践来看,现代学徒制试点虽然带来了深化产教融合、人才培养质量提升等益处,但同时也出现行业企业参与力度不足,主体虚化现象严重等问题,导致部分院校和企业试点改革热情下降,甚至想退出。在

此背景下,如何创新现代学徒制合作机制,巩固已有试点成果,推动改革继续前行,是当前我国职业教育亟待解决的一个重大课题。

### 1 现代学徒制中各利益主体间关系

我国政府在教育投资中占据主导地位,在制度设定、推广、践行、反馈中掌握绝对

**【作者简介】**陈泽民(1984-),男,湖南益阳人,讲师,硕士,主要从事物流管理教学及职业教育研究。

话语权，但是政府偏向于经验管理，缺乏与其他利益关联方的深层沟通，因此现代学徒制当前运行模式不能很好的确保各方利益，进而致使各利益方积极性严重匮乏。企业同样未能认知“现代学徒制”核心理念，仅仅关注于带授学徒的“劳动成本”，忽略了学徒成长后对于企业发展的推动作用以及“现代学徒制”的公益价值。职业院校则认为“现代学徒制”虽然具有创新性，却需要学校通过教学模式以及管理模式革新为之提供必要环境，精力成本以及经济成本消耗过高，因此很多试点院校实质上并未依据“现代学徒制”要求进行教学，还是采用过去的模式。学生作为“现代学徒制”的核心，由于该制度落实程度不足，致使学生未能感受到该制度的积极意义，甚至担忧教学模式改革是否致使教学沦为四不像。再者还存在个别院校为了最大化利益，赚取政府生源补贴，降低门槛甚至不惜虚假诱导的情况，并未对学生自身能力以及学习态度进行要求，导致学徒整体质量偏低，现代学徒制整体形象受损。

## 2 现代学徒制中各利益主体的诉求

我国目前正处于经济飞速发展的阶段，全球化浪潮下的科技竞争已经成为常态。我国企业旨在进一步提升全球市场地位，加快更多优质产品供给，因此渴望在生产技能上最大程度做到世界水平。企业迫切需要依靠现代学徒制更好填补高新技能人才的缺口，并且据此为日趋激烈的竞争做好人才储备。学徒的立场是，渴望借助于现代学徒制获得更具应用价值的职业技能和工作机会，从而在毕业后以最短的时间胜任工作岗位，为取得进一步的职业发展奠定基础。高职院校的立场是不断提升教学水平，优化教育服务，输出符合职业教育政策和企业需求的创新型

技能人才，最终得到政府和企业的认可和买单。全面推动现代学徒制，提升受教育者的全方位职业素养，提高国民综合素质，服务经济社会的发展，这是政府推动现代学徒制试点的主要公共利益诉求<sup>[1]</sup>。

## 3 现代学徒制利益主体合作机制的构建

现代学徒制各利益方所得利益不同，实践方向亦是有所侧重，但其最终目标具有一致性，那就是进一步优化职业教育模式，培养更多高素质，高水平，高技能的职业人才。因此创新现代学徒制合作机制，将各怀心绪的情况转变为共同发力，实现互利互惠、利益共赢，才能促使现代学徒制提升至新的层次。

### 3.1 完善职业教育的法律、法规

英国、德国学徒制的发展经验告诉我们，建立一个科学、合理、明确、清晰的法律框架对学徒制的改革发展具有战略意义。这点对我国现代学徒制推进而言具有极大借鉴性。以法律规范现代学徒制各相关利益者之间的权、责、利，使现代学徒制真正做到有法可依、有法必依、执法必严、违法必究。当拥有了明确的法律规范后，企业和学徒在法律规定的范围内完成合同签署，形成互信，因为双方都相信对方的行为和自身利益会得到法律的约束和保护在维护好主要利益相关者合法权益的基础上，依法明确其义务，同时对教育内容、评估方案和资格证书作出硬性要求，明确学员身份，学徒即是员工又是学习者的双重身份。那么，他们不仅能够依法从企业获得劳动报酬，还应当以学生的身份享有取得高水平技能培训和掌握应用技能的权利。从这个层面而言，国家应当尽快对职业教育法律法规作出切实的调整和完善，

促使各方能够在法律框架内明确权责，加快形成更具科学性的职业教育利益分配制度和奖惩协调机制，确保财政资金被高效利用<sup>[2]</sup>。

### 3.2 强化政府的协调功能

各个主体在现代学徒制发展中承担的责任不同，其利益和需求也相异。一旦缺乏完善的利益分配机制，以及充分的自我约束观念，那么多个利益主体必然会因为难以调和的冲突和固有差异产生巨大矛盾。责任意识 and 全局观念上的缺口，是导致这些矛盾难以得到妥善处置的核心。所以，必须尽可能强化相关各方的责任意识，引导其端正立场。在此过程中，政府必须协调各方进行高效良性的沟通。通过建立和畅通沟通渠道，促使各方加快形成强烈的合作意识，最终促进利益共同体的产生。并且，政府还要力促相关各方共同投入到利益协调机构的建立中来，引导各方深入认识现代学徒制教育信息，帮助他们形成良好的平等沟通，推动主体利益多元化的形成。再者，政府应该提升对各个利益主体的监管强度。依靠强有力的监管工作，确保各方能够自觉履行自身义务，杜绝出现失范行为，尤其是避免由于某一方为了满足自身利益采取失当甚至是违规行为，导致其他方合法权益遭到侵害。最后，政府应当对现有的激励机制进行优化，借助政府投资的引导作用，充分挖掘各方参与职业教育投资的内在动力。加快形成“成本分担、利益共享”教育机制，为我国现代学徒制的稳健发展奠定坚实基础。

### 3.3 确立企业的核心地位

职业教育的立足点是给企业提供高新技能人才。所以，现代学徒制应明确面向企业的技能应用导向。在我国现代学徒制中，企业作为职业教育的主体对技能培训的责任心及参与度有待提高，为了激励企业参与现代学徒制教育的热情，必须确立其在学徒制教

育中的主导地位。让企业掌舵职业教育的方向，使现代学徒制真正反映企业需求。企业作为职业教育的主要受益方，只有抛弃陈旧的、狭隘的“股东至上”利益观，切实履行起针对学徒、员工在内的其他利益相关者的义务，才能有效促进可持续发展机制的形成和巩固。企业必须立足于自身所拥有的各项资源，尽可能履行为学徒提供技能培训的义务，加大对现代学徒制教育的投资力度。同时，政府应确立企业在对现代学徒制框架和评估制度制定的主导权，使企业直接参与到学徒制教育的招生招聘、课程设计、教学实施以及质量评估等各个环节，努力履行对于学徒制的承诺，从根本上促进现代学徒制的良性发展<sup>[3]</sup>。

### 3.4 发挥工会的监督维权职能

工会具有维护员工权利和法律地位的功能。其代表了包括学徒在内的全体员工权益。工会组织是许多国家学徒制系统成功的推动者。我国现代学徒制的建设过程中应高度重视工会的监督维权职能。让工会通过参与现代学徒制政策的制定和决策、协调企业和学徒双方利益，体现其在学徒制中的关键价值。首先，工会应当对学徒培训方案和应用技能培养计划给出建设性的指导意见。其次，还应积极投入到相关教育工作的常态化质量督查中。依靠工会的有效监督，就能够有效的避免企业在学徒培育中出现失当甚至违规行为。再者，工会的积极介入让学徒的应得报酬受到切实保护，如果其合法权益遭到损害，那么工会或者学徒代表就能够通过履行自身权利，和企业据理力争。

### 3.5 推进校企互助、深化联合办学

高职院校只有通过与企业沟通互动，才能改进人才培养结构，实现人才供求的动态均衡。高职院校应有意识的加强与企业间多维度、多样化的合作交流。高职院校可为

企业提供优质的理论指导。同时企业也可以为高职院校提供技术辅导老师、先进设备支持、实习岗位、资金赞助等优厚待遇，促进高职院校与企业间联手打造技能人才的现代学徒制培养模式。具体可以从以下几个方面开展：第一，校企共建专业，协作打造课程内容。高职院校在课程设定之前应当主动联系企业进行沟通。邀请行业指导委员会作为牵头人，抽调行业精英、企业骨干和优秀教师一起拟定内容，共同就行业通用能力展开评估，同时按照岗位需求拟定课程内容，并据此评估相关核心能力，从而推动通用能力和岗位核心能力相融合，拟定人才培养方案。第二，调整管理制度，确保当前学徒制稳健开展。和过去所固守的传统人才培养方式不同，现代学徒制在具体运作时呈现出更突出的灵活性，比如教学场地的交替更迭、教学导师专兼统筹、理论实际紧密结合等。所以必须对教学管理作出弹性化的调整，例如改革招生（招聘）制度、实行弹性学习制度、院校与企业相结合的双向综合考评方式等。第三，突出双师构成、注重团队建设。导师队伍是否具有合理的结构，良好的业务能力，直接关系到现代学徒制推行是否能够取得好的效果，而不断优化双师队伍建设也是做好推行工作的关键支撑。

### 3.6 提高学徒的参与积极性

目前我国现代学徒制的学生（学徒）在确认进入企业工位进行技能学习时，往往不具备员工身份，因而无法实现同工同酬。当前国内职业培训资格证书也很难打通地域管理局限，而职业资格证书与学术学位证书的兑换尚未完善。总体上看社会对于职业技术教育的接纳度还有待提升。同时，职业教育和普通教育之间有着很大的隔阂，职业教育体系的学生很难跨越体制，进入普通教育领域进行学习和从事研究。因此，改善学徒参

加现代学徒制教育的内在动力，增强该制度教育的社会社会认可度显得格外迫切。首先，必须尽快促成高职院校现代学徒制毕业证书与职业资格证书的衔接，尽快完成职业技能准入制度。将是否取得职业培训合格证书确认为劳动就业和职业发展的关键条件。不断构建和完善跨省域的全局性职业资格证书制度。其次，尽快在政策层面加大对职教毕业生平等就业权的支持，纠正长期以来形成的技能教育“低人一等”的错误观念。进一步打通学徒制职业教育与普通学术教育的衔接，进一步畅通职业院校学生的升学和就业路径，提升职业教育的社会接纳度。最后，常态化调整和改进现有的就业和劳动力保障政策，确保分配制度持续优化，提升中高级技能人才的总体待遇，据此不断提高学生（学徒）参加现代学徒制的积极性。

## 4 结语

现代学徒制实施的好不好，直接关系到高职院校人才培养质量，也直接关系到产业结构升级和经济发展，从利益相关者视角出发研究现代学徒制，分析各利益相关者的关系及利益诉求，创新合作机制，促进各方合力支持现代学徒制的推行工作，源源不断地为我国经济转型发展提供技能人才支撑。

### 参考文献：

- [1] 陈诗慧, 张连绪.利益相关者视角下现代学徒制的主体诉求、问题透视与实践突破[J].职业技术教育, 2017, 38(22): 20-25.
- [2] 侯延爽.对现代学徒制中的利益相关者的博弈分析[J].职教论坛, 2017, (12): 12-16.
- [3] 赵鹏飞.现代学徒制“广东模式”的研究与实践[M].广州: 广东高等教育出版社, 2015.

(责任编辑: 单武雄)

# 湖湘红色文化融入高职思想政治教育路径探析

黄凌

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

**【摘要】**湖湘红色文化为高职思想政治教育实践教学提供丰富的资源,对于增强高职学生革命文化的认同和思想政治教学的实效性有着重要意义。文章从师资培养、红色文化数字化资源建设、校外红色基地的建立等方面,探析湖湘红色文化融入高职思想政治教育实践教学的有效路径。

**【关键词】**湖湘;红色文化;高职;实践教学

**【中图分类号】**A/K **【文献标识码】**A

## Analysis on the Integrating Path of Hunxiang Red Culture into the Practical Teaching of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

HUANG Ling

(Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha 410127)

**Abstract:** Huxiang red culture provides rich resources for the practical teaching of Ideological and political education in higher vocational colleges, which is of great significance to enhance the recognition of revolutionary culture and the effectiveness of Ideological and political teaching. This paper analyzes the effective path of integrating Hunxiang red culture into the practical teaching of Ideological and political education in Higher Vocational Colleges from the aspects of teacher training, the construction of digital resources of red culture and the establishment of red base outside school.

**Key words:** Huxiang; red culture; higher vocational colleges; practical teaching

2005年中央宣传部、教育部出台文件,要求“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节”。2015年中央宣传部教育部发布的《普通高校思想政治理论课建设创新计划》中又提到“努力强化实践教学,建设与课堂教学相互促进的思想政治理论课第

二课堂教学体系”。2018年,教育部在《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中又特别强调各大高校需严格落实实践课的学时、学分,要求本科专科都要从现有思政课学分中专门划出学分作为实践教学学分,可见,高校思想政治实践育人越来越来

**【基金项目】**2019年度院级科学研究课题(编号:19YX11)。

**【作者简介】**黄凌(1979-),女,湖南汨罗人,硕士研究生,副教授,主要研究方向为思想政治教育和高教管理。

受到重视。湖湘红色文化是湖湘独特的教育资源，将它作为高职思政实践教学的载体融入思想政治教育实践教学是非常必要的。

## 1 湖湘红色文化蕴含着高职思想政治教育实践教学丰富的精神资源

湖湘红色文化是在中国革命过程中以毛泽东为代表的一大批无产阶级革命者带领先进分子和人民群众创造的区域下红色文化，具有自己独特的内涵和精神。

### 1.1 心忧天下、敢于牺牲的爱国情怀

爱国忧民是湖湘文化的精神，湖湘红色文化秉承了湖湘文化中心忧天下的爱国精神，老一辈革命党人在战火纷飞的年代用自己炙热的青春饱含着这种忧国忧民的爱国情怀书写了中国革命壮烈篇章。在新民主主义革命时期，以毛泽东、刘少奇、彭德怀、任弼时为代表的老一代革命家将自己的青春投入到反帝反封建的革命狂潮，为中国的前途而奋勇奋斗。1918年4月毛泽东和蔡和森等人“以改造中国和世界”为旨在长沙成立了新民学会，他们创办了《湘江评论》，以《评论》为阵地，向中国人传播新思想，以“天不要怕，鬼不要怕，死人不要怕，资本家不要怕”的这种无所畏惧的大无畏革命精神向万恶的封建社会宣战。在国难当头，白色恐怖的年代，像夏明翰这种“砍头不要紧，只要主义真”的许许多多湖湘大地战斗的红色革命者为救国救民，牺牲了自己的宝贵的生命，为革命事业的推进作出了巨大贡献，这种心忧天下、敢于牺牲的爱国情怀精神一直激励着湖湘儿女前赴后继、奋勇直前。

### 1.2 经世致用、实事求是的价值追求

湖湘文化历来倡导经世济用，以毛泽东、刘少奇等为代表的无产阶级革命家受湖湘文化的影响，在寻找中国救亡图存的革命道路

上，以马克思主义为指导，结合中国实际，寻找经世致用的救国救民的“革新”之路。毛泽东同志在《湖南农民运动考察报告》《反对本本主义》《实践论》等论著中的“没有调查就没有发言权”“从到群众中来到群众中去”等思想就是对经世致用精神的发展。在中国革命陷入低谷时，以毛泽东为代表的红色革命者们以实事求是的精神探索中国革命道路，不断与党内的教条主义、主观主义斗争，最终让实事求是的思想成为全党的共识，并在长期的革命斗争中不断发展，最后使中国革命走向胜利。

### 1.3 敢为天下先的革命精神

马克思主义的传入，使在艰难困苦中挣扎的中国人找到了新的指导思想，在中共“一大”的十三个代表中湘籍革命者毛泽东、何叔衡等人又成为了第一批马克思主义者。湘籍红色革命者以敢为天下先的革命精神在轰轰烈烈新民主主义革命过程中，在遭到许多革命者批评、反对的情况下在偏僻的农村地区开展农民运动，从而使中国革命走向了完全适合中国实际的成功之路。毛泽东在领导秋收起义失败之后，以敏锐的眼光发现“城市中心论”的革命途径不适合中国的实际情况，毅然把部队带上了井冈山，建立井冈山革命根据地，使得“工农武装割据”的农村革命根据地以“星星之火”的燎原之势在全国蔓延，中国革命者最终也找到了“农村包围城市”的革命道路。以毛泽东为代表的红色革命者以敢为人先的大无畏的精神将中国革命推向胜利的道路。

## 2 湖湘红色文化融入高职思想政治教育实践教学的意义

2.1 有利于增强高职学生对湖湘革命文化的认同



文化是一个国家、一个民族的灵魂，是人民的精神家园。湖湘是红色文化大省，具有非常丰富的红色文化资源，据资料显示，湖南省内物质形态留存下来的革命遗址有1800多个，其中包含着800多处重要历史事件和重要机构旧址、纪念地、480多处革命领导人故居、270多处革命烈士墓等等。而以精神形态留存下来红色文化更是种类繁多，如以毛泽东选集、毛泽东诗词为代表的历史文献资料；以《血色湘西》《恰同学少年》等为代表的红色影视剧及以《浏阳河》《东方红》等为代表经典红色歌曲作品等等，都是湖湘红色文化的精神载体。这些物质形态和精神形态流传下来的红色文化资源是革命时期革命前辈留给我们的宝贵财富。高职院校招收的学生大都来自湖南省内的各个地方，思想政治教育教学中将湖湘红色文化有机融入，从学生熟悉的革命遗址遗迹到敬仰的革命英雄人物入手，激发学生对革命文化的自豪感和认同感。在思想政治实践教学，通过带领学生走访革命遗址、讲述革命人物的故事、查阅文献资料、观看红色影视、传唱经典红色歌曲等方式，引导学生深刻理解湖湘红色文化历史，让他们认识到今天的美好生活是革命先辈用鲜血换来的，而这些仁人志士就曾经生活战斗在我们脚下的这片热土。这种从身边事开始依托地域性红色文化开展的动态性体验式教育，更能激发本土学生对红色革命文化的认同，增强思政教学的说服力和感染力。

## 2.2 有利于增强高职思政课教学实效

理论教学和实践教学是思想政治理论课教育教学是两个环节，实践教学是理论教学的扩展和延伸，对课内理论知识的巩固和加深有着重要的作用，提高学生综合素质和养成正确的价值观。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中曾指出：“要教育、引

导学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。”高职思想政治教育实践教学的目的就是要让大学生在理论学习的基础上通过体验式的实践教学，提升自己的思想政治素养、科学文化素养和法律道德素养。可以说，思政实践教学的强化，是大学生践行社会主义核心价值观的重要途径。要加深高职大学生对马克思主义的认识，增强社会主义核心价值观的价值认同、培育爱国主义情感，将本地的红色文化资源充分融入到思政实践教学中，让湖湘红色文化走进校园、走进课堂，走进学生头脑，不但能内化为学生自身的理论素养，又能外化为学生的自觉行动，进一步增强了思政课教学的实效性。

## 3 湖湘红色文化融入高职思想政治实践教学的路径

当前高职院校思政实践教学中由于师资、经费、场地的限制，将湖湘红色文化融入思政实践教学程度不高，有的学校实践教学方式单一，单纯采取组织部分学生到红色革命纪念馆参观、学习，或者组织学生在课堂观看一场红色电影，要求学生提交一篇实践报告；有的学校对湖湘红色文化理解片面，导致实践教学内容拓展型、新颖性不强，学生参与度不高，达不到文化育人的效果。因此，要建立湖湘红色文化融入思想政治实践教学的常态化机制，充分发挥湖湘红色的育人功能，需要构建湖湘红色文化融入高职思想政治实践教学实践教学的有效路径。

### 3.1 培养一支有湖湘红色文化知识的思

## 政实践教师队伍

要将湖湘红色文化融入思政实践教学，首先要求思政教师要对湖湘红色文化有所研究和了解，而且具备社会学方面的知识。我们要将湖湘红色文化融入到思政实践中，让学生开展社会调研、调查等活动，指导教师不仅要有思想政治教育素质，能够对学生有效地引导，同时要熟悉湖湘的红色文化，要有历史学、社会学方面的专业知识。目前是从事思政教育的教师思政理论素养比较强，但大多缺乏历史学、社会学的理论素养，因而会导致学生在实践中不能得到科学有效的指导，实践就会停留在红色文化浏览的表面，无法充分发挥实践调查深层次价值引领作用。湖南作为红色文化资源大省，有着丰富红色文化资源，同时在国内有很大的知名度，但湖湘红色文化资源开发、利用不够，对红色文化的独特的湖湘文化的精神内涵和实质挖掘不足，体现湖湘地域特色不明显。要培养一支能够挖掘湖湘红色文化个性内涵的教师队伍，对湖湘红色文化的个性化内涵和外延有着系统、透彻的理解，找准湖湘红色文化在中国近现代革命发展史上的特点，特别是要挖掘湖湘红色文化当下在经济、政治、文化、教育等方面的独特之处，这样才能够对高职学生开展红色文化实践教学进行深入、有效指导。

### 3.2 建设湖湘红色文化数字化资源，推进湖湘红色文化融入思政课堂实践教学

建设湖湘红色文化数字化资源是当前信息化、数字化高速发展的必然产物，是推进湖湘红色文化融入思政课堂实践教学的重要途径。进入“互联网+”的时代，网络已然成为大学课堂教学有效的载体，网络在实践教学中的运用也充分显示了其优势。在高校大学生群体中，网络成为大学学习生活中不可或缺的部分，也是成为吸引学生兴趣的重要

载体。红色文化虚拟数字化智慧教学平台引入实践教学解决了实践中时间、空间的局限，如有的高校建设的VR教室，就是将某一个红色革命图景通过声、光、影的结合方式给学生展现出来，给学生带来强烈的视觉、听觉、感觉冲击，让人感受真实的情境，增强亲身的体验，让学生感受到一种新的教学体验，增强了教学效果。同时，湖湘红色文化景点分散在湖南省各个地方，由于受经费、时间、安全等因素的影响，不可能组织大批量学生到现场进行实践教学，而建设湖湘红色文化数字化资源能突破时空限制，让学生随时随地可以用网络获取大量的湖湘红色文化信息，在教师的引导下，每一个学生都能在深入探讨的情境体验中深刻理解湖湘红色文化的内涵。

### 3.3 建立稳定的校外红色实践基地，推进湖湘红色文化融入思政校外实践教学

稳定的校外红色实践基地的建立是湖湘红色文化融入思政校外实践教学的重要保障。思政实践教学也需要让学生走出校门到社会中进行调研，在调查研究中获取知识。学校组织学生到湖湘红色文化遗址遗迹、革命烈士纪念馆参观走访，增强学生的实地体验感是必须的。联系学校周边红色文化遗址遗迹、纪念馆，与之建立长期合作关系，组织学生分批次到红色文化基地进行校外实践学习。利用数字化网络资源体验红色文化的精神，也需要到现场亲身感受，如在课堂实践中，学生在数字化教室中感受了青年毛泽东在农村进行调研的情境，而在现场的实践中，让学生亲身到毛泽东调查的某个农村进行实地体验，感受“没有调查就没有发言权”这句话的真谛，也感受革命伟人脚踏实地的作风的养成，同时也能感受到中国共产党人之所以能取得现在的成功靠的是实践出真知。在重走青年毛泽东的农村调研

之路，学生们也能深切感受到农村的变化，感受到我们党在新中国建设以来的巨大成就，特别是农村面貌的巨大变化，让学生油然而生一种爱国情感，爱党爱国之心更加强烈。在开展校外红色文化实践教学前，教师要向学生讲授本次实践教学的目的；在整个实践过程中，教师要给与学生专业理论指导，以小组讨论的方式让学生体会本次实践中所体验的红色革命文化的精髓并联系课堂教学进行理解；实践教学结束后，要求学生递交调研报告并在网络平台分享交流感受，教师则根据学生在实践过程中的表现和调研报告及感受分享进行综合考评。

#### 4 结语

湖湘红色文化中蕴含着丰富的精神是高

职思想政治教育的重要的载体，对增强思想政治教育的实效性、针对性和有效性有重要的作用。通过培养一支具有丰富湖湘红色文化知识的指导教师队伍、打造和利用网络数字化资源、建立稳定的校外红色实践基地来推动湖湘红色文化融入高职思想政治实践教学是非常有效的途径。

#### 参考文献：

- [1] 王婕.浅析高职院校思政课实践教学路径[J].科学咨询(科技·管理), 2020, (08): 114-115.
- [2] 侯丽春.高职思想政治课程的思考与探索[J].科学咨询(科技·管理), 2020, (08): 159.
- [3] 王虹.高职院校思政课专题式教学初探[J].牡丹江大学学报, 2020, 29(07): 67-70.

(责任编辑:单武雄)

# 以学生为主体的“双助”卓越项目教学体系研究

鲁恩铭<sup>1</sup>, 陈将<sup>2</sup>, 刘雅芸<sup>2</sup>

(1. 湖南生物机电职业技术学院信息技术学院, 湖南长沙, 410127; 2. 湖北美和易思教育科技有限公司, 湖北武汉, 430073)

**【摘要】**首先设计了以学生为主体的“双助”火种计划实施方案, 然后研究并提出了以7个里程碑为特点的“双助”卓越项目教学体系, 最后分析了教学体系的特色和创新, 从而有效提高教育教学质量和毕业生的就业质量。

**【关键词】**“双助”; 卓越项目; 教学体系

**【中图分类号】**G718.5      **【文献标识码】**A

## Study on the Teaching System of “Double Assistance” Excellent Project with Students as the Main Body

LU En-ming<sup>1</sup>, CHEN Jiang<sup>2</sup>, LIU Ya-yun<sup>2</sup>

(1. Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic, Changsha Hunan 410127; 2. Hubei MeiheYisi Education Technology Co., Ltd, Wuhan Hubei 430073)

**Abstract:** This paper first designs the implementation scheme of “double assistance” fire plan with students as the main body, then studies and puts forward the “double assistance” excellent project teaching system characterized by seven milestones, and finally analyzes the characteristics and innovation of the teaching system, so as to effectively improve the quality of education and teaching and the employment quality of graduates.

**Key words:** “double assistance”; excellent project; teaching system

### 1 引言

卓越项目教学体系是以企业真实项目案例为载体, 项目过程的交付成果为课程资源, 卓越项目管理贯穿整个教学过程, 一切教学活动都是围绕项目管理而展开。以学生为主体的“双助”火种计划机制在学生队伍中选拔出教学助理、就业助理。教学助理协助教师开展卓越项

目化管理和教学, 监督和管理班级卓越项目完成情况, 提高教师教学效率和教学效果, 提升学生的专业技术素质。就业助理开展就业调查研究工作, 协助老师完成顶岗实习安置工作, 帮助学生快速全方位了解大学生就业所需掌握的各种必备知识。

国外的教学助理制度研究较早, 但以学生为主体的“双助”卓越项目教学体系并未形成。

**【基金项目】**湖南省教育厅教育教学改革研究项目(ZJGB2019081)。

**【作者简介】**鲁恩铭(1979-), 男, 湖南宁乡县人, 副教授, 主要从事信息安全和网络安全教学与科研。

在国外,<sup>[1]</sup> 教学助理制度起源于 19 世纪末的哈佛大学,是高等学校课程教学的重要组成部分,文献<sup>[2]</sup>划分了美国研究生教学助理制度的四个发展阶段,在此基础上对完善我国研究生教学助理制度提出了系列建议。

国内以学生为主体的“双助”卓越项目教学体系机制尚未形成,该方面的研究也尚未发现。在国内<sup>[3]</sup>,早在 1983 年,王策三先生就提出“以教师主导,以学生主体”的模式,主张在该教育模式下应该将教师与学生的地位放在同一步调,文献<sup>[5]</sup>探索了以学生

为主体的体验式教学模式探索,文献<sup>[7]</sup>对就业助理进行了初步探索。文献<sup>[8]</sup>提出了在计算机应用技术教学模式改革中引入卓越项目管理体系的优势。文献<sup>[9]</sup>提出卓越项目管理体系移植程序员、项目经理、质量保证员和项目总监等角色。

## 2 教学体系

### 2.1 以学生为主体的“双助”火种计划

以学生为主体的“双助”选拔方案、工作方案和提升方案如表 1 所示:

表 1 以学生为主体的“双助”火种计划实施方案

	选拔方案	工作方案	提升方案
教学助理机制	由学生自主报名,同年级的学生队伍中进行选拔	(1)实施同年级学生的技术辅导授课。 (2)实施课后的实时技术解答及辅导。 (3)协助讲师开展卓越项目管理,提升卓越项目管理效率及项目开发质量。 (4)协助讲师开展教学管理,监督和管理班级学习任务完成情况。	(1)每周至少开展 1 次的技术强化培训 (2)强化学生自制管理,增强学生的自我管理能力,自我学习能力,自我激励能力。 (3)提高教师的教学效率及教学效果,提升学生的专业技术素质。
就业助理机制	由学生自主报名,同年级的学生队伍中进行选拔	(1)对接同年级学生的就业工作,发布就业老师开发的企业,收集学生报名信息; (2)与讲师、班主任对接沟通进行人员筛选,传达面试通知,公布面试结果; (3)协助班主任及就业老师完成其他就业相关的工作; (4)开展就业调查研究工作,为就业部提供具体数据参考及依据。	(1)发挥学生的主观能动性,提升学生的自我管理能力; (2)帮助学生快速全方位了解大学生就业所需掌握的各种必备知识,包括职业规划、面试技巧、职业素养、相关劳动法规等

### 2.2 卓越项目教学体系

卓越项目教学体系将项目过程分解为 7 个阶段/里程碑,卓越项目的教学体系如表 2 所示:

表 2 卓越项目教学体系

课次	模块名称	时数	授课方式	说明
1	第一章:卓越项目的立项	2	实践	新技术项目预做预学、笔试、机试,测试学生理论基础、动手能力及学习能力
	1.1 技术测评和分组			
	1.2 项目原型图	2	理论	包括人员分组、岗位竞聘、项目启动等
2	第二章:卓越项目计划书的制定	2	实践	进行项目立项,对《项目立项及开发规划说明书》进行评审
		2	理论	讲解如何制定《项目开发计划表》
3	第三章:卓越项目需求规格说明书的制定	2	实践	做项目开发计划,对《项目开发计划表》进行评审
		2	理论	讲解如何制定《需求规格说明书》
		2	实践	做项目需求规格说明,对《需求规格说明书》进行评审

课次	模块名称	时数	授课方式	说明
4	第四章：卓越项目系统设计说明书的制定	4	理论	讲解如何制定《系统设计说明书》
		4	实践	做项目系统设计，对《系统设计说明书》进行评审
5	第五章：卓越项目的编码	4	理论	讲解如何制定《技术储备书》
	5.1 卓越项目技术储备书的制定	4	实践	针对项目进行技术储备，对《技术储备书》进行评审
	5.2 卓越项目的编码	4	理论	讲解项目的关键核心代码
		6	实践	编码实现卓越项目，评审学生开发项目的代码
6	第六章：卓越项目项目的答辩	4	理论	讲解如何进行项目的答辩
		4	实践	对项目的答辩情况进行评审
7	第七章：卓越项目总结书的制定	4	理论	讲解如何制定《项目总结书》
		4	实践	做项目的总结书，对《项目总结书》进行评审
	总计	56		总计 56 课时，3.5 个学分，理论：26 课时，实践：30 课时

### 2.2.1 卓越项目的立项

#### (1) 技术测评

安排 2 课时，在项目立项前进行摸底考核和技术的测评，按摸底考核成绩进行分组，每组 4 人，每组推荐一名组长，并确定小组参考项目。立项前还没有学习本学期的课程，提前为开通 moot 预习视频，让学生提前预习，出卷子进行摸底考试，考试内容为学生预习自学的内容。

#### (2) 项目立项

安排 2 课时，项目立项的内容主要是明确软件所包含的功能模块、指明软件研发成员及时间安排、评估项目中可能出现的相关风险和回避方式、设计软件的效果图。根据《项目立项及开发规划说明书》中计划的功能模块进行原型设计。可以使用记事本、photoshop 和其它截图工具来进行原型设计。主要为学生讲解项目立项是什么，需要做什么，课程结束后，在立项评审课之前需要学生利用课后或者晚自习的时间做好本小组的《项目立项及开发规划说明书》，为后面的项目立项评审课做准备。

#### (3) 项目立项评审

安排 2 课时，开发者对《项目立项及开发规划说明书》进行讲解，对原型设计进行展示。然后经理进行评审，评审标准包括小组项目选择是否合理、项目功能边界制定是否合理、原型是否覆盖所有功能。最后由项目经理提交《项目立项评审报告》。班级讲师充当项目经理角色，项目小组以小组为单位上台演示自己组的《项目立项及开发规划说明书》。在小组展示完成之后，讲师进行点评，指出报告中存在的问题以及改进的建议，课后小组继续修改《项目立项及开发规划说明书》，完成后讲师提交《项目立项评审报告》存档。）

### 2.2.2 卓越项目的计划

安排 4 课时，项目经理督促小组长召开项目小组会议，讨论并填写计划表。计划表包含项目开发计划表、项目分组计划表、项目编码计划表、项目测试计划表。项目开发计划表中包括 6 个阶段的开始时间、结束时间、和执行人等；项目分组计划表中一般不超过 4 人，其中 1 人进行后台管理，1 人进行前台展示、1 人负责用户管理（包括用户增删改查和权限），1 人负责 UI 设计（整体

界面)；项目编码计划表中包括具体功能模块的功能描述、使用技术点的说明、可能出现的问题及解决方案，计划所需课时数、开始时间、结束时间、执行人等。小组召开会议时，一般项目经理也在场，因为没有经历过的情况下学生定制任务会十分离谱，项目周期定制短到俩星期，长到一年，都算不合格。对于任务分配，以及模块的划分，时间的分配都不太合理，需要讲师的指导纠正，在给出建议后再进行修改。

项目开发计划评审报告包括缺陷识别表和评审结论与意见表。缺陷识别表中包含已识别的缺陷和建议缺陷解决方案两部分内容。评审结论与意见表中包含评审结论、意见和评审人签字三个部分的内容。根据讲师的粗略意见修改后，以小组为单位进行答辩，阐述自己组方案的合理性，讲师给出第二轮意见，最后提交评审表和意见表。

### 2.2.3 卓越项目的需求

#### (1) 项目需求

安排2课时，根据用户的一些“需要”，分析细化该“需要”、反复论证并形成完整的文档，详细描述并说明产品必须要完成的功能、行为、性能和约束等，项目开发人员填写《项目需求规格说明书》。

#### (2) 项目需求评审

安排2课时，开发者对《需求规格说明书》和项目原型进行讲解，然后经理对说明书进行评审并填写《需求规格说明书评审报告》。开发者根据评审报告完善《需求规格说明书》。

### 2.2.4 卓越项目的设计

#### (1) 项目设计

安排4课时，系统的物理设计阶段即是项目设计，它能确定系统的逻辑模型、功能要求。设计是需求的根源，设计工作的优劣对产品影响最大。项目经理介绍《系统设计

说明书》的内容结构、填写内容及如何填，项目开发人员填写《系统设计说明书》并提交。

#### (2) 项目设计评审

安排4课时，开发者对《系统设计说明书》进行讲解。经理对《项目需求规格说明书》进行评审，对《系统设计说明书评审报告》进行填写。

### 2.2.5 卓越项目的编码

安排18课时，项目经理讲解教材知识点和案例，介绍《卓越项目技术储备书》的内容结构、填写内容及如何填，程序员填写《卓越项目技术储备书》并提交，学习委员和各组长召开站立会议，QA巡视站立会议召开情况，组长每日须提交《小组编码进度控制表》，编码任务总体完成80%开始进行测试，填写并提交《项目测试报告》。项目编码周期较长1~2个月，中间需要做好监控措施，否则项目没有进展。每个组提交自己项目的github或者码云地址，由项目经理统计汇总，每周对照计划表进行两次进度检查，一次由教学助理检查，一次由项目经理检查，对于进度落后的组，及时找组长了解情况，如果是技术问题安排专门的项目辅导课每周不超过4课时，可以由教学助理或者讲师来授课。如果是团队内部其他问题，比如人员分配，计划不合理等，及时召开小组会议调整计划，合理安排时间人员。保证卓越项目在周期内完成。

### 2.2.6 卓越项目的答辩

安排8课时，答辩前由学生自行下载打印《项目验收报告》，并按要求填写模块完成情况和计划分值。答辩时将填写好的《项目验收报告》交评委老师，再上台进行答辩。答辩过程中，评委老师填写《项目验收报告》。答辩结束，由项目经理汇总本班答辩成绩，填写《答辩评分统计表》。项目是否通过取

决于项目模块完成情况是否与项目原型一致。为防止本班讲师带有滤镜看学生，所以答辩采用全年级统一时间，交叉打乱答辩，根据班级和小组数量的不同设置数量合适的答辩室，答辩室有主评委一名，副评委一名，在一天之内完成答辩并提交本答辩室成绩于教务老师处统计。答辩完成后张贴答辩成绩到公告栏分 ABCD 四等。D 等为不及格，由本班讲师进行辅导，修改项目，安排二次答辩。

### 2.2.7 卓越项目的总结

安排 8 课时，项目经理介绍《项目总结报告》的内容结构、填写内容及如何填，程序员填写《项目总结报告》并提交。项目经理检查《项目总结报告》是否完整，特别重点检查“项目总结”心得部分是否与小组实际情况相符，项目代码是否完整提交。

## 3 特色与创新

### 3.1 课程的重心更加科学合理

学习的目标更加明确，学生完成项目成为了课程的核心且是的唯一目标；达到了学以致用目的，学生只需要掌握项目中需要用到的知识点；通过项目增加了项目的经验，提升学生的自主学习能力，提升学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

### 3.2 授课的模式具有创新性

教学过程不再独立设置理论课、上机课、在线课、指导课等传统说教填鸭式教学模式，统一调整为技术测评和分组课、卓越项目立项课、卓越项目计划课、卓越项目需求分析课、卓越项目系统设计课、卓越项目实践课、卓越项目技术储备课和卓越项目答辩课等共计 8 种授课模式。

### 3.3 项目的开展具有创新性

分层开展项目，即不同层次的学生选做

不同层次的项目，保证项目 100% 完成，从而激发学生的动手能力和学习的成就感。

### 3.4 实现了人力资源的整合

学术主任变成了 CPM（项目总监）、讲师变成了 PM（项目经理）、班主任变成了 QA（质量保证工程师）、就业老师变成了 HR（人力资源师）、学生变成了 Programmer（程序员）、优秀学生变成了教学助理和就业助理，对接了市场需求、实现了人力资源的整合和产教的融合。

### 3.5 以高质量就业为导向的设计思路

教学体系以企业需求为基础，以前沿技术为创新点，结合学生的实际动手操作能力和项目经验。从学历的通识教育、专业技术、项目开发能力和综合素质 4 个方面，对学生进行全面培养。让学生的能力和素质符合职业岗位（群）技术需求和企业用人标准，实现高质量的就业。

## 4 结语

以学生为主体的“双助”卓越项目教学体系的实施时间是在原人才培养方案中适当调整课程体系，完成教学形式和教学内容的改革和创新，卓越项目管理的课程穿插在每个学年的实训课程中，至少安排一次大型卓越项目课程，第一学年为基础性卓越项目课程，第二学年为综合性卓越项目课程，第三学年为岗位性卓越项目课程，每学年的卓越项目难度逐步递增，每次卓越项目的内容以该学年核心课程为主线，整合该学年其他专业知识，开展和实施卓越项目管理，使学生从入校开始就逐步建立项目工程意识，夯实学生的专业基础和项目能力，提高专业的项目实践能力和动手操作能力。

该教学体系让学生逐步建立项目工程意识，夯实学生专业基础和项目开发能力。以



项目为导向贯穿课程,项目开发为教学主线。使学生在技能掌握方面能够做到学以致用,清晰整个项目的实施流程,将企业规范化的项目管理融入到实际的教学管理中,促进教学模式发生变革。

该教学体系能有效提高教学质量和教学效果,它能充分发挥学生的主观能动性,增强学生的自律性,它能最大限度的提高教学效率和教学效果,它必将促进教学体系、教学模式和教学内容的深刻变革和创新。

#### 参考文献:

- [1] 黄碧华.高等院校教学助理制度的探索[J].高教学刊, 2016, (8): 176-177.
- [2] 李洁, 徐世猛.研究生教学助理制度: 美国大学的实践[J].2015, (7): 72-77.
- [3] 王策三.论教师的主导作用和学生的主体地位

[M].1983.

- [4] 中国教育改革发展规划纲要(2010-2020), 2010-07.
- [5] 邢以群, 鲁柏祥, 施杰, 等.以学生为主体的体验式教学模式探索——从知识到智慧[J].高等工程教育研究, 2016, (5): 123-124.
- [6] 郭燕.构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].教育教学论坛, 2015, (9): 232-233.
- [7] 胡林珺, 蔡迪.河南省某高职院校就业助理团工作初探[J].2016, (3): 50-52.
- [8] 张帅.基于卓越项目管理体系教学改革研究——以计算机应用技术专业为例[J].2016, (1): 174-175+180.
- [9] 生力军, 汪洋, 陈施奇.卓越项目管理体系在高职软件技术专业教学中的应用研究与实践[J].福建电脑, 2017, (8): 68-70.

(责任编辑: 单再成)

# “课程思政”背景下农业高职院校经管类课程教育 教学创新研究

——以《农业经济管理》课程为例

徐持平

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

**【摘要】**农业高职院校经管类课程思政建设是立德树人思想价值引领与经济管理类知识技能传授相融合的重要途径。以《农业经济管理》课程为例,明确农业高职院校经管类课程思政的意义与作用,进行课程思政前期分析,开展课程思政融入设计,完成课程思政效果评析。

**【关键词】**课程思政;农业高职院校;创新

**【中图分类号】**G718.5 **【文献标识码】**A

## The Innovative Study of Education and Teaching of Agricultural Higher Vocational Colleges' Economics and Management Courses under the Background of “Course with Ideological and Political”

—Taking Agricultural Economic Management Course as an Example

XU Chi-ping

(Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha 410127)

**Abstract:** The ideological and political construction of economics and management courses in agricultural higher vocational colleges is an important way to integrate moral education with economic management knowledge and skills teaching. Taking Agricultural Economic Management Course as an example, the significance and role of Ideological and political education of economic and management courses in agricultural vocational colleges are clarified, the preliminary analysis of course with Ideological and political and the integration design are carried out, and the evaluation and analysis of effect of the course is completed.

**Key words:** course with ideological and political; agricultural higher vocational college; innovation

**【基金项目】**2017年度院级科技创新团队项目(17TD01)。

**【作者简介】**徐持平(1987-),男,湖南长沙人,博士研究生,讲师,主要研究方向为农村经营管理、高等职业教育。

农业高职院校经管类课程思政建设是立德树人思想价值引领与经济管理类知识技能传授相融合的重要途径。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为高校思想政治工作的中心环节,要将思想价值引领贯穿教育教学全过程,实现全程育人和全方位育人<sup>[1]</sup>。2017年1月,农业部发布《“十三五”全国新型职业农民培育发展规划》,提出加快构建一支有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民队伍,将经营管理能力和知识技术放在同等重要的地位。2019年9月,习近平总书记在《给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信》中指出,广大涉农高校教育工作者要以立德树人为根本,以强农兴农为己任,培养更多知农爱农新型人才。

如何围绕“培养什么样的人?怎样培养人?为谁培养人?”这一时代命题,在农业高职院校经管类课程思政目标定位,课程思政前期分析,课程思政融入设计,课程思政效果评价等方面实现创新和突破,培养更多“懂农业、爱农村、爱农民”的农村经营管理型人才,提升农业高职院校办学质量,助推农业农村现代化和乡村振兴,是当前亟需解决的问题。本文以《农业经济管理》课程为例,探讨课程思政背景下农业高职院校经管类课程教育创新。

## 1 农业高职院校经管类课程思政的意义与作用

### 1.1 增强学生德育意识

通过开展农业高职院校经济管理类课程思政,在传授经济管理知识与技能的基础上引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德性和素养<sup>[2]</sup>。将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来,激发学生为国家学习、

为民族学习的热情和动力,扣好人生第一粒扣子。

### 1.2 提升教师育德能力

通过开展农业高职院校经济管理类课程思政,在教学过程中将社会主义核心价值观基本内涵与农业经济管理专业知识技能有机、有效地融合,实现知识能力传授与价值观引领相融共进<sup>[3-4]</sup>。保证专业教师“守好一段渠、种好责任田。”提升专业教师育德能力,使专业课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

### 1.3 回应伟大时代呼唤

通过开展农业高职院校经济管理类课程思政,以立德树人为根本,以强农兴农为己任,不仅要教授学生农业经济管理专业知识技能,还应该培养学生三农情怀,回应时代呼唤,培养更多懂农业爱农村爱农民的农村经营管理型人才。

## 2 农业高职院校经管类课程思政前期分析

### 2.1 课程定位分析

《农业经济管理》是农村经营管理专业的核心课程,课程学时为32学时,包括“了解农业精磨技艺”、“服务农村专注专研”、“关爱农民诚信诚意”三个部分,“揭开农业的神秘面纱”、“探索农产品价格背后的秘密”、“追寻农业经营的法宝”、“守住农村发展之根——农村土地制度”、“铸就农村致富之魂——农村经营制度”、“夯实农村稳定之基——农村管理组织”、“托起农村未来之梦——新型职业农民培育”七个模块以及23个学习情景。先导课程包括:农村社会经济调查、管理学基础、经济学基础、农业统计学、会计学基础。后续课程包括:农产品市场营销、农村行政管理、农村土地

管理、专业合作社管理实务、农产品物流、农产品贸易。

### 2.2 课程学情分析

课程授课对象为农村经营管理专业大一学生，通过对学生进行农业素养前期测试和农业兴趣调查发现，学生农业素养偏低，70分以下的学生占比 67.4%，对农业兴趣不高，“感兴趣”或“很感兴趣”的学生占比 49.1%。

通过前期测试和问卷调查，得出授课对象学情结论。第一，学习基础：学生有一定经济学、管理学基础知识，但农业知识素养比较欠缺。第二，认知能力：学生对新知识有较好的总结记忆能力，但对知识的应用能力不强，不能由此及彼举一反三。第三，学习特点：学生热爱动手，热衷上网，但对农业兴趣不高，自主学习意识不强，自控力较为薄弱，团队协作能力有待提高。

## 3 农业高职院校经管类课程思政融入设计

### 3.1 课程思政理念

课程以“了解农业精磨技艺”、“服务农村专注专研”、“关爱农民诚信诚意”三个思政主题为基础，以平台搭建、学生参与、教师引导、多方评价、有机融合五个教学环节为依托，通过课堂内外、校园内外、线上线下三个结合及服务三农、严谨专注、精益求精的工作原则，实现学生、教师、学校管理部门、行业协会、校企合作单位等的全方位参与，充分体现三全育人，同时提炼出《农业经济管理》课程的核心价值：崇农爱农，敬业奉献。

### 3.2 课程思政项目

通过课程思政元素挖掘，《农业经济管理》课程思政元素主要包括两个方面，即：三农情，工匠心。根据课程内容，划分为三个思政项目：了解农业，精磨技艺；服务农村，专注专研；关爱农民，诚信诚意，《农业经济管理》课程思政框架图如图 1 所示。

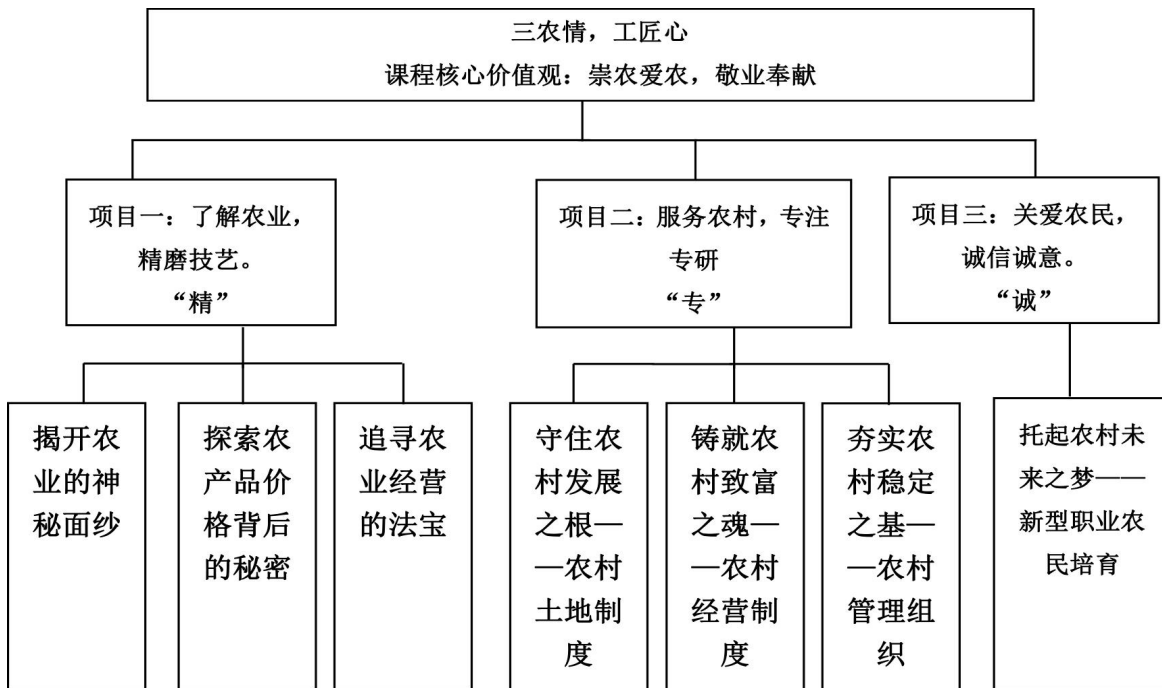


图 1 《农业经济管理》课程思政框架图

项目一：了解农业，精磨技艺。该项目突出一个“精”字，通过课程思政，在讲授知识的同时，培养学生以农为本的家国情怀，使学生在充分了解农业的概念、地位、作用和特征，理解农产品价格的形成，掌握农业经营预测和决策的概念和方法的基础上，热爱农业，服务农业，利用所学专业知

项目二：服务农村，专注专研。该项目突出一个“专”字，通过课程思政，在讲授知识的同时，融入农业科技工作者永攀知识高峰案例、贫困村脱贫致富故事等案例，学生在充分理解我国农村土地制度，我国农村经营制度，我国农村管理组织相关知识的同时，受榜样作用鼓励，专注专研，树立扎根农村，造福农村的远大理想。

项目三：关爱农民，诚信诚意。该项目突出一个“诚”字，通过课程思政，在讲授知识的同时，培养学生的人文关怀，待农以诚，引导学生在理解专业大户、家庭农场、农民专业合作社、农业产业化龙头企业等新型农业经营主体专业知识的同时，明白当前我国农民的困境，并积极思考出路，助力乡村振兴。

### 3.3 课程思政方法

#### 3.3.1 专业案例中嵌入课程思政

在讲授专业知识时，采用案例教学，在案例中引入课程思政元素，例如，在讲授农业的概念时，讲解案例“光辉灿烂的华夏农耕文明”，向学生展现我国古代农业生物品种选育、农业工具发明、农业技术开发等方面的辉煌成就，激发学生学习兴趣，增强学生民族自尊心和自信心。

#### 3.3.2 网络教学中创新课程思政

利用信息化教学平台，拓展课程思政的时间维度和空间广度。例如，利用职教云平台发布讨论、头脑风暴、测试、小组PK等

项目，随时随地开展课程思政。

#### 3.3.3 课外实践中强化课程思政

充分利用好行业协会、校企合作单位等校外资源，将课程思政搬到田间地头，增强学生感性认识。例如，在讲解农业产业化龙头企业相关知识时，带领学生到企业实地参观学习，与企业管理者和工作人员面对面接触，加深学生对社会的认识和专业知识的理解。

### 3.4 课程思政流程

《农业经济管理》课程思政采用“两融三度”的教学流程模式，“两融”是指将课程思政融入空间和时间，空间上将课程思政融入线上线下，校内校外，课上课下，最大限度拓展空间。时间上通过课前引导，课中组织，课后巩固，最大限度延伸时间，做“有深度，有广度，有温度”的课程思政，实现课程思政时空一体化，润物细无声。

## 4 农业高职院校经管类课程思政效果评析

### 4.1 学生德育意识增强

通过将思政理念融入课程，学生从关注自我上升到关注团队、关注三农；从技能的提高到自我内涵的提升，实现育我到育人。通过三农情工匠心的浸润，增强学生农业传承和发扬意识，培养家国情怀，助力乡村振兴。

### 4.2 课程教学成果增多

《农业经济管理》课程目前建立了校级教学资源库，拟申报省级精品在线开放课程，教师获得湖南省教育科学“十三五”规划课题等多项省级课题立项，参加教师职业能力竞赛并获奖。

### 4.3 学生职业自信提升

开展课程思政后对学生再次进行农业素

养测试和农业兴趣调查的数据显示,95.3%的学生能获得85分以上的成绩,“感兴趣”或“很感兴趣”的学生占比88.7%,学生从对农业缺乏兴趣到兴趣明显,农业职业素养显著提高,。学生积极参加职业技能竞赛并获奖,对接时代需求,争当懂农业、爱农村、爱农民的三农工作队伍接班人。

#### 参考文献:

[1] 郑永廷.把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考:学习习近平总书记在全国高校

思想政治工作会议上的讲话[J].思想理论教育,2017,(1):4-9.

[2] 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见(单行本)[M].北京:人民出版社,2019.

[3] 王丽华.高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路探索[J].中国职业技术教育,2019,(18):71-75.

[4] 吴晓果.高校教师对“为谁培养人”的认同研究[D].长沙:湖南大学,2018.

(责任编辑:单再成)

# 室内专业课程教学模式指导学生创新训练项目

## ——以家具设计课程为例

胡海燕

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

**【摘要】**建筑室内《家具设计》专业课程教学,将家具功能设计和家具外观造型设计的教学内容,从指导学生创新训练项目的思路出发,结合国家实用新型专利和外观设计专利等知识产权的审查及授予要求,重点是将课程教学与创新训练项目紧密联系,思考如何在专业理论知识联系实际应用的基础上,进一步进行创新性知识的应用扩展,从而更好的激发学生的创新创业热情。

**【关键词】**创新训练项目;实用新型专利;外观设计专利;家具设计

**【中图分类号】**G4; J59      **【文献标识码】**A

## Guides Students' Innovation Training Program by the Teaching mode of Interior Design Courses—Take Furniture Design Course as An Example

HU Hai-yan

(Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha 410127)

**Abstract:** The teaching content of furniture design in architectural interior is based on the idea of guiding students' innovation training projects and combining with the requirements of examination and grant of national utility model patents and design patents, the key point is to closely link the course teaching with innovation training projects, and to consider the way to apply professional theory with practical application, further expand the application of innovative knowledge, so as to better stimulate students' enthusiasm for innovation and entrepreneurship.

**Key words:** Innovation Training Program; Utility Model Patent; Design Patent; Furniture Design

目前高职建筑室内设计专业课程教学过程中,还是多以学院式教学为主,而《家具设计》是实践性很强的专业课程,学生在校期间的学习和社会实际脱节,难以使学生从

现实层面了解课程内容。而如何促进建筑室内专业课程的教学改革,调整教学模式,深化教学内容,将大学生创新创业项目应用于专业课程教学中,以适应当前社会的发展,

**【基金项目】**院级科学研究项目(19YX13)。

**【作者简介】**胡海燕(1982-),女,湖南沅江人,硕士,讲师,主要从事高等职业教育研究。

培养具备创新创业能力的应用型人才，是我们在教学中需要研究突破的问题。

## 1 国内外现状分析

世界各国都十分重视创新创业教育，也涌出了一些知名的创业型大学，美国、英国是创新创业教育较为成功的国家之一，重视学生的创业素质的培养，发展一种良性的创业文化，进而带动整个经济的发展。

我国创新创业教育已经进入各大高校，关于大学生创新创业工作具体的举措，也越来越多地得到落实，在《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，不但强调该工作在高校中的落实，也强调了支撑平台、资金和政策保障的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出高等教育要强化实践教学环节，推进创业教育。近几年，国内创新创业教育还是带来了成功经验，为大学生就业再创业带来了新机遇，为社会经济的发展带来了新收益，充分用真实案例体现了创新创业教育推行的巨大价值。

## 2 课程加入创新训练项目的意义

在中华人民共和国教育部网站发布的《高等职业学校建筑室内设计专业教学标准》人才培养目标中，培养具有可持续发展的能力和能从事相关工作的高素质技术技能人才。其核心主要体现在两方面：一是学术、技术、职业三者的结合；二是学生可持续发展能力的提高。

《家具设计》课程是高职建筑室内专业的专业核心课程，该课程理论性和实践性非常强，是一门非常讲究应用的技术学科。主要以家具与人体工程学、家具材料结构与工

艺、家具设计内容为主，让学生掌握人的生理和心理特征，掌握家具设计的应用方法和规律，去设计创新出更符合人体结构和心理的家具。重点开拓学生的设计思维，提高学生的设计能力。而国家级大学生创新创业训练计划，即“国创计划”（“大创项目”），包括创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类。其中创新训练项目内容与《家具设计》课程目标高度吻合。创新训练项目是大学生创新创业训练计划三大项目之一，是本科生个人或团队，在导师指导下，自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果（学术）交流等工作。

《家具设计》课程项目实训教学内容中，家具功能设计和家具造型设计环节，所完成作品，原则上是可以申请国家实用新型专利或外观设计专利的知识产权授权的，而一旦有同学作品获得国家专利授权，那学生课程学习成果就有了更高的实用性，也有了更专业更公平公正的评价体系，而不是简单的只有期末的成绩分数来评定其学习成果。

课程教学中引入创新创业机制，不仅能进一步提升《家具设计》课程的科技内涵，强化基础教学和应用技术教学的有机衔接。还能提前让学生多开发创新创业思路，有效促进学生在真正步入社会后，进行创新型创业的发展可能。

如何打破传统的“讲授——学生作业——考试”的单一教学模式，以强化实施创新训练项目驱动引导教学，激发学生的创造潜能，以更激发学生的学习兴趣，充分调动学生学习的积极性和主动性，有助于学生对所学内容的记忆和理解并进行创新。以上，都是需要教师在实践教学中，反复实践、摸索、总结、调整，以得出更可行方案。



### 3 课程创新训练项目的实施过程及具体成果

在《家具设计》课程的教学计划中，创新实训项目主要分两个方向，一是适当增加学生对于家具的形状、构造或者其结合所提出的，适于实用的、新的技术方案，进行设计的创新实训课时。二是让学生通过家具造型市场调研、收集相关数据，在家具外观设计方面，进行针对外观设计专利设计审查要求为基准的实训项目。创新实训项目最终目的是，

让学生按国家实用新型专利或外观设计专利申请要求，提交完成作品内容，然后从所有同学提交的作业中，挑选出完成度较高，功能创新性较突出或外观设计感较强的同学的作品，真正进入国家专利知识产权的申请流程。

目前，《家具设计》课程项目团队研究的三个外观设计专利申请，已递交国家知识产权局专利局，其中落地灯具和艺术花架，已获得外观设计专利权，所指导学生负责的学生宿舍学习凳外观设计专利暂未通过审核(见表 1)。

表 1 创新训练计划项目研究成果概述

项目负责人	发明人	项目名称	项目类型	是否授权	专利权人
胡海燕	胡海燕 (老师)	落地灯具(图 1)	外观设计专利	2020 年 7 月 03 日已授权	湖南生物机电职业技术学院
胡海燕	胡海燕 (老师)	艺术花架(图 2)	外观设计专利	2020 年 11 月 03 日已授权	
胡海燕	蒋清泉 (学生)	学生宿舍学习凳	外观设计专利	未授权	

以下是已获授权外观设计专利立体图。



图 1. 落地灯具立体图

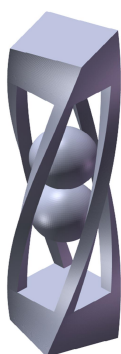


图 2. 艺术花架立体图

### 4 结论

在《家具设计》课程的教学模式中，有

针对性的加入学生创新创业指导，重点采用创新实训项目教学，在实训过程中，采用市场调研和三维模型仿真模拟测试等手段，保证家具在设计过程中，符合人体作业的合理性、舒适性和安全性，同时也要结合大众审美，并且通过对该类家具外观造型的改善，以审核学生在家具设计课程内容学习的专业性。后期，根据实验所得数据进行合理的分析，进行撰写论文和发明实用新型专利和外观设计专利。

通过对本次《家具设计》创新训练项目的开展过程及成效总结，对于以后在建筑室内专业课程创新训练项目方面，指导教师和参与项目的学生，在专业知识学习、项目管理实施、团队合作沟通、理论联系实际等方面，都积攒了更多实践经验。对于在大创项

目中,如何平衡导师作用、学生参与度、个性成长等方面,也都有了更扎实的实践基础。此过程中,大部分同学刚开始可能会处于重在参与的心态阶段,但长期的观念灌输,为学生普及创新创业的理念,加上其专业水平的不断提高,长此以往,总能有学生能摸到创新项目的门槛,深入体会到创新创业的内涵和意义,最终达到提升其创新创业能力的目的。

#### 参考文献

- [1] 国务院关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见.国发〔2017〕37号.
- [2] 蔡佩.大学生创业创新项目模式下艺术设计基础课程教学改革探索——以室内设计人体工程学课程为例[J].现代装饰理论,2016,(5):53.
- [3] 缪菁.新形势下艺术设计类大学生创业教育模式研究[J].辽宁行政学院学报,2016,(6):74-76.
- [4] 李诚.艺术设计类大学生创新创业教育目的与培养模式探讨[J].时代教育,2014,(1):11.
- [5] 沈正军.新时期高校艺术设计专业创新创业教育培养模式研究[J].北方文学(下旬刊),2015,(9):175.
- [6] 李家华,卢旭东.把创新创业教育融入高校人才培养体系[J].中国高等教育,2010,(12):9-11.
- [7] 王焰新.高校创新创业教育的反思与模式构建[J].中国大学教学,2015,(4):15.

(责任编辑:单再成)

# 高职计算机专业创新创业教育探索

高建华, 曹敏志

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

**【摘要】**在“互联网+”时代,创新创业教育是我国高等教育综合改革的必然趋势,加强大学生创新精神和创业能力的培养已成为高校人才培养的战略性问题。计算机专业是培养“互联网+”时代下主要技术力量的核心专业,如何培养适应“互联网+”时代下的计算机专业创新创业人才是各个高校面临的共性问题。文章主要阐述了高校创新创业人才培养的现状、“互联网+”时代高职计算机专业创新创业教育的意义、“互联网+”时代创新创业教育的探索。

**【关键词】**“互联网+”; 计算机专业; 创新创业教育

**【中图分类号】**G712      **【文献标识码】**A

## Exploration and Practice of Innovation and Entrepreneurship Education in Computer Major of Higher Vocational Education

GAO Jian-hua, CAO Min-zhi

(Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic, Changsha, 410127)

**Abstract:** In the era of “Internet +”, the innovation and entrepreneurship education is the inevitable trend of the comprehensive reform of higher education in China. It has become a strategic problem for the training of talents in Colleges and universities to strengthen their innovative spirit and the cultivation of their entrepreneurial ability. Computer science is the core major of cultivating the main technical force in the era of “Internet +”. How to cultivate the innovative and entrepreneurial talents to adapt to the “Internet +” era is a common problem for various colleges and universities. The article mainly expounds the present situation of the training of innovative and entrepreneurial talents in Colleges and universities, the significance of the innovation and entrepreneurship education of the computer major in the “Internet +” era, and the effective ways of innovation and entrepreneurship education in the “Internet +” era.

**Key words:** Internet +; Computer major; innovation and entrepreneurship education

在“互联网+”战略的推动下,工业生产制造车间发生着巨大的变化,数字化、信息化、和智能化将是未来生产制造车间的主流

技术,这些技术对未来的从业人员提出了更高的要求。为此,在“互联网+”时代高职院校必须把握好机遇,以就业为导向,注重技

**【作者简介】**高建华(1970-),女,湖南长沙人,副教授,主要从事计算机信息管理、高等职业教育研究。

术创新,提高学生实践能力,全面提升学生的职业能力,为面向现代服务业培养高素质应用型人才。学校成立了创新创业学院,建立创新创业教育工作机制,重视并大力推进大学生创新创业工作,将创新创业教育有效融入高职人才培养全过程,着力搭建创业平台,为学生铺就一条优质创业之路。

## 1 高校创新创业人才培养的现状

目前,大部分高校创新创业教育过于形式化,部分教师严重缺乏创业教育意识,认为创业教育仅仅是就业指导部门和学生工作范围的事情,与自己上课没有太多的联系,因而在公共基础课和专业课教育中很少融入创业教育的相关要素,忽视对学生创业意识和创业精神的培养,没有将学生的专业知识与创新创业教育有机结合起来。学校安排的创新创业教育课程课时较少、教学内容单一,重理论轻实践,拘泥于书本。培养模式单一,大多采取讲座的教学方式,无法从根本上激发学生的学习热情和探索的欲望。师资力量不足,大部分高校创新创业教育授课的教师均是其他学科的教师,不具备具有较强创新创业精神,且实践能力丰富的师资团队,师资力量的薄弱成为制约高校创新创业教育发展的硬伤<sup>[1]</sup>。

## 2 “互联网+”时代高职计算机专业创新创业教育的意义

在“互联网+”时代,加强大学生创新精神和创业能力的培养已成为高校人才培养的战略性问题。有效地开展创新创业教育,一方面有利于提高学生自身的综合能力与创新创业精神,另一方面可以解决日益严峻的就业压力。在大学生中开展创新创业教育,树立大学生正确的职业理想和择业观念,开发

创造性思维,提高创业能力,建设创业实践平台,对于大学生具有很强的现实意义。

计算机专业是培养“互联网+”时代下主要技术力量的核心专业,正在发挥着越来越重要的作用,如何培养适应“互联网+”时代下的计算机专业创新创业人才是高校面临的共性问题。高职院校计算机人才的培养应与当地区域产业发展趋势及结构优化模式相适应,探索“互联网+”背景下的工学结合的计算机专业创新创业人才培养模式。

## 3 “互联网+”时代创新创业教育的探索

创新创业教育本质上是一种实用教育,创业的核心是创新,创新支撑创业。高校创新创业教育内容内涵、方式方法成为创新创业教育改革的重要环节,通过整合校内外创业资源,从组织领导、课程设置、师资队伍配备、创业基地建设、创业指导和公司孵化、校企合作全面推动大学生创新创业教育和实践工作,造就高素质创新和应用型人才。创新创业教育是高等教育在信息化和全球化背景下适应经济发展新常态的必然要求和有效途径<sup>[2]</sup>。

### 3.1 构建创新创业协同育人模式

集聚校内外创新创业教育要素与资源,汇聚各级政府、行业企业、社会各界力量协同推进、开放合作、全员参与,形成全社会关心支持创新创业教育和大学生自主创业的良好生态环境。借用校外行业资源,引入行业技术,建立长效的技术、人才合作机制,参与创新创业教育,建立学校、企业等多方位的系统育人、协同育人,使学生深入了解市场,提升产品意识、市场意识,提升创新创业教育的针对性和实效性。

学院利用创业基地、大学生“U创空间”和校外创业孵化园三层大学生创业扶持平

台,针对不同平台的需求特点,提供个性化的创业孵化扶持内容,利用“湖南雨花创意产业园”、“长沙高新区大学生创业延农基地”等平台强化学生创业实践能力。创新创业基地通过搭建创新创业实践平台和信息服务平台,充分发挥桥梁和纽带作用,连接校园与社会,沟通学生与市场,服务于学生素质教育、科技创新、就业创业和社会报务。学院移动应用开发专业与美和易思信息技术有限公司以“开源创新,动手实践,创新创造”为理念,培养高素质人才为目标进行了深入的创新性探究合作。秉承“立足教学,服务社会”的宗旨,坚持理论教学与企业实践并轨的运作模式。从人才培养方案课程体系设置到卓越项目实践规划等方面精心设计,着力培养具有技能实操能力、创新创业能力的高素质人才。课程实践教学引进企业项目,卓越项目能促进学生整合所学知识,增强其项目实操能力。

### 3.2 推进创新创业课程体系建设

随着互联网逐渐产业化发展,需要大量掌握网络信息技术,同时对于产业程序十分了解的复合型人才,所以高校可以结合实际情况开设相关课程,调整人才培养方案。依托学校大学生创新创业实训平台和实战基地,构建创新创业意识提升课程、创业通用基础课程、创业商业训练课程和创新创业作品实战课程的四层体系结构,通过创业课程指导结合创业项目孵化,提升大学生创新创业教育有效性。组织学科带头人、行业企业优秀人才联合编写具有专业特色的创新创业教材。运用“互联网+”思维方式,将招生、培养、就业和创新创业进行有效的对接,充分利用学院教学科研资源,为高职学生搭建一个良好的创新创业应用平台。

### 3.3 加快创新创业教育教师队伍建设

创新创业人才培养,必须要拥有专业知识和创业知识,同时还要掌握网络和综合技

术的知识与应用能力,而高水平的师资队伍是培养创新创业人才的重要基础。加强创业导师队伍建设,完善兼职创业导师制度,构建高校创新创业教师评价体系。明确创新创业教育责任,加强创新创业教育对教师专业技术职务评聘和绩效考核中的导向作用。成立创新创业学院或指导协会,鼓励教师指导学生创新创业,吸收相关专业骨干教师加盟到创新创业导师队伍中。聘请创业教育专家、企业家等担任创新创业课程教学,推行“企业驻校见习工程师”团队,形成优秀创新创业导师团队。

### 3.4 创建创新创业的学生社团组织

充分利用学校学生社团开展创新创业教育活动,鼓励学生自发组织成立创业者协会、计算机协会等社团,建立学校和社会之间的广泛联系,让学生在社会实践锻炼,提升创新意识和创业能力。充分利用校园文化,营造良好的创业教育氛围。借助校园传媒的力量,调动学生的创业积极性。宣讲国家和地方为促进大学生创业的优惠政策;拓展大学生创新创业孵化平台功能,开展形式多样的创新创业实践活动,拓宽大学生创业活动空间,提升社团的创新意识。学生社团还可邀请成功创业人士走进校园,以创业交流报告会的形式对学生个人成功创业经历的经验分享,现场讲授和辅导将起到良好的示范作用<sup>[3]</sup>。

### 3.5 依托“互联网+”大学生创新创业大赛

为了激发学生创新创业热情,搭建大学生创新创业项目与社会投资对接平台。学校要把“互联网+”大学生创新创业大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手,计算机专业学生可以参加如“互联网+”信息技术服务的赛项,包括人工智能技术、物联网技术、网络空间安全技术、大数据、云计算、工具软件、社交网络、媒体门户、企业服务等。

通过参赛切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合、与专业教育深度融合，促进学生全面发展，努力成为德才兼备的有为人才。推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，促进“互联网+”新业态形成，服务经济高质量发展。

#### 4 结论

加强创新创业教育，是我国高等教育改革的重要任务之一，在“互联网+”时代，计算机技术已深入到社会生活的各个方面，因此，培养计算机专业的创新创业人才具有重要的意义。我们应抓住“互联网+”时代的创新机制的有利机会，根据高职院校计算机专业的特点，构建“互联网+”时代的双创型计

算机人才培养体系和培养模式。重视并加快建立和完善大学生创业扶持体系，并以此推动大学生创业工作，不断提高创业成功率。增强高职学生的创新创业意识，提高创新创业能力，从而有效提升高职计算机毕业生创业就业的竞争力。以创新引领创业、以创业带动就业，努力形成高校毕业生更高质量创业就业的新局面。

#### 参考文献

- [1] 陈灵明. “互联网+”时代创新创业人才培养的思考[J]. 现代经济信息, 2016, (31): 391.
- [2] 王豪杰. 高校开展创新创业教育的现实意义和有效途径[J]. 企业导报, 2012, (4): 192-193.
- [3] 张惠淑. 应用型高校开展创新创业教育途径初探[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2015, (4): 57-60.

# 室内设计专业工作室教学模式应用探索

周欣

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

**【摘要】**在对室内设计工作室模式与教学相关内容进行分析基础上, 提出创新室内设计专业工作室教学模式应用的实践措施, 包括: 多样性教学体系设计、综合化课程设计、加强室内设计教师队伍建设、增加学生对外交流机会。

**【关键词】**室内设计; 工作室制教学; 设计流程; 能力培养

**【中图分类号】**G718.3      **【文献标识码】**A

## Exploration on Studio Mode Teaching for Interior Design Major

ZHOU Xin

(Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic, Changsha, 410127)

**Abstract:** Based on the analysis of interior design studio mode and teaching content, this paper puts forward the innovation concept: studio mode teaching for interior design major, which includes diversified teaching system design, comprehensive curriculum design to strengthen the construction of teachers team of interior design major and increase the opportunities for students to exchange with others.

**Key words:** interior design; studio mode teaching; design flow; capacity training

室内设计专业“工作室”教学模式的应用, 不仅可促进学生专业能力的提升和工作经验的积累, 而且实现了学校教学与社会需求的有效接轨, 在培养更多的室内设计专业实用型人才同时, 为学生的发展提供了更加广阔的空间。

### 1 应用价值

有调查显示, 经过初期的室内设计专业工作室教学模式的应用, 可以发现这种教学模式的应用可以有效地加强对专业素质

的培养, 使得学生在社会实践中不断地提高自身的个人素质。这种较早实践化的教学模式, 通过让学生开展社会化的工作, 不断地提升了自主学习的能力, 并达到锻炼其专业能力的作用。此外, 应用室内设计专业工作室教学模式还可以在在一定程度上满足社会专业人才的需求, 并有效提升学校对于室内设计专业社会需求的分析程度, 从而实现教学与实际专业需求的对接, 并从多个角度来完善室内设计专业的教学体系。最终, 工作室教学模式的应用还使得师资力量不断地发

**【基金项目】**湖南生物机电职业技术学院青年基金项目(19QN08)。

**【作者简介】**周欣(1987-), 男, 湖南长沙人, 讲师, 硕士, 主要从事室内设计和平面广告设计。

展，让教师通过多种社会力量参与培训，促使教师教学能力不断提升，最终使得教师可以在不断学习的过程中，不断改善其教学方法，并促进完善工作室教学模式的实践应用。

## 2 教学现状以及存在问题

### 2.1 教学内容与实际工作脱节

室内设计是环境艺术学科的研究方向。培训模块包括室内设计基础、计算机辅助设计、施工工艺、材料认知、软装设计等项目。在培养过程中，所涉及的科目庞杂，学习内容应市场的变化和 demand 而不断更新。要求教师时刻紧跟行业一线动态，时刻更新课程模块和教材内容，以市场需求为导向，为学生制定切合实际的实训内容。

### 2.2 学生缺乏满足其工作需要的实用技能

学生对课程内容的了解主要来源于课堂。传统的教学模式使得理论知识不能最佳地应用于实践。由于教学场地的限制，学生很难接触到真正装饰工程中的施工工地，很难亲眼看到、亲手摸到、亲身感受到施工现场。纸上谈兵使学生无法真正练就过硬的技能，进入实习单位顶岗实习时“从头再来”往往成为常态。教育不能适应社会和工业的发展，学生在适应社会和职业要求方面没有实际经验，专业的发展将困难重重。

## 3 创新室内设计专业工作室教学模式应用的实践措施

### 3.1 多样性教学体系设计

在室内设计专业的教学过程中，创新工作室教学模式的应用实践是通过优化教学体系，并不断地加强工作室教学方法的应用来达到提高学生专业实践能力的目

的。具体地，优化教学体系是需要教师先针对社会需求状况等进行充分的调研分析，并由此制定相应的教学目标和教学实践过程，最终形成完整的教学体系。但是，在此过程中教师一定要在符合学生发展规律的基础上进行教学设计，并注意引导学生选择合适的学习岗位来进行实践学习。工作室教学模式是通过学校、企业以及教师等三方的合作来完成对学生的培养。只有三者共同开发教学课程，才能实现以提升学生专业化实践能力为基础的教学模式改革，并通过各种教学方案来引导学生在专业的岗位上学习、发展以及专业提升。

### 3.2 综合化课程设计

在具体应用室内设计专业中应用工作室教学模式，还必须要同时推进完善相应的课程设计：从实际的社会需求入手，在综合分析室内设计专业人才需求状况的基础上，安排并设计好相关的校内课程，使其为学生参与工作室学习奠定坚实的实践基础。在工作室教学模式中，一般的企业或者工作室需要的学生大部分是综合性人才，需要在具备专业的室内设计能力基础上，具备相应的制图、画图等专业操作能力，使得其能够完整的表达自身的设计理念和设计想法。总之，学校在设计课程以及教师进行教学时，必须要从多个角度来培养学生的综合素质，从而使学生可以借助多种手段来发挥自身的能力、表现自身的想法，从而使学生在一定的实践化项目中锻炼其协作能力和创作能力。

### 3.3 加强室内设计教师队伍建设。

发展室内设计工作室培训模式，需要不断强化专业教师能力，积极培养双师型教师。为此，学校应加强对室内设计专业教师的培训，并对室内设计专业教师的经验和能力提出明确要求，并积极鼓励专业



教师去企业参加顶岗培训，真正参与企业项目，提高教师的专业能力和专业素养。同时，学校应积极制定奖励措施，奖励能力突出的教师。

### 3.4 增加学生对外交流机会

高职院校学生最终应能良好融入社会，适应专业岗位。在工作室培养模式下，他们将获得更多的机会接触行业。可以执行以下操作：学校与相关企业建立多种业务关系，并为学生提供在工作室中积累实际经验的机会，使他们能有了解装饰行业最新动态的窗口，并有熟悉满足业务所需技能的机会；还可以邀请企业优秀设计师来校座谈，传授设计经验和想法，使教师和学生能够深入接触企业一线设计师，积累工作经验，并为改进工作室的学习理念奠定基础。

## 4 结语

“工作室”培训模式是一种学习模式，在校企合作的背景下，将生产与教学、理论和实践相结合，侧重于典型的职业任务，同时注重学生的专业能力。设计工作室教学模式是课程的创新，体现了高职院校以人为本

教育，有助于培养学生专业精神，促进以人为本教师队伍建设。为此，开办室内设计专业的学校应积极运用工作室的教学模式。而大部分学校还暂未开启工作室教学模式，还在教学改革的萌芽期徘徊，缺乏必要的经验，在设计工作室教学模式的建设中还存在着诸多问题，学校需要积极探索，与企业互通有无，倾听学生的需求，强化教师的专业素质，完善教学及实训条件，为设计工作室培养模式制定适宜的策略。

### 参考文献：

- [1] 刘惠玲.室内设计工作室化的教学模式探究[J].艺海, 2019, (12): 128-131.
- [2] 杨爽.室内设计工作室制教学模式分析[J].才智, 2019, (17): 73.
- [3] 吴则鑫, 宫傲, 季俊宏.简析项目工作室教学在室内设计实训课程中应用[J].国际公关, 2019, (06): 102.
- [4] 温克寒.工作室教学模式在室内设计教学中的运用[J].艺术教育, 2019, (04): 164-165.
- [5] 张念龙, 李德华.室内设计专业工作室教学探讨[J].西部素质教育, 2019, 4(12): 206.

(责任编辑: 朱巽)

# 高职院校示范教研室建设初探

——以湖南生物机电职业技术学院动物科学教研室为例

陈琼<sup>1</sup>, 李美君<sup>1</sup>, 葛玲瑞<sup>1</sup>, 黄兴东<sup>2</sup>

(1.湖南生物机电职业技术学院动物科技系, 长沙, 410127; 2.湖南冷水滩区畜牧水产局, 冷水滩, 425100)

**【摘要】**本文以湖南生物机电职业技术学院动物科学教研室为例, 从师德建设、师资队伍建设、教研室组织与管理、日常教学、教研教改、专业科研、社会服务、特色亮点等8个方面介绍了“示范”教研室的建设过程, 以供其他高职院校教研室建设参考。

**【关键词】**高职院校; 专业教研室; 示范教研室

**【中图分类号】**S851.6      **【文献标识码】**B

## Exploration of the Demonstration Teaching and Research Section of Higher Vocational Colleges

CHEN Qiong<sup>1</sup>, LI Meijun<sup>1</sup>, GE Lingrui<sup>1</sup>, HUANG Xing-dong<sup>2</sup>

(1. Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic, Changsha, 410127; 2. Animal Husbandry and Fisheries Bureau of Hunan Lengshuitan district, Lengshuitan, 425100)

**Abstract:** Taking the animal science teaching and research section of Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic as an example, this paper introduces the construction process of the “demonstration” teaching and research section from eight aspects, namely, the construction of teachers’ ethics, the construction of teaching team, the organization and management of teaching and research section, daily teaching, teaching and research reform, professional research, social service and characteristic highlights, so as to provide reference for other higher vocational colleges.

**Key words:** higher vocational colleges; professional teaching and research section; the “demonstration” teaching and research section

高等职业院校教研室是高职学院围绕人才培养中心, 按照专业、课程设置的, 开展教学、科研、服务社会等工作的最基层组织,

具有人才培养、教师专业发展和服务社会等三方面的功能。湖南生物机电职业技术学院的动物科学教研室现有专职教师8人, 其中

**【基金项目】**2017年度湖南教育科学“十三五”规划课题(XJK17BZY029)。

**【作者简介】**陈琼(1970-), 女, 湖南沅江市人, 汉族, 教授, 临床兽医硕士, 中级宠物美容师, 主要从事宠物美容训导的教研工作。

教授1名,研究员1名,副教授4名,高级实验员1名,讲师1名。动物科学教研室虽说人数不多,但成立历史悠久,师资力量雄厚,教学、科研成果丰硕,在全校三十多个教研室的评先评优时,基本上每年都是以第一名的成绩被评为示范教研室。这里以2019年度全校教研室的评先评优的具体要求来介绍动物科学教研室作为示范教研室在2019年度的工作情况,以供其他高职院校教研室建设参考。

### 1 教研室“示范”的标准建设

依据教研室创建历史,教研室的标准化建设应该有“达标”和“示范”两个阶段的标准化建设。对于新建学校、新办专业和新手教师而言,首要任务是“达标”建设;而对于大多数创建历史比较久的学校、专业和任教时间比较长的教师而言,其主要目标是“示范”建设,只有通过“示范”建设才能

实现提质增效,把内涵建设真正落到实处<sup>[1]</sup>。

教研室“示范”的标准建设应该是教研室建设的最高标准,要求教研室力争成为优秀教学组织,教师个人力争成为优秀教师(比例不低于三分之一)。“示范”建设的终极目标是规范教育教学管理,强化教师业务素质,建立高水平的人才培养模式,全面提升人才培养质量。我校教研室的示范标准(表1)从师德建设、师资队伍建设、教研室组织与管理、日常教学、教研教改、专业科研、社会服务、特色亮点等8个维度对“示范”建设提出了细致的要求,涉及政治思想、师德修养、素质提升、队伍建设、组织教学、制度执行、教研活动、教学计划、实践教学、工作量、教学效果、专业调研与专业认证、教研教改、质量工程、科研成果、技术研发、技术指导、技术培训、特色亮点等19个方面,对示范教研室的标准进行了全面的解释说明。

表1 湖南生物机电职业技术学院教研室“示范”的标准

一级指标	二级指标	评选内容
师德建设 (10)	政治思想(5)	认真学习贯彻教育方针和学院的有关政策,积极转变教育观念。
	师德修养(5)	教研室成员有良好的工作作风,无教学事故。
师资队伍建 设(10)	素质提升(5)	重视教师的培养,有师资培养计划及切实可行的培养措施,且执行有效。
	队伍建设(5)	教师积极参加培训和企业实践,教师获得过省级以上奖励。
教研室组织 与管理(15)	组织教学(5)	教研室组织制订课程标准和实践教学安排等,并严格执行。
	制度执行(5)	听评课、教学检查、评教、试卷评阅、档案管理等制度健全,且执行情况良好。
	教研活动(5)	每学期均有教研室活动计划和详细记录及工作总结等;每周开展一次教学研究活动,教研活动内容充实,对教学建设起显著作用。每学期负责人必须听10次课以上,集体备课不少于8次课、相互听课不少于8次课,观摩教学不少于4次,每次不少于2小时。
日常教学 (20)	教学计划(5)	教研室承担的课程均有授课计划,且按计划严格执行。
	实践教学(5)	校企合作紧密,具有满足教学需要的校内实验实训中心和校外实践教学基地;推进创新创业改革,1/3以上的教师能够指导创新创业项目。
	工作量(5)	教师承担教学任务积极性高,教学工作量完成学院要求。
	教学效果(5)	学期评教全部优良以上,三分之一为优秀,学生满意度高。指导学生获得过校级、省级、国家级各类学科竞赛奖励;学生获得省级及以上创新

一级指标	二级指标	评选内容
		创业大赛、学科技能竞赛等奖项或公开发表论文。
教研教改 (18)	专业调研与专业认证 (5)	开展专业调研, 研制专业建设规划; 定期修订人才培养方案; 积极开展专业认证。
	教研教改 (8)	积极开展教学内容、教学手段、教学方法等改革, 取得丰硕成果。有省级教学改革研究立项项目, 每年人均至少发表 1 篇教改论文; 有核心期刊教研教改论文; 出版 1 部以上专著。获得省级以上教学成果奖; 获得过优秀毕业设计指导老师, 优秀实习指导老师, 优秀创新工作室指导老师等其他校级及以上教学奖励; 成员入选国家级、省级、校级各类优秀人才培养项目。
	质量工程 (5)	有校级及以上特色专业或综合改革试点专业, 专业评估优秀。有省级以上精品在线课程, 或精品视频公开课、精品资源共享课、MOOCS 等 1 门以上。主编国家级规划教材, 或获得过省级以上优秀教材奖励。
专业科研 (10)	科研成果 (10)	人均至少有 1 项专业科研项目, 每年人均至少发表 1 篇专业科研论文
社会服务 (12)	技术研发 (4)	有工艺改造、新产品研发或技术创新等技术研发成果, 并将成果转化应用到生产实践。
	技术指导 (4)	有 1/2 以上人员担当科技特派员、三区人才或兼职企业技术指导。
	技术培训 (4)	能利用专业领域的优势提供相关专业技术技能的培训。
特色亮点 (5)	特色亮点 (5)	

## 2 动物科学教研室的“示范教研室”建设

### 2.1 师德建设

2.1.1 政治思想。教研室每一位老师都认真学习贯彻教育方针和学院的有关政策, 落实“三全育人”理念, 我校动物科技学院成立了“生动·物语”三全育人导师咨询室, 教研室有 6 位老师担当了有关特色成长、创新创业指导和专业学习方面的导师, 促进学生全面成长。

2.1.2 师德修养。工作认真负责是教研室老师的优良传统之一, 每一位成员都有良好的工作作风, 并因此获得过多次的荣誉, 比如, 在 2019 年度, 一位老师被被评为湖南省农委系统的优秀共产党员、学院文明职工, 一位老师被评为学院优秀教师、年终考核优秀, 一位老师老师家庭被评为学院文明家庭,

一位老师被评为学院优秀工会干部。

### 2.2 师资队伍建设

2.2.1 素质提升。教研室非常重视教师的培养, 会严格按学院的师资培养要求, 针对每一位老师的具体情况讨论制定老师的培养计划及切实可行的培养措施, 并创造条件贯彻落实, 在此保障下, 今年本教研室的一位老师成功申报了研究员技术职称, 一位老师成功申报了副教授技术职称, 一位老师被确定为湖南师范大学青年访问学者。

2.2.2 队伍建设。多学习多提升是动物科学教研室老师的第二个优良传统, 每一位老师都会挤出宝贵的时间, 积极参加各类培训, 本年度有 6 位老师参加了网络的师资培训, 4 位老师利用暑假到企业进行顶岗锻炼或培训学习, 积极提升自己的综合能力。能力提高了, 才能打硬仗, 2 位老师认真总结教学经

验，组队参加省级教师职业能力比赛，获二等奖。

### 2.3 教研室组织与管理

2.3.1 组织教学。教研室定期开展教学研讨会，认真组织制订了畜牧兽医、宠物养护与驯导、水产养殖等3个专业的课程标准和授课计划等，并严格按计划实施。

2.3.2 制度执行。教研室按照学院的统一

要求，制定了教师的听评课、教学检查、评教、试卷评阅、档案管理等相关制度，并严格贯彻执行。

2.3.3 教研活动。每学期初，教研室会依据学校统一安排，制订好教研室活动计划（见表2），每次活动都会详细记录并及时总结经验，以提高老师们的教学水平，促进青年教师的成长。

表2 动物科学教研室2019年度教研教改活动安排

序号	教研活动主题	安排次数
1	开学工作的安排	上、下学期各1次
2	授课计划研讨	上、下学期各1次
3	专业建设研讨	上、下学期各1次
4	课程建设研讨	上、下学期各1次
5	实验室建设研讨	上、下学期各1次
6	公开课的评课分析与总结	上、下学期各1次
7	专业人才培养计划研讨	上学期1次
8	教研室建设研讨	上学期1次
9	毕业设计研讨会	上学期1次
10	技能抽查研讨会	下学期1次
11	年度工作总结	下学期1次
12	集体备课	每学期4次以上
13	公开课教学	每学期每位老师至少1次
14	专业学习与业务培训	每学期3次以上
15	下企业调研活动	每学期2次以上

每学期教研室每位老师至少进行1次公开课，至少听评课8次，教研室主任听评课10次以上，每学期末，教研室至少组织一次听课后的评教研讨会，及时总结经验，扬长避短。

### 2.4 日常教学

2.4.1 教学计划。开学前，按照学校的统一要求，每一位老师对所授课程认真制订好授课计划，经教研室全体教师一起分析研讨完善，最后经教研室主任、二级学院分管教

学的副院长检查审核通过后才能实施，教学过程全部严格按计划执行。

2.4.2 实践教学。畜牧兽医专业和水产养殖专业是学校的两个老牌专业，实践教学基地一直在持续不断地更新和完善，建设到现在，已经拥有能完全满足教学需要的校内实验实训中心，如动物营养与饲料分析中心、动物流行病监控中心等十八个；校企合作紧密，与企业签订合作协议的校外实践教学基地，如湖南新五丰集团、北京伟嘉集团等二

十多个。校内还有一个作为创新创业实践基地的农牧场，老师们指导学生在这里进行养禽、养兔、养宠物等各种创新创业实践，来培养学生的创新创业意识，锻炼学生的创新创业能力。

2.4.3 工作量。教研室老师承担教学任务积极性高，每一位老师都完成了学校规定的 360 个课时的年教学工作量，其中 5 位老师的年教学工作量在 600 以上。

2.4.4 教学效果。教研室全体教师经学生评教、同行及教学督导人员的测评都在 90 分以上，成绩优秀，学生满意度高。老师们积极指导学生参加各类技能竞赛，成绩优秀。有老师指导学生参加全国宠物联谊会组织的高职院校宠物美容技能大赛获一等奖 1 项，二等奖 2 项，有老师指导学生参加全国水产技能比赛获二等奖 3 项，有老师指导学生参加湖南省农产品检测的技能大赛获一等奖 1 项。

## 2.5 教研教改科研和社会服务

2.5.1 专业调研与专业认证。教研室全体成员开展了畜牧兽医专业、水产养殖专业、宠物养护与驯导专业等 3 个专业的专业调研，制定了 2020 年到 2025 年的专业建设规划，并依此调研情况制定了 3 个专业的人才

培养方案，组织了行业企业、其他高职院校及校内的专家进行了认真的论证，进一步完善了 3 个专业的人才培养方案。

2.5.2 教研教改。本教研室有个传统，在每学期末，会组织所有班级的学生采用不记名的方式完成本学期有关教学情况的问卷调查，并给老师的教学提提建议意见，通过这种方式来改进老师的教学方法，提高教学水平。

教研室每位老师针对自己所教课程，积极开展教学内容、教学手段、教学方法等教学改革，取得丰硕成果。一位老师所授的宠物美容技术课程，录制了大量教学视频和慕课，采用翻转课堂，教学中利用线上学方法，线下学技术的混合式教学方法，以学生为主体，让学生在练中学、学中练，认真打造金课；一位老师依托教学比赛，积极创新理实一体的教学方法；几位老师在教学中积极传播正能量，在教学中融入课程思政，鼓励同学们在技能操作中精益求精，以大国工匠为目标，脚踏实地干好本职工作。老师们认真总结教学经验，撰写教学论文，本年度发表教改论文 5 篇，参编教材 3 本（见表 3），在研的教研教改课题有 4 项（见表 4）。

表 3 动物科学教研室教改论文和教材

序号	作者	论文或教材名称	发表刊物或出版社	发表时间
1	葛玲瑞	高职院校养殖类专业实践教学现状与对策研究	中国多媒体与网络教学学报	2019/10/1
2	陈琼	高职宠物美容技术课程的课堂教学设计与实践	湖南畜牧兽医	2019/10/8
3	陈琼	高等职业院校专业教研室规范化管理的研究与实践	湖北畜牧兽医	2019/11/15
4	熊钢	产教融合背景下高职水产养殖专业创新创业教育研究	东西南北	2019/2/20
5	熊钢	水产行业转型升级背景下高职《池塘生态养殖技术》课程教学模式创新	东西南北	2019/12/20
6	陈琼	生态农业	中国农业出版社，十三五规划教材，参编	2019/6/1
7	李美君	休闲畜牧业	中国农业出版社，参编	2019/5/5
8	葛玲瑞	乡村伴手礼开发	中国农业出版社，副主编	2019/7/1

表4 动物科学教研室教研教改项目

序号	主持人	项目名称	立项单位	立项时间
1	陈琼	高职宠物类专业创业型人才培养体系研究, 2016-135-Y-205	中国职业技术教育学会	2019/3/1 结题
2	陈琼	高等职业教育专业教研室标准化建设研究 (XJK17BZY029)	湖南省“十三五”教育科学规划课题	2017/12/1
3	熊钢	行业转行升级背景下《池塘生态养殖技术》课程教学模式研究-18XY19	学院	2018/5/1
4	葛玲瑞	基于现代学徒制的高职养殖类专业实践教学模式研究 (XJK18CZY046)	湖南省“十三五”教育科学规划课题	2018/1/8

2.5.3 质量工程。教研室每一位老师积极参与专业、课程和实训室建设。畜牧兽医专业是学院重点建设专业群的主打专业，创办于1920年，是学院开办历史最悠久的专业。2000年被评为湖南省教学改革试点专业，2005年被评为湖南省首批精品专业，2006年被教育部确定为全国首批中央财政支持的提升专业服务能力建设专业，2008年被评为湖南省特色专业，2015年确认为湖南省卓越校重点建设专业群的重点专业，2018年确认为湖南省双一流校重点建设专业群的重点专业。2010年畜牧兽医专业教学团队荣获“湖南省高等职业教育优秀教学团队”荣誉称号。专业拥有5个功能齐全的校内实训室和20多个建设完善的校外实习基地。专业推行“校企交互

创业人才培养模式”，毕业生10000余人，是养殖行业、畜牧兽医管理领域的骨干。

2019年，依据湖南省教育厅的指导要求，本教研室开发和完善了畜牧兽医、水产养殖、宠物养护与驯导等三个专业的技能抽查标准及题库；老师们还积极参加精品在线课程、精品资源共享课程的建设，主持开发了6门在线课程的资源库建设；本教研室还完成了饲料检测实训室的更新，新建了宠物训导实训室，正在开发建设一个宠物训导基地。

### 2.6 专业科研

教研室老师们积极开展科学研究，取得丰硕成果，本年度共发表科研论文7篇（见表5），其中SCI1篇、核心论文2篇，在研的科研课题有10项（见表6）。

表5 动物科学教研室科研论文

序号	作者	论文名称	发表刊物	发表时间
1	葛玲瑞	池塘虾鳖鱼生态混养技术探讨	南方农业	2019/9/1
2	葛玲瑞	罗氏沼虾与茼蒿池塘综合种养试验	水产养殖	2019/8/1
3	彭运潮	简易冷冻装置制备鸡精液细管冻精条件的优化研究	中国家禽	2019/10/10
4	熊钢	泥东风螺线粒体基因组及其遗传多样性分析	水产科学	2019/1/20
5	熊钢	泥东风螺 EST-SSR 开发及其群体遗传多样性分析	渔业科学进展	2019/6/20

序号	作者	论文名称	发表刊物	发表时间
6	熊钢	Genetic variation in the Chinese soft-shell turtles ( <i>Pelodiscus</i> spp.) revealed by sequences of mitochondrial cytb gene	Mitochondrial DNA Part A	2019/11/24
7	李美君	低聚木糖对断奶仔猪生产性能和腹泻率影响的研究	湖南饲料	2019/1/28

表 6 动物科学教研室科研成果与项目

序号	主持人	项目名称	立项单位	立项时间
1	彭运潮	金字塔式养鸡技能培训助推精准扶贫的研究	湖南省教育厅	2019/11/9
2	彭运潮	山银花、金银花免疫活性比较性研究项目	湖南省教育厅	2018/4/10
3	彭运潮	蒺藜中黄酮类化合物提取分离新方法研究	湖南省教育厅	2018/5/9
4	熊钢	温度诱导中华鳖性别分化的关键基因鉴定及决定机制研究-2017JJ3134-结题	湖南省科技厅	2019/7/23
5	熊钢	温度诱导中华鳖 sox 基因家簇对胚胎性腺分化影响机制研究-17C0935-结题	湖南省教育厅	2019/12/1
6	李美君	低蛋白日粮对生长猪生产性能及氮排放的影响研究	湖南省教育厅	2019/11/29
7	葛玲瑞	长株潭地区重金属污染耕地治理式休耕技术模式展示项目——小龙虾田间生态综合种养模式	湖南省土壤肥料工作站	2019/11/29
8	葛玲瑞	黄颡鱼 MHC II $\beta$ 基因多态性与抗病性状关联分析研究	湖南生物机电职业技术学院	2019/11/1
9	葛玲瑞	罗氏沼虾池塘生态综合种养技术与示范（湘农办科教[2018]2号）	湖南省农业农村厅科研项目	2018/12/10
10	葛玲瑞	基于高多态性 MHC 基因的中华鳖抗病分子标记筛选及应用研究（2018JJ3265）	湖南省自然科学基金	2018/5/8

## 2.7 社会服务

获得技术成果 9 项，湖南省地方标准 1 项（见

2.7.1 技术研发。教研室老师积极参与工  
艺改造、新产品研发或技术创新等技术研发，

表 7），并将成果转化应用到生产实践。

表 7 动物科学教研室科研技术成果

序号	主持人	成果名称	成果属性	认定时间
1	葛玲瑞	水产养殖氨氮监测系统	计算机软件著作权授权	2019/7/26
2	葛玲瑞	池塘实时监测智能报警系统	计算机软件著作权授权	2019/7/11
3	葛玲瑞	基于单片机投饵机自动控制系统：	计算机软件著作权授权	2019/7/22
4	葛玲瑞	基于智能视觉物联网的水产养殖监测	计算机软件著作权授权	2019/7/24
5	葛玲瑞	投饵控制器定时投喂时间控制软件	计算机软件著作权授权	2019/7/31
6	葛玲瑞	水产养殖测产评估统计分析软件	计算机软件著作权授权	2019/7/31
7	葛玲瑞	养殖池塘溶解氧监测与调控软件	计算机软件著作权授权	2019/7/26



序号	主持人	成果名称	成果属性	认定时间
8	葛玲瑞	养殖池塘溶解氧监测与调控软件	计算机软件著作权授权	2019/8/1
9	葛玲瑞	水产养殖亚硝酸盐监测系统	计算机软件著作权授权	2019/7/31
10	陈琼	DB43/T1518—2018 肉用种山羊性能测定技术规程	湖南省地方标准，湖南省市场监管局	2019/3/1 实施

2.7.2 技术指导与培训。本教研室有四位老师是省属科技骨干（见表8），老师们组织好自己的技术服务团队，借助湖南省“三区”科技人才、湖南省科技特派员、各级市、县科技特派员和农技专家下乡科技助农等工

作平台，在与全省各市、州地区沟通对接后，按照各市、州地区养殖行业发展的要求，就养殖技术培训、现场巡诊及线上培训等活动等方面开展一系列社会技术服务工作。

表8 动物科学教研室教师技术服务情况

序号	教师姓名	技术服务项目
1	葛玲瑞	湖南省科技特派员、株洲市科技特派员、湖南省万名下乡科技助农专家团成员
2	熊钢	湖南省科技特派员、株洲市科技特派员、湖南省“三区”科技人才、湖南省万名下乡科技助农专家团成员
3	彭运潮	湖南省沅陵“三区”科技人才、湖南省万名下乡科技助农专家团成员
4	陈琼	湖南省溆浦“三区”科技人才、湖南省万名下乡科技助农专家团成员

### 3 结语

本教研室的特色亮点是教研室这个教学团队团结，战斗力强，参加教师教学能力大赛和指导学生技能大赛成绩优异；教研教改深入贯彻到每一门课程；科研氛围浓厚，“三农”服务能力强。希望继续加强教学管理，推进教学改革，使教学质量再上一个新台阶，

教科研水平再上一个新高度，社会服务更全面更实用，创建一流专业教研室。

#### 参考文献：

- [1] 季舒鸿. “双高计划”背景下的“双基”建设——基于安徽省“两个标准”的思考[J]. 菏泽学院学报, 2019, 6(41): 79-85.

(责任编辑：单武雄)

# 高职英语教师 TPACK 现状及对提升信息化教学能力的启示

赵 琰

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

**【摘要】**英语教师信息化教学能力是实现高职英语教学信息化的关键。基于 TPACK 理念, 通过问卷调查和半结构式访谈了解高职院校英语教师的 TPACK 水平, 并针对性地提出提高高职院校英语教师的信息化教学能力的启示和建议。

**【关键词】**TPACK; 高职英语教师; 信息化教学能力

**【中图分类号】**G712      **【文献标识码】**A

## Current Situation of TPACK and Application on Promotion of IT application teaching ability in Higher Vocational Colleges

ZHAO Yan

(Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha, 410127, China)

**Abstract:** English teachers' IT application ability is the key to realize higher vocational English teaching informatization. Based on TPACK theory, the paper conducts a questionnaire survey and an interview to find the English teachers' current situation of TPACK in higher vocational colleges. Thus, it puts forward some strategies to improve the IT application ability of English teachers.

**Key Words:** TPACK; English teachers; IT application teaching ability

“互联网+”教育背景下, 教师是教育信息化的关键性因素。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确指出, 要深化教学改革, 完善教师教育技术能力培训体系。高职教师具备良好的信息素养, 是教师专业化发展的需要, 是教育信息化的需要, 是培养高素质、高技能、应用型人才的需要。高职院校考核教师教学能力的一个

重要指标便是教师的信息化教学能力。《大学英语教学指南》在教师发展部分也同样明确指出, 英语教师要主动适应信息化环境下大学英语教学发展的需要, 除掌握学科专业理论和知识外, 还需要具备现代教育技术运用能力等。利用信息技术开展英语教学是高职英语教学改革的必然趋势, 实现高职英语教学信息化的关键是提高英语教师信息化教

**【基金项目】**中国职教学会教改课题(1910266), 湖南生物机电职业技术学院课题(19QN04)。

**【作者简介】**赵琰(1986-), 女, 湖南株洲人, 硕士, 讲师, 研究方向: 翻译理论研究, 教学法研究

学能力。TPACK（整合技术的学科教学知识）是一种从技术、教学法和学科知识间动态相互影响视角考虑教师知识整合问题，重在研究如何运用信息化技术以促进教与学，而不是单纯强调信息化技术，较之对教师知识的静态观察更具理论和实践意义，为培养教师的信息化教学能力提供了很好的途径。

## 1 TPACK 理论介绍

TPACK 是美国学者 Koehler 和 Mishra 于 2005 年基于 LeeShulman 教学内容知识（PCK）提出的整合技术的学科教学知识（Technological Pedagogical Content Knowledge）<sup>[1]</sup>。下图是 TPACK 框架及其知识元素构成示意图。TPACK 运用在高职英语教学中，即指高职英语教师在相关信息技术和资源的帮助下，运用现代教学法知识进行教学设计达到最优化的英语教学。

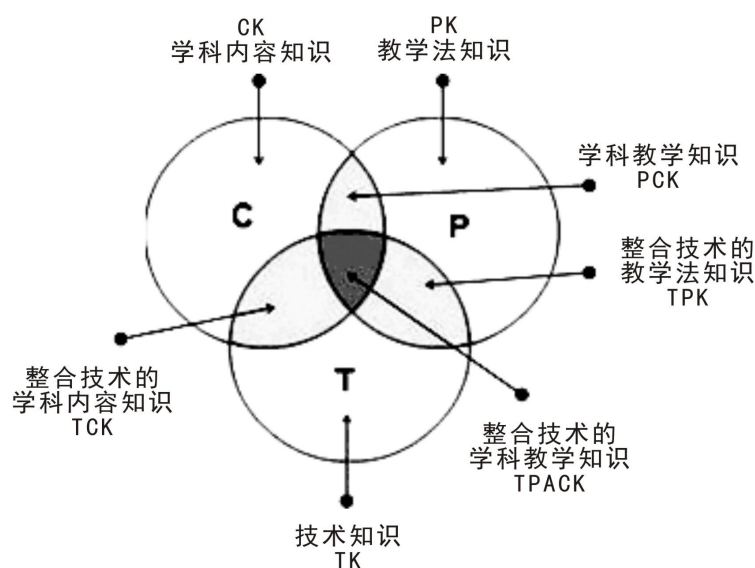


图 1 TPACK 框架及其知识元素

## 2 高职英语教师 TPACK 水平现状及问题

衡量现代外语人才的重要标准之一是具有跨文化交际能力。高职院校的人才培养目标为高技能复合型专业人才，同时其跨文化交际能力的培养已然处于十分重要的地位。目前，我国高职英语课程对学生的跨文化交际能力的培养并不十分重视，因此，高职院校的学生跨文化视野较小，跨文化沟通能力较低，对于中西文化差异的敏感度不高，对于本国文化和异族文化缺少足够的了解。

因此，根据此不足，在高职英语教学中迫切需要培养学生的跨文化意识和跨文化交际能力。

### 2.1 研究方法

采用网络“问卷星”进行在线问卷调查和半结构式访谈相结合的方式。问卷设计由个人信息和 TPACK 量表两个部分构成，问卷调查对象为本校的英语教师以及参加各类信息化教学培训认识的高职英语教师，具有一定的代表性。调查结果显示，高职英语教师 TPACK 信息化教学能力处于中等水平，教师的学科素养良好，信息技术水平有待加强，

教师之间个体差异较大，教师教学法知识比较稳定，个体之间差异不大。在工作年限上，新入职的教师的信息化教学能力水平最高；在性别上，男教师在 TK 和 TPACK 维度上得分高于女教师；在年龄上，中青年教师的信息化教学水平明显高于中老年教师。在学历上，博士学位教师信息化教学能力水平较其他学历教师更高。随着职称等级越高，教师的信息技术能力递减。这些研究结果与吴高莉对江苏省的高职院校教师 TPACK 能力的调研结果基本一致。

问卷调查结束后，对部分典型教师进行深度的半结构式访谈，访谈时间约四十分钟。访谈结果表明高职英语教师了解一些主流的信息化教学方式，但不能深入理解信息化教学的内涵；会使用简单的信息化教学软件，但不能较好掌握较为常用的信息化教学软件；获取信息化知识途径比较单一；真正应用到实际教学中的信息化教学方式较少；存在为“信息化”而信息化，重技术而轻教学法和教学内容。

## 2.2 研究结果

从问卷调查的数据来看，高职英语教师的 TPACK 总体水平还有较大的提升空间，教师的技术与教学融合的能力发展不平衡，教龄，性别、年龄，学历，职称使得教师的 TPACK 水平差异显著。

从访谈结果看，高职英语教师对提升的软硬件支持度比较高，英语教师对信息化教学的认识较好，对信息化教学研究与创新的态度也较积极，但其信息化教学能力整体偏弱，信息化教学的基础与技能以及技术应用与研究创新能力均较弱，尤其是具有职业教育特色的虚拟仿真技术等现代教学手段的应用能力差<sup>[2]</sup>。

## 3 高职英语教师 TPACK 水平现状对

## 其信息化能力提升的启示

基于 TPACK，高职英语教师运用现代教学法知识，在相关信息技术和资源的帮助下，结合英语学科内容进行教学设计，以最优化英语教学。因此，针对高职英语教师信息化教学能力存在的问题，结合“互联网+教育”背景下高职英语教学的实际，提出以下提升策略。

### 3.1 宏观层面

#### 3.1.1 打造合理的信息化教学环境

高职院校要打造教师学习和教学同时也适合学生学习的信息化教学环境。信息化教学硬件环境建设是指信息化智慧校园的建设，主要有校园全网覆盖、多媒体教室、录播室、技能实训室等教学场所。信息化教学软件建设指学习“情境”的建立，使学生能在一定的与生产一线相符的真实职场情境中经历学习，为教师信息化教学能力的提升做好后勤保障和技术支持<sup>[3]</sup>。高职院校要加大对信息化教学资源开发和建设力度，加强信息化教学资源的维护力度，管理信息化平台，实现资源和数据共享，及时对相关软件进行升级。通过校企合作搭建具有行业英语教学特色、基于“职场环境”和“工作过程”的虚拟仿真实训英语教学资源建设，着力营造行业化、移动化、生态化英语教学环境氛围，打造信息化智慧校园。同时，要完善信息化教学激励制度，从工作量计算、先进奖励等方面促进教师主动开展信息化教学。

#### 3.1.2 构建教师发展共同体

教师要通过个体学习和团队学习了解学科的最新前沿，共同交流分享英语教学资源，通过团队交流协作，共同参与教学设计和教学研究，构建基于互联网的用于教研交流的教师发展共同体，共同促进信息化教学能力的提升，从而达到良好的教学效果。

### 3.1.3 搭建多样化的培训平台，进行分层培训

一方面，针对信息技术不足的情况，搭建多样化的培训平台。注重信息化教学专题培训，重点采取基于案例和“教学做合一”的培训形式。专家讲座、校际观摩、教师研讨交流、远程学习和校本培训等其他形式可作为有效补充<sup>[4]</sup>。另一方面，开展分层培训。根据教师的任教类别、教龄和年龄等，发挥信息化骨干教师的传帮带作用，带动青年教师和文化基础课教师的信息化教学能力，提升信息化教学能力培训的针对性和有效性。

## 3.2 微观层面

### 3.2.1 提升高职英语教师教学信息化意识

提升高职英语教师信息化教学意识，增强教师使用信息技术优化教学的意愿。TPACK是一个动态性很强的知识框架，教育信息化时代的教师要树立终身学习可持续发展理念，以人的全面发展为目标。英语教师只有持有终身学习的观念，不断提升自身有关学科内容和学科教学法知识这些基本知识素养，才能跟上时代发展的要求。这不仅为提高教学效果所需，更是英语教师实现自身发展专业发展的关键方式。

### 3.2.2 增强高职英语教师信息化教学能力

教师信息化教学能力的核心能力是指信息化教学设计能力、教学实施能力和教学评价能力<sup>[5]</sup>。信息化教学设计是信息化教学能力中最重要的部分，是指充分利用信息技术及资源，对教学过程中的各个环节进行科学合理的安排，其内容包括对教材、学情、教学目标、教学重难点进行分析以及对整个教学过程进行设计，以实现教学过程的最优化。英语学科注重语言技能（听说读写译）以及跨文化交际能力的培养，因此，在进行英语学科信息化教学设计时，要充分考虑其学科的特点来进行教学设计。信息化教学实施能

力是指将信息化教学设计方案在教学实践中予以实施并完成信息化教学实践活动的能力。其中运用信息技术手段对教学过程进行优化、管理和评价等能力非常重要。如何在众多资源中有效利用信息资源来实施教学并优化教学，考验着英语教师的信息化教学实施能力。利用信息化手段进行科学有效的教学评价，是当前信息化教学的发展趋势<sup>[6]</sup>。信息化教学环境下注重利用形成性评价和总结性评价对教学目标及学生表现进行评价。教师通过评价的结果来分析和反思教学中存在的问题，及时调整和改进教学。

### 3.2.3 以赛促教

高职院校可定期组织校级信息化教学比赛，鼓励英语教师积极参赛，从学校初赛到决赛再到推荐参加省级职业院校信息化教学大赛，通过比赛真正地了解信息化教学，融入信息化教学的学习与改革中，在比赛中交流和分享教学经验，不断提升教师信息化教学能力。

## 4 结语

基于TPACK，了解了高职英语教师的信息化教学水平现状，并在其指导下对促进教师自身信息化教学能力的提高提出了相应的建议和启示，十分有效地促进了高职英语教师的专业发展。

高职英语教育要顺应时代发展潮流，在“一带一路”背景下，在英语教学中始终贯穿学生跨文化交际能力的培养。这就要求学生在进行英语语言学习时，不能只掌握语言知识，还要对所学语言国家的文化等有一定的了解。

## 参考文献

- [1] Leanna Archambault, Kent Crippen. Examining

- TPACK among K-12 Online Distance Educators in the United States [J]. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 2009, (1): 71-88.
- [2] 王琦.外语教师 TPACK 结构及其技术整合自我效能研究[J].外语电化教学, 2014, (4).
- [3] 毛春华.高职英语教师信息化教学能力发展策略研究[J].科教文汇, 2019, (3).
- [4] 童婧.TPACK 视域下新时代高职教师信息化教学设计能力提升策略[J].中国管理信息化, 2019, 12 (22) 203-204.
- [5] 周怡安.TPACK 视域下职业院校教师信息化教学能力提升研究——基于职业院校教师的调查[J].职业教育研究, 2019, (3): 65-70.
- [6] 陈晓兰.“互联网+”时代农林高职英语教师信息化教学能力现状与提升策略[J].农学学报, 2017, 7(5): 50-55.
- (责任编辑: 单武雄)

# 论中国战“疫”中彰显的制度优势与新时代青年的责任担当

陈红媛

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

**【摘要】**中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势。新时代青年要正确认识中国,要与人民共命运,要有青春梦想,要与美德同行,要担当时代使命,做让世界瞩目、广大人民群众满意、具坚定理想信念、全面发展的社会主义建设事业接班人。

**【关键词】**新冠肺炎;制度优势;责任担当

**【中图分类号】**G711.2 **【文献标识码】**A

## On the Advantage of the System Superiority and the Youth's Responsibility in Fighting COVID-19 in China

CHEN Hong-yuan

(Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic, Changsha, 410127)

**Abstract:** The leadership of the Communist Party of China is the most essential feature of socialism with Chinese characteristics and the greatest advantage of the socialist system with Chinese characteristics. In the new era, the youth should have a correct understanding of China, share the destiny with the people, have the youth dream, walk with the virtues, shoulder the mission of the times, and become the successors of the socialist construction cause that attracts the world's attention, satisfies the broad masses of people, has firm ideals and beliefs, and develops in an all-round way.

**Key words:** COVID-19; system superiority; responsibility

自新冠肺炎疫情大发生以来,在时间十分紧迫、疫情危害严重的情况下,举国上下,万众一心,众志成城,取得了决定性的胜利,本土新增确诊逐渐清零,并实时进入防控与复工复产并进的新阶段。回顾整个抗疫过程,处处凸显着中国特色社会主义制度优势,使

疫情在较短时间内得到了控制,并把疫情造成的损失降低到了可控范围。中国青年一代在战“疫”中表现突出,他们不计个人得失,冲锋在前,不怕艰难困苦,用自己的聪明才智化解了一个个战“疫”难题,体现了时代赋予的责任担当,受到了习近平总书记及广

**【作者简介】**陈红媛(1968-),女,湖南双峰人,硕士,教授,主要从事思想政治教育研究。

大干部群众的点赞。作为新时代的中国青年，肩负实现伟大中国复兴历史使命，应该如何更好地培养新时代所需要的强烈责任担当意识，做能够堪担大任的新时代接班人，值得深思。

## 1 对中国战“疫”的认识

2019年12月1日，武汉首例新冠病例当日出现症状；12月29日，湖北省、武汉市卫健委组织相关人员到中西医结合医院进行流行病学调查；2020年1月15日，国家疾控中心内部一级应急响应启动；1月22日，湖北启动突然公共事件二级应急响应；1月23日，武汉市于10时“封城”，并开工建设火神山医院；2月10日，习近平总书记在北京调研并指导新冠肺炎疫情防控工作，要求关心关爱那些夜以继日、连续奋战、体现医者仁心崇高精神的广大医务人员；2月24日，全国人大常委会表决通过了关于打赢疫情防控阻击战、保障人民群众生命健康安全的决定；2月24日，联合国秘书长古特雷斯肯定了中国人民尽量减轻疫情造成的负面影响，实施严格的防控措施，为全世界作出了贡献；4月8日，武汉解除封城；5月，各中小学相继复课；十三届全国人大三次会议闭幕后，国务院总理李克强在中外记者会上提到，中国人民经过艰苦卓绝的努力，已有效控制了疫情，并积极参与国际合作，共同管控，科学防治。

在战“疫”中，中国共产党领导的中国人民团结一心，发挥了舍生取义的奉献精神、实事求是的科学精神、大爱无疆的博爱精神、迎难而上的责任担当精神、守望相助的团结精神、命运共同的协作精神，以最快速度、最少损失控制了疫情蔓延。

中国战“疫”并不孤独，先后有170多

个国家领导人和40多个国际组织地区负责人向我国表示慰问，并对中国抗疫举措和积极成效予以了高度肯定。

## 2 中国战“疫”中彰显的制度优势

历史成功经验表明，中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势[1]。这一显著优势，在今天的疫情防控中，得到了检验和重大考验。党中央统一部署，协调各方，彰显了坚持党的集中统一领导的显著优势，也充分的彰显了中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势。

### 2.1 中国共产党的集中统一领导是中国战“疫”中彰显的最大优势

自疫情发生以来，多次政治局常委会和政治局会议在习近平总书记主持下召开，研究部署专题防控，并作出重要的指示批示，还多次深入抗疫第一线调查研究，及时指导工作。总书记发表的一系列重要讲话，为我国确定了疫情防控战略使命，确保了人民群众的生命安全和身体健康。这些讲话更加明确了疫情防控战略目标，坚决遏制疫情蔓延势头，坚决打赢疫情防控的主战场，并号召中国人民要坚定信心，同舟共济、精准施策、科学防治；要坚决打好湖北保卫战、武汉保卫战，并全力做好北京的疫情防控工作，对其他省份加强分类指导。

为分类指导各地做好防控工作，中共中央印发了《关于加强党的领导、为打赢疫情防控阻击战提供坚强政治保证的通知》，成立了应对疫情工作领导小组，以便及时协调解决防控工作中遇到的紧迫的问题。

在党中央的直接引导下，各地区成立了党政主要负责人领衔的领导小组，大家同时时间赛跑，与魔鬼较量，坚决遏制疫情蔓延。



广大党员干部充分发挥了战斗堡垒和先锋模范作用，坚定站在防控一线，做先锋、打头阵，层层把关，全面落实防控措施。

## 2.2 紧紧依靠人民群众是中国战“疫”的有力保障

人民创造了历史，中国人民在中国共产党的领导下，为实现中国繁荣而努力。在灾难面前，只有紧紧依靠人民，才能排除万难，以最快速度、最小损失遏制灾难蔓延，坚决打赢疫情阻击战。

中国共产党始终坚持人民至上的政治立场，一切以人民为中心，致力于保障最广大人民的根本利益，把中国广大人民的身体健康和生命安全放在首位，紧紧依靠人民，为中国战“疫”卓有成效的开展提供了有力保障。

武汉疫情发生后，全国各地4.2万多医护人员来到湖北；6.3万名公安干警和5.6万名辅警，他们不辞辛劳守在医院、转头病人、执勤路口。全国疫情防控最严峻的时候，许多共产党员挺身而出，积极带领人民群众战“疫”，哪里任务危险，哪里任务繁重，哪里就突显了党员的先锋、表率作用。

## 2.3 集中力量办大事是中国战“疫”的坚强堡垒

疫情防控，对于我国的国家治理体系和治理能力是一次集中考验，对于我们能否将十九届四中全会概括的中国特色社会主义制度的显著优势转化为治理效能也是一次集中考验。思想政治课程学习过程中，同学们明确了中国特色社会主义制度，具有坚持全国一盘棋、调动各方面积极性、集中力量办大事的显著优势。疫情发生以来，在以习近平同志为核心的党中央统一领导和指挥下，各地各部门各司其职，协调联动、团结一致、努力奋战，形成了全面动员、全面部署、全面加强防控工作局面<sup>[2]</sup>。

各地相继成立了疫情防控工作领导小组，各司其职：医卫部门及时做好病人诊断与治疗工作、地方单位做好人群排查工作、财政部门保障经费到位、交通部门维持道路管制、公安部门负责人民生命安全，构筑起了联防联控的钢铁长城。

各地各部门坚决服从党中央指挥，做到一方有难、八方支援，在及时、快速、高效、科学的大动员、大集结、大作战中，中国特色社会主义制度的优越性得到了充分体现。国家财政和地方财政在短时期内加大投入，全国各地的物质不断向灾区集中。中国战“疫”必将取得最终胜利，中国特色社会主义制度也必将在全面深化改革中更加完善、更加成熟。

## 3 中国战“疫”中青年的作用

青年是民族存亡的希望，国家兴旺的未来，不同时代的青年都在为国家存亡和繁荣富强而努力。习近平总书记曾指出，100多年来，我国青年满怀赤子之心，积极投身党领导的各项伟大事业，为为祖国、为人民、为幸福生活作出了极大贡献<sup>[3]</sup>。为民族危亡奔走呼号的五四青年，宁可少活20年、也要拿下大油田的石油青年工人，展示中国硬核实力、平均年龄35岁的北斗团队……，这些就是不同时期青年一代的责任担当。

在中国战“疫”中，新时代青年发挥了积极作用，他们不计个人得失，冲锋在前，不畏艰难困苦，用自己的专业知识和聪明才智化解了一个个战“疫”难题，体现了时代赋予他们关键时刻的责任担当，受到了习近平总书记及广大干部群众的高度赞扬。在4.2万多名紧急奔赴湖北的医护人员中，有1.2万多名是90后，更有千千万万青年日夜奋战在疫情防控的各条战线、各个岗位和各个关

口，用行动诠释着青年人的责任担当；全国各地先后成立了无数个团员先锋队和青年突击队，共 70 多万铁路青年积极响应国家倡议，奋斗在疫情防控阻击战一线，全力保障人民生命安全。

新时代青年，在参与防范可能出现的各种风险过程中，在推进中国人民努力实现伟大复兴梦的实践中，应该加强责任担当，不断增强四个意识，坚定四个自信，做到两个维护，争做让世界瞩目、广大人民群众满意、具坚定理想信念、全面发展的社会主义建设事业接班人。

## 4 新时代青年的责任担当

新时代青年该如何让自己的青春奋斗与民族的复兴同频共振？在面对这场疫情防控大考，必须有底气、有信心一定能拿到高分。新时代青年之所以有底气、有信心，因为这是中华民族 5000 年的历史赋予我们的底气，也是中国制度、中国精神、中国智慧、中国力量赋予我们的强大自信。

### 4.1 新时代青年责任担当培养

4.1.1 努力学习，掌握担当时代重任过硬本领

学习是永无止境的，学习也是国家富强、民族振兴的希望。青年时期是学习的黄金期，思维敏捷，记忆力强，应该把学习作为最重要的任务。树立学习目标，制订学习计划，持之以恒，不断收获学习成果。对许多人来说，学习是寂寞而又痛苦的，要用脑，也要用手，很辛苦，不能长期坚持，容易受到外界各种因素影响，这时候就要求我们有坚定的理想，树立为祖国繁荣而努力学习的远大目标，及时调整心态，优化学习目标，努力达成学习效果。

不但要学习专业基础知识和专业知识，

也要学习人文素养方面知识，丰富知识体系，适应时代要求。要向前人学习，向老师同学学习，也要向书本学习，利用一切现代信息技术手段，掌握担当时代重任的过硬本领，努力在新时代改革开放事业中贡献自己的青春。

### 4.1.2 坚定信念，心存报国之志

马克思曾说过，作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有使命，就有任务。在这诸多的责任之中，爱国是第一位的。孙中山先生也曾经说过，做人最大的事情就是要知道怎么样去爱国，爱国才是青年最重要的责任担当。一个没有理想信念、没有爱国思想的人，就如失去了自己的灵魂，即使学了许多知识，积累了很多聪明才智，也不可能为社会做出多大贡献，反而可能成为危害社会、危害世界人民美好生活的罪人。

一个人的理想信念只有建立在同国家和民族的前途、命运相结合才有意义。新时代青年只有坚定报效祖国的伟大信念，志在高远，忠于人民，才能在实现中国人民伟大复兴梦道路上奉献自己的宝贵青春。

### 4.1.3 敢于担当，勇于创新

创新是时代进步的源泉，是国家持续发展的灵魂。在这“大众创业、万众创新”时代，青年面临许多建功立业的难得人生际遇，只有敢于担当，勇于创新，才能不负党和人民的殷切期待，将中国特色社会主义事业不断推向前进。

要做到敢于担当，首先就要有敢于担当的资本和勇气，这些资本和勇气，来源于新时代青年所具备的聪明才智、过硬本领、理想信念、爱国情操等。要创新，首先要做好调查研究，博览群书，虚心请教，利用现代信息技术获取国内外已有研究和实践成果，推陈出新，做出成绩。

## 4.2 新时代青年责任担当思考

### 4.2.1 要正确认识中国

这个国家它拥有具有伟大团结精神的人民，我们每一个人守望相助、同舟共济，当灾难来临的时候，就会有无数勇敢的人愿意把同胞挡在自己的身后。这个国家它还有博大的人类命运共同体情怀，他敢于壮士断腕、承受重创，而担起大国的责任。

#### 4.2.2 要与人民共命运

中国战“疫”中，每一个中国人都经历了一场心灵的洗礼，它让我们与身边的或是远方的人们同呼吸、共命运、同生死、共患难。疫情中间会结束，但是我们与祖国和人民唇齿相依、生死与共的爱和真情却必定长存，所以新时代青年，不能缺少家国情怀。我们要把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我，才能够与时代同步，与人民共命运。

#### 4.2.3 要有青春梦想

中国战“疫”中，我们在全方位的极限压力测试当中，看到了集中力量办大事的社会主义制度优势，看到了中国共产党以人民为中心、将广大中国人民的身体健康和生命安全放在首位的价值情怀，也看到了我们中华民族一方有难、八方支援的伟大团结精神。所有这些都赋予我们穿越未来所有的艰难险阻，创造美好未来的坚定自信和强大力量。所以，新时代青年不能缺少青春梦想，要让青春梦想在民族复兴的伟大梦想里尽情的绽放。

#### 4.2.4 要与美德同行

沧海横流方显本色，当灾难来临的时候，有人勇敢、有人胆怯、有人自私、有人忘我、有人自律、有人期满、有人高尚、有人卑劣。在灾难面前，所谓的大德就是大智和大勇。例如：在武汉读书的河北男孩郭跃，1月22日返乡，一路严格防护，回家后自觉隔离，

确诊后积极治疗，出院后又自觉在自家车库隔离28天，在这一系列的硬核隔离举措之下，包括家人在内的所有接触者没有一个人感染，用他教科书般的自觉自律告诉我们，厚德方能载物，新时代青年必须与美德同行，服务社会。

#### 4.2.5 要担当时代使命

总书记说，战胜疫情要向科学要答案、要方法，只有勤奋奋斗，增长才干，才能用科学精神和专业本领保护我们想保护的人。也有人说，在困难的时候，一个民族只要有读书声，就有无穷的希望和力量。新时代青年要努力用读书积蓄力量，用拼搏昭示希望，要用硬核的专业本领来回应时代的挑战，担当时代的使命。

中国共产党的领导是中国战“疫”中彰显的最大制度优势；新时代青年，在创新发展的今天，会遇到许多新的困难和挑战，要扎根中国大地，不负建功立业的人生际遇，不负天将大任于斯人的时代使命，不负党的期望、人民的期待、民族的重托，努力奋斗，把自己成就为一个有理想、有本领、有担当的时代新人。

#### 参考文献：

- [1] 中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[M].北京：人民出版社，2019.
- [2] 习近平. 论坚持党对一切工作的领导[M].北京：中央文献出版社，2019.
- [3] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]人民日报，2019-05-01.

(责任编辑：黄乐佳)

# “课程思政”背景下风景写生实践教学中的思想 教育研究

周 政

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

**【摘要】**文章以湖南生物机电职业技术学院建筑室内设计专业风景写生实践课程为切入点,站在德育角度,剖析集中性专业实践课程(风景写生)如何在课程设计、课程内容、课程活动中融入思政教育,激活实践教学环节中的思政元素,将专业实践课程与思政有机结合,达到专业知识、技能培养与立德树人的三重效果。

**【关键词】**课程思政;风景写生;实践教学;建筑室内设计

**【中图分类号】**G4; J59 **【文献标识码】**A

## A Study of Ideological Education of Landscape Sketching Practice Teaching Under the Background of “Curriculum Ideological and Political” Reform

ZHOU Zheng

(Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha 410127)

**Abstract:** Based on the practice course of landscape sketch of architectural interior design major in Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, this paper analyzes how to integrate the ideological and political education into the curriculum design, curriculum content and curriculum activities of the centralized professional practice course (landscape sketching), activate the ideological and political elements in the practice teaching, organically combine the professional practice course with the ideological and political education, to the triple effect with professional knowledge, skills training and moral education.

**Key words:** integrating the ideological and political education into the course; landscape sketching; practical teaching; architectural interior design

高校思政教育一直都是高校教育中非常重要的环节,是大学生必修课程,旨在培养

学生正确的价值观念和提升学生的思想品质。但是在多元文化以及信息化时代的今天,

**【基金项目】**院级科学研究项目(19YX12)。

**【作者简介】**周政(1980-),女,陕西礼泉人,讲师,硕士,主要从事建筑室内设计教学教改研究。

光通过思政课程讲思政存在一定的局限性，学生思想上的重视也不够。习近平总书记在全国思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。充分发挥课程育人的功能和所有教师育人的责任。将专业课程与思政相结合，特别是风景写生课程，所处场地的特殊性、时间的集中性、表现的灵活性，可以将思政内容做到“润物细无声”的传递和教育效果，在写生实践中自然而然的融入了中国传统文化、积极的人生观、价值观，让学生更为积极的生活和学习。

## 1 风景写生实践教学中的思政元素

### 1.1 写生生活中的思政元素

风景写生课程为集中实践教学模式，教学场地脱离了校园课堂范畴，而是选择具有一定文化特色的古村落；教学时间为集中性1-2周完成。在此期间学生的学习及生活将融入到整个教学实践环节中。学生们在完成知识、技能积累的同时也需要克服新环境所带来的不适应，以及在学习生活中出现突发事件。此过程无形锻炼了学生吃苦耐劳、互帮互助、团队合作的精神；以及对当地人文习俗的尊重及对当地环境的保护意识。

### 1.2 写生创作过程中的思政元素

写生实践环节，包括的内容非常多，不仅限于最后作品展现，而是贯穿于整个写生过程。一副好的作品展现需要对写生对象的了解，了解其特点、结构、材质和其背后的艺术文化理念及技艺基础。例如学生通过对安徽屏山、宏村、西递等具有徽派建筑特点的村落进行写生，首先学生需要了解徽派建筑具有的特点：马头墙、砖木石雕以及层楼叠院、高脊飞檐、曲径回廊等的和谐组合；

装饰门罩、窗楣、梁柱、窗扇上的砖、木、石雕的形态。通过这些观察和了解，学生在表现作品的同时也感受到了古代中国劳动人民高超的建筑技艺、勤劳智慧和工匠精神。对后期专业课程中收集创作素材、提升学生审美能力和培养职业素养及工匠精神也起到了潜移默化的作用。

### 1.3 写生作品评价中的思政元素

写生作品并非简单的看什么画什么的过程，而是在描绘空间景物的同时凝结了创造性的思维活动，融入了自己对空间、建筑、植物、人物等综合要素的理解，通过物化的形式来记录建筑、村落的美。对现实景观进行有意识地主题创造，突显了本地的文化特色，提升文化自信，传播美育效果。

## 2 如何激活风景写生实践教学中的思政元素

### 2.1 “四位一体”课程目标，提升学生审美情怀激发爱国热情及工匠精神

风景写生课程目标明确，涵盖了知识目标、能力目标、素质目标及思政目标。知识目标主要是学生掌握建筑手绘表现的透视原理和取景、构图等基础理论知识；熟练运用钢笔线条表现、马克笔上色表现等基本技能；具备建筑风景写生绘画能力。能力目标主要是培养学生能够迅速、简练、准确表现客观物象；能够对复杂景观做出合理的取舍；能够运用合理手段技法表现及表达自己的设计思路。素质目标在于培养学生敏锐细致的观察能力；三维空间的形象思维能力；学生在生活中发现美的能力，提高学生审美情趣及艺术素养。思政目标主要是培养学生爱国热情、文化自信、工匠精神以及创新精神。

### 2.2 丰富教学内容，挖掘写生场地区域传统资源和革命资源

作为专业技能型课程，思政元素的融合并非简单植入，而是要注重课程内容与课程思政的契合度，做到课程知识、技能、品德的有机融合。所以在课程内容安排上老师要根据写生地点的不同，挖掘当地的区域传统资源和革命资源，再与写生创作的主题内容相结合。这样不仅挖掘了多层次的思政元素，同时也丰富了教学内容、升华精神。引导学生在写生创作实践中学会运用多角度去观察、深刻体会、融入主观情感，这样的作品才会更为生动更有深度。

### 2.3 创新教学方法，整合自然景观和人文景观

课程目标和内容的多层性也将使得教学方法进行了对应的创新。传统的风景写生课程，教学方法较为单一，主要以教师理论讲授及现场演示为主，规范其写生步骤，注意构图、透视原理、线条及色彩的表现技法在画面上应用。所以大部分学生对于写生场景的表现仅仅停留于视觉表现上，未能深刻提炼和创作出主题意识的作品。如将思政相关元素巧妙引用进来，运用不同的表现形式来提升学生的审美及设计思维。例如以宏村作为写生场地，课前可以应用信息化教学的手段，引导学生前期进行相关资料的收集、整体和总结。让学生通过调研法对宏村的历史、村落规划、建筑特点等，为后期的实地写生做好充分的准备。在现场写生过程中也可以通过分组法、任务驱动法、讨论法等形式进行风景写生实践环节。

## 3 思政元素融入风景写生实践教学环节中的实际应用

此内容主要是以湖南生物机电职业技术学院建筑室内设计专业 2020 年下学期风景写生实践课程为案例。此课程在课程实施前

期就对课程整体设计中充分将思政元素融入到了各个环节。

### 3.1 写生场地的选择与定位

写生场地定位在湖南怀化通道侗族自治县的皇都侗寨、芋头侗寨、横岭侗寨以及通道转兵纪念馆和恭城书院。三个侗寨始于明清，是传统的景观村落，寨内保留了大量的传统建筑，民风淳朴，景色迷人。恭城书院位于通道县罗蒙山下，始建于宋，重建于清朝乾隆期间，是中国现存最完整的侗族古书院。通道转兵纪念馆不仅仅是纪念性建筑，更为重要的是记录了一段历史，保留了革命文物，弘扬长征精神。侗寨、书院、通道转兵纪念馆三种不同类型场地都具有个性鲜明的定位，其特点突出，主题明确，丰富了写生素材。同时三种类型场地在思想意境上也体现出了递增的精神追求和情怀。对其表现出的作品也会体现出创作者不同层次的精神主张和表现张力。

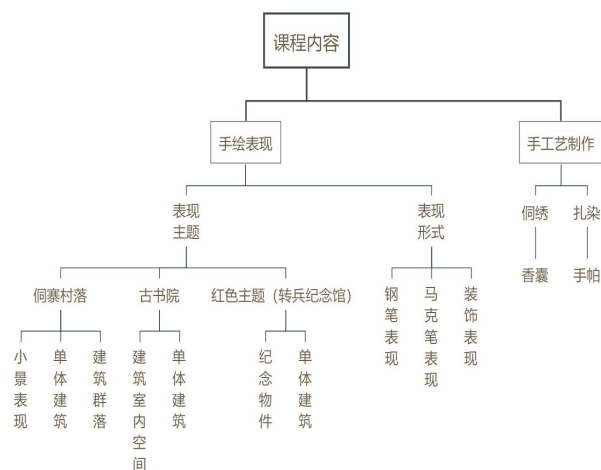


图1 课程内容框架

### 3.2 课程内容设计

教学内容设计环节分为两大块，一是手绘表现内容；二是手工艺制作内容。手绘表现内容三个主题，三种表现形式，同学们可以任意选择不同的表现形式来表现三个主题目录下的内容。手工艺制作内容分为侗绣和扎染两个环节，由当地手工匠人给学生进行

实践性教学, 教学成果以产品展示体现出来。手工艺制作让课程内容更为丰富的同时亦是让学生感受传统文化的魅力和工匠精神。

### 3.3 教学方法

每个主题模块都按三步走, 课前预习、课中实施和课后拓展。课前预习主要是学生通过信息平台接收任务, 运用调研法对其主题任务中的对象进行相关资料的收集、整理和总结, 了解对象的特点, 体验表现元素。课中实施环节, 主体学生在实际写生过程中, 可以运用分组法、练习法和讨论法; 作为老

师在这里更多的是一对一对进行辅导和修改。课后拓展环节, 主要是学生集体的交流和讨论, 最后总结整个班级的整体完成情况, 让学生了解自己的定位, 为后期的学习确定方向; 此环节老师的作用更多的是引导及提出评价意见。下图为教学方法的整体框架思路, 也是在风景写生实践环节中已经实施过的。整体看, 不同环节, 根据主体及引导者的位置, 进行了多层教学方法, 符合实际教学的需求, 教学效果良好。

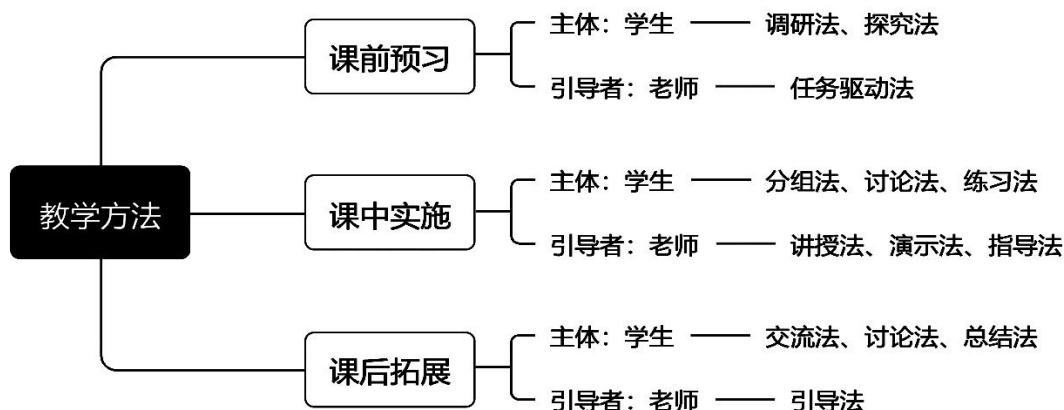


图2 教学方法框架

## 4 结语

将专业课程实践课程与思政相结合, 运用丰富的教学内容和综合的教学方法, 多角度多结构的进行课程设计。使其在育人育德方面提升其深度和延展其时效, 提升教学综合品质。实现专业实践课程在传授知识、提升技能的同时也加强了思想品德教育, 是我们专业教师努力的方向和责任, 也是当代教育改革的需求。

### 参考文献:

[1] 张克成.大思政格局下高职艺术设计专业课程思

政的探索[J].老字号品牌营销, 2020, (4): 125-126.

[2] 程舟珊.基于政艺融合背景下的“课程思政”融入“风景写生”课程教学实践研究[J].北京印刷学院学报, 2020, 28(10): 88-90.

[3] 郑铭.课程思政理念下思想政治教育于艺术教育融合的几点思考[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2018, 15(7): 146-148.

[4] 刘林枫.课程思政绽放艺术之光, 探索“党建+课程思政”新模式——以上海应用技术大学艺术与设计学院为例[J].高教学刊, 2018, (23): 194-196.

(责任编辑: 黄乐佳)

# 浅论历史虚无主义的危害及其防范

刘红梅<sup>1</sup>, 朱楚豪<sup>2</sup>

(1. 湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127; 2. 广西财经学院, 广西 南宁 530001)

**【摘要】**历史虚无主义思潮近年来在中国重新回潮, 它通过各种途径向人们推销其思想, 严重的影响了人们的生活, 危及国家的安全稳定。本文阐述了历史虚无主义的含义, 分析了历史虚无主义思潮的危害和本质, 在此基础上, 提出了青年学生防范和抵制历史虚无主义错误思潮侵蚀和攻击应采取的措施。

**【关键词】**历史虚无主义; 表现; 危害; 本质; 防范措施

**【中图分类号】**G712.2      **【文献标识码】**A

## On the Harm and Prevention of Historical Nihilism

LIU Hong-mei, ZHU Chu-hao

(1 Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic, Changsha Hunan 410127; 2 Guangxi University of Finance and Economics, Nanning Guangxi 530001)

**Abstract:** In recent years, the ideological trend of historical nihilism revived in China. It sold its ideas to people through various ways, which seriously affected people's lives and endangered the security and stability of the country. This paper expounds the meaning of historical nihilism, analyzes the harm and essence of historical nihilism. On this basis, it puts forward the measures that young students should take to prevent and resist the erosion and attack of historical nihilism.

**Key words:** historical nihilism; behavior; harm; essence; prevention

### 1 历史虚无主义的含义和本质

#### 1.1 历史虚无主义的概念

虚无主义, 现阶段的意思是“什么都没有”。从哲学的意义上来说, 虚无主义认为世界特别是人类的存在是没有意义和目的, 也没有可理解的真相及最本质价值。“历史虚无主义”只是虚无主义的其中一小部分, 其实就是一部分人, 为了否定中国走特色社

会主义道路和马克思主义的主导地位而创造出来的一个新名词。它否认了历史的客观规律性, 无视历史事实而承认历史支流, 孤立片面的看待问题, 放大中国社会主义进程中的阶段性错误, 从而否定整体过程, 通过对我国某些阶段性错误的分析, 来抹黑我们革命先辈创造的伟大成就。

#### 1.2 历史虚无主义的本质

历史虚无主义的本质就是唯心主义历

**【基金项目】**湖南省高校思想政治工作精品项目“现代学徒制背景下的高职园艺科育人路径选择”。

**【作者简介】**刘红梅(1973-), 女, 湖南衡南县人, 硕士, 高级会计师, 主要从事高职学生管理。



史观。

### 1.2.1 违背了实事求是原则

“以史为据，从实际出发，实事求是，是历史研究的根本原则和根本方法。”而历史虚无主义则完全违背了这一原则，不尊重史实、歪曲历史是其惯用手段，推翻重要人物和重要问题的科学结论，利用历史的支流和个例，得出片面错误的结论，标榜自己是“理论创新”“理性思考”，从而达到扰乱群众思想的目的。

### 1.2.2 违背全面、客观的研究方法

历史唯物主义研究历史，是把独立的历史事件和整个历史的发展规律统一起来，从总体上、全局上客观的研究历史。而历史虚无主义恰恰相反，它往往是主观的、局部的评价历史，脱离历史实际，无视历史事件之间的联系，把个例当普遍，轻易的推翻过去，草率的下结论，并标榜自己“创新成果”。

### 1.2.3 抛弃阶级分析的研究方法

阶级斗争是社会的主要矛盾之一，任何国家、地区、各个领域都存在阶级斗争。所以，我们应该用阶级的分析方法来分析历史。但是，历史虚无主义者为了掩饰他们资产阶级的立场，否认阶级分析法的科学性，用模糊的人性论取代阶级论，声称他们是所谓的客观主义，无视社会阶级斗争这一基本事实。这是他们在分析历史人物和历史事件中常用的做法。

## 2 历史虚无主义的危害

### 2.1 歪曲了人民的价值理念

价值观，是人们对自身行为进行定向和调节过程中起决定性作用的理念。一个人的自我认识、理想、信念、追求和生活目标、成就大小都受价值观影响。然而，一些人在价值观形成过程，因历史虚无主义思潮的影响，他们对未来的发展感到迷茫，不知所措，

失去生活目标，找不到存在的价值。他们或是以消极、玩乐的态度对待生活，或是在遇到不顺的时候对社会表示愤恨，夸大对现实社会的种种不满，想要改变现状却不走正轨；甚至把自己的利益置于一切位置之上，贪图享乐，追逐金钱，完全抛弃自己对社会应有的责任与义务，追求个人利益最大化，违背社会主义道德原则，忽视社会和国家的集体利益，最终走向价值观的消极极端。

### 2.2 消减了人民对中华优秀传统文化的认同

历史虚无主义竭力诋毁、否认中华优秀传统文化，他们宣称传统文化是腐朽的、落后的，应该被淘汰，宣扬中国的唯一出路就是全盘接受西方资本主义文化。晚清著名思想家龚自珍曾说过：“灭人之国，必先去其史；隳人之枋，败人之纲纪，必先去其史；绝人之材，堙塞人之教，必先去其史；夷人之祖宗，必先去其史。”历史虚无主义一直在做“去其史”的事情。“一个国家选择什么样的治理体系，是由这个国家的历史传承、文化传统、经济社会发展水平决定的。”否认诋毁历史，就是否认了我们国家治理体系的正确性和科学性，其危害不言而喻。一些人受这种错误思想的影响，认为西方国家不论是在政治上、教育上还是思想上，都比中国好，只有彻底西化才能拯救中国，成为西方文化的追随者和传播者。这些现象说明，历史虚无主义消减了人民对中华优秀传统文化的认同。

### 2.3 瓦解了人民对马克思主义的忠实信仰

历史虚无主义是唯心史观，是孤立、片面的，它根据自己的主观和政治需求来选取历史片段，甚至是歪曲、改造历史，这与马克思主义唯物史观是完全对立的。一些人因为历史知识不系统、不全面，受

到唯心史观影响，在分析历史人物或历史事件时，违背了马克思主义的科学分析方法，只看到了历史表象，而没有真正发现其本质。这是一个严重的历史观问题。历史虚无主义的言论不停的侵略腐蚀着人民的思想，导致他们历史观混乱，最终瓦解了他们对马克思主义的信仰。

#### 2.4 瓦解了人民拥护中国共产党执政地位的信念

新中国成立后的七十多年里，各项社会主义事业都取得了巨大成就，广大人民群众的生活水平显著提高，中国无论在经济上、还是地位上，都已经一跃成为大国强国。可是，历史虚无主义无视我们党和国家取得的伟大成就，夸大我们在社会主义道路上探索的曲折经历，紧盯中国改革和中国特色社会主义建设中的瑕疵，无限放大。这会造成人民对国家漠不关心，动摇坚持走社会主义道路的的决心和坚持中国共产党领导的信念，盲目追随西方资本主义。这些现象无不警醒着我们，历史虚无主义思想正在不断的侵蚀着人民的思想。

### 3 防范历史虚无主义思潮的措施

#### 3.1 做好理论创新与宣传，保证马克思主义理论的崇高威望

马克思主义作为当前我国社会的主流意识形态，经受了长期历史实践的检验，马克思主义理论最大的特点是实事求是、与时俱进，是中国历史和中国人民的必然选择。随着改革开放事业的巨大胜利和步步深入，中国特色马克思主义理论不断创新与发展。中国共产党领导的中国特色社会主义事业必然将不断创新发展的马克思主义理论成果，作为自身的理论武器和行动指南。我们也注意到，多元思潮的产生，既有国际资本主义全球化因素的影响，也与中

国实行的公有制为主体、多种所有制经济发展并存的经济制度有关。主流价值理论体系要创新和宣传，马克思主义理论始终要满足日益变化的群众的精神文化与物质利益需要，即马克思主义理论要在中国广大人民群众心目中始终占据第一位置。因此，防范和抵制包括历史虚无主义范围内的错误思潮的关攘，必须始终坚持马克思主义理论的创新和宣传，坚持时刻保证马克思主义理论的崇高威望。

#### 3.2 树立学术文艺创作的良好风气，健全舆论监控管理制度

历史虚无主义错误思潮在中国的浸蚀与蔓延，一个重要的因素是学术研究、文艺创作方面的价值观导向出现了一定的问题。无论是学术研究还是文艺创作，都必然拥有一个中心主题或者历史使命。创新是必要的，但也是要有原则和前提的。并非所有的新观点、新创意都能被称作创新。学术研究和艺术创作必须基于社会现实，以积极向上、弘扬正气内容为主题。生活在社会主义的中国，享受改革开放带来的红利，却不是善意地理解和提出解决问题的办法，而是别有用心地、恶意攻击中国共产党和社会主义制度，必然落得“过街老鼠，人人喊打”的下场。此外，在信息渠道多元化时代，信息在方便了人们沟通和交流的同时，也误导了人们的理性思维。信息传播方面，必须健全监控管理制度，不让任何领域出现制度监管真空现象，从源头上通过制度根除错误思潮浸蚀人们头脑的现象。

#### 3.3 创新高校思政教学模式，培养学生理性思辨素养

高校教育在防范抵制历史虚无主义错误思潮方面发挥着重要的作用。个人认为，高校应该重视开设历史与政治课程的作用。其一，整个中国社会发展的五千多年历史，是文明与辉煌交织，不断进步与发展的，中国

历史与文化博大精深，中国学生对其应有足够的认同感和自信心，应为民族的光辉历史感到自豪骄傲。其二，对中国历史发展过程中糟粕的部分，尤其是中国近现代以来遭受的欺凌与压迫，是有着深刻的社会历史原因，学生在了解熟悉历史事实的基础上，老师应注意引导其对中国传统文化糟粕的部分做出正确的判断和理解，从而树立正确的民族观和价值观。在充分了解和认知历史的基础之上，使学生认识到中国革命的进步性、中国共产党执政的必然性和合法性及社会主义制度的优越性。同时，思政教育应注重培养学生爱国、爱党与爱社会主义的情操。在学生具备了基本的历史常识和初步的是非辨别能力后，高校教育还应通过摆事实、讲道理等多种方式途径，积极鼓励学生对错误思潮进行批判和揭露，进而提升学生的综合素质。

### 3.4 加强青年学生理想信念培养，自觉抵制历史虚无主义

马克思曾说过，作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有使命，就有任务。在这诸多的责任之中，爱国是第一位的。孙中山先生也曾经说过，做人最大的事情就是要知道怎么样去爱国，爱国才是青年最重要的责任担当。一个没有理想信念、没有爱国思想的人，就如失去了自己的灵魂，即使学了许多知识，积累了很多聪明才智，也不可能为社会做出多大贡献，反而可能成为危害社会、危害世界人民美好生活的罪人。一个人的理想信念只有建立在同国家和民族的前途、命运相结合才有意义。青年学生应坚定信念，自觉抵制历史虚无主义，坚定报效祖

国的伟大信念，志在高远，忠于人民，才能在实现中华民族伟大复兴梦道路上奉献自己的宝贵青春。

## 4 结语

中国共产党的领导是成就中国今天世界强国地位中彰显的最大制度优势。当代青年学生，在创新发展的今天，会遇到许多新的困难和挑战，要提高历史虚无主义思潮的辨别能力，加强文化基础的学习，熟练掌握马克思主义理论唯物历史观，站在正确的立场，用科学的方法，持有自己明晰的观点而不是人云亦云，去辨别历史虚无主义思潮的真面目，从而抵制其对我们青年学生思想的侵蚀和危害。当代青年学生，要扎根中国大地，不负建功立业的人生际遇，不负天将大任于斯人的时代使命，不负党的期望、人民的期待、民族的重托，努力奋斗，把自己成就为一个有理想、有本领、有担当的时代新人。

### 参考文献：

- [1] 梁柱.历史虚无主义评析[M].社会科学文献出版社, 2012.
- [2] 龚自珍.龚自珍全集(上册)[M].中华书局, 1959.
- [3] 习近平.习近平总书记2014年2月17日在省部级主要领导干部学习贯彻十八届三中全会精神全面深化改革专题研讨班开班式上的讲话.
- [4] 习近平.习近平总书记2013年8月19日在全国宣传思想工作会议上的讲话.

(责任编辑：黄乐佳)

# 桑植县农业产业的地理标志调研与产业发展建议

姚季伦, 徐一兰  
(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

**【摘要】**通过29份问卷调研分析,归纳总结了桑植县地理标志各类产业的发展现状,包括地理标志产业成因,地理标志产业与区域经济发展关系分析;解剖了目前地理标志各类产业的共性和个性问题,包括缺乏深入细致的长远规划和顶层设计,地理标志认识误区和产品检测类型、数量和即时动态过少,产业发展资金缺乏,品牌建设力度不够,产业发展人才短缺等,并提出了对应的政策建议。

**【关键词】**地理标志; 农业产业; 发展建议; 桑植县

**【中图分类号】**G713.5      **【文献标识码】**A

## Investigation to GI Industries and It's Development Suggestions in Sangzhi County

YAO Ji-lun, XU Yi-lan  
(Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha Hunan 410127)

**Abstract:** Based on the analysis of 29 questionnaires, the present development situation of geographical indication(GI) industries such as the industry's history causes and the analysis of the relationship between the GI industries and regional economic development were summerized in Sangzhi County. The common and individual problems of various GI industries were dissected including the lack of in-depth and detailed long-term planning and top-level design, misunderstanding of GI industries, the lack of product testing types, quantity and in-time update, and lack of funds for industrial development, insufficient brand building, and shortage of talents for GI industrial development. The corresponding policy suggestions were put forward.

**Key words:** GI; agricultural industry; developing suggestions; Sangzhi County

地理标志农产品及其延伸的农业产业是乡村宜居及特色产业的主要产业,对有些区域而言,甚至是核心产业。地理标志农业产业具有生态适宜性、产业文化特质、优秀的质量品质和农业经济的内生性<sup>[1]</sup>,是乡村宜居及特色产业模式集成与科技综合示范项目

的重要研究内容之一。为实现研究项目的部分目标,拟以桑植县地理标志类农业产业为对象,展开了调查研究和分析。

### 1 桑植县地理标志实践现状

**【基金项目】**湖南科技厅科技示范项目(2018NK2050)。

**【作者简介】**姚季伦(1962-),男,湖南新晃县人,副研究员,博士,主要从事农业发展战略研究。

### 1.1 桑植县地理标志实践基本情况

桑植县隶属于湖南省张家界市，地处武陵山脉北麓，鄂西山地南端。地势由西北向东南倾斜，广泛分布有中山、低山。境域属中亚内陆季风气候，因地貌差异大，气候变化呈垂直规律，“一山有四季，十里不同天”，形成了一个自然风景奇特秀丽的大山区县。千差万别的地貌类型、风景秀丽的自然环境，多姿多彩的民俗文化，孕育了桑植县丰富的物种资源及其人文产品。在地理标志实践过程中，桑植县依托县域地理资源优势，政府积极作为，从 2014 年初至 2020 年初，共计成功申报国家地理标志

5 项，包括张家界大鲵、蜜蜂，桑植白茶、桑植魔芋和桑植萝卜。这些地理标志对当地农业产业及其相关产业发展起到了巨大的推动作用。比如张家界大鲵在 2015 年前后，产值接近 10 亿元，占到了当时农业产值的一半左右。2019 年，5 类地标产值达到 8.3 亿元，也接近该县农业总产值的一半，每项地标产品的产值都超过 1 亿元。其中白茶、中蜂等地理标志发展潜力巨大。

以下是桑植县在 2014—2020 年申报成功的地理标志按申报部门分类别情况。

表 1 桑植县地理标志产品申报产品、部门，批准文号和批准时间

产品名称	申报部门	地标产品类型	批准文号	批准时间
桑植蜜蜂	国家工商总局商标局(国家知识产权局)	地理标志证明商标	第 2508119 号	2018 年 8 月
桑植魔芋	国家工商总局商标局(国家知识产权局)	地理标志证明商标	第 1463793 号	2017 年 1 月
张家界大鲵	国家工商总局商标局(国家知识产权局)	地理标志证明商标	第 1015962 号	2014 年 3 月
桑植萝卜	国家质检总局	地理标志产品	2014 年第 109 号	2014 年 10 月
桑植白茶	国家工商总局商标局(国家知识产权局)	地理标志证明商标	第 27564212 号	2020 年 1 月

### 1.2 桑植县地理标志商标注册基本情况

调研结果显示，2019 年，桑植县现有地理标志产品和地理标志证明商标共 5 件。根据地理标志自身特征，按农业部登记的农产品地理标志类别划分，地理标志分为 10 大类

[2]：茶叶类、酒类、粮油类、食品类、蔬菜类、水产品类、果品类、畜禽品类、药材类、其他类<sup>[3]</sup>。桑植县地理标志归类为 4 类，情况如表 2。

表 2 按农业产品特性分类地理标志数量表

农产品大类	产品名称	数量(个)
茶叶类	白茶	1
蔬菜类	萝卜、魔芋	2
水产品类	大鲵	1
其他	蜂蜜	1

从地理标志商标营运以来，富民效果非常明显。比如蜜蜂养殖，2019 年，全县有蜜蜂养殖户 16300 户以上，共发展蜜蜂产业新型经营主体 310 (家) 个<sup>[4]</sup>。蜜蜂保有量达到 8.015 万

群(箱)，项目参与人口 55420 人，人均年增收 2309.64 元。表 3 是桑植县地理标志 2019 年富民效果。从表 3 可以看出，地理标志项目的富民效果相当不错，5 个项目平均人均增收

3983.74 元。最高为大鲵，达到人均增收 20.9 万元，最低为蜂蜜，人均增收 2309.64 元。

表 3 桑植县地理标志富民（农民）效果

项目名称	规模	产值（万元）	参与户数	参与人口	人均收益（元）
桑植蜂蜜	8 万箱	12 800	16 300	55 420	2 309.64
桑植白茶	5 000 hm <sup>2</sup>	21 000	18 500	60 000	3 500.00
桑植萝卜	667 hm <sup>2</sup>	13 000	3 900	11 000	11 818.18
张家界大鲵	5 家企业	3 800	45	182	208 791.20
桑植魔芋	100 hm <sup>2</sup>	3 500	3 000	9 200	3 804.34
合计	-	54 100	41 745	135 802	3 983.74

从价格来看，地理标志商品的溢价效果也相当明显。当然，在不同时间，受到市场等要素的影响，溢价效应也不尽相同。表 4 是地理标志认证以前与 2019 年地理标志溢价效果情况。从地理标志溢价效果来看，是两升两降一平。桑植白茶溢价效果最好，地理标志后价格比地理标志前价格

上升了 50%。桑植魔芋上升了 40%。桑植萝卜价格持平。张家界大鲵下降了 85.71%，主要原因是新冠肺炎爆发后，政府禁止了张家界大鲵的市场营销，导致产业凋敝。桑植蜂蜜价格下降主要是地理标志认证后，产品市场扩大，假冒产品增多以及中囊病引发等市场问题。

表 4 地理标志认证前与 2019 年地理标志溢价效果比较

项目	GI 认证前价格（元/kg）	GI 认证后价格（元/kg）	溢价效果（%）
桑植蜂蜜	199.52	176.47	-11.55
桑植白茶	2.00	3.00	50.00
桑植萝卜	0.40	0.40	0
张家界大鲵	700.00	100.00	-85.71
桑植魔芋	5.00	7.00	40.00

### 1.3 地理标志商标与区域经济发展

#### 1.3.1 地理标志产业地位

桑植县与我国绝大多数县域经济一样，农业产业经济仍然占重要地位。桑植县的地理标志产业地位见表 5，其中地理标志的服务业数据没有统计。从表 5 可以看出，地理

标志类产品产值占到农业总产值的 32.84%，地理标志桑植蜜蜂占畜牧业的 37.32%，地理标志大鲵占渔业产值的 47.50%。可以说，地理标志类产品产值在其对应的行业里基本上占到 1/3 强，在相应产业中的地位突出。

表 5 地理标志产业地位

大类	地标归类	大类产值（亿元）	地标产值（亿元）	占比（%）
农业	白茶、魔芋、萝卜	11.42	3.75	32.84
林业	-	1.99	-	-
畜牧业	蜜蜂	3.43	1.28	37.32
渔业	大鲵	0.8	0.38	47.50
农业服务业	-	0.43	-	-
合计	-	18.07	5.41	29.94

#### 1.3.2 地理标志产业带动能力

从表 6 可知，桑植县地理标志类产业带

动参与总劳动力达到14.2万人，占桑植县县域内总就业人口的44.72%。其中农业劳动力

参与人数达到13.6万人，农产品加工人数583人，营销人员达到5962人。

表6 地理标志产业和就业带动情况

地标项目	农民参与人数(人)	加工参与人数(人)	营销参与人数(人)	合计(人)	产值(万元)	其中,加工和营销产值(万元)
桑植蜂蜜	55 420	100	1 102	56 622	12 800	5 000
桑植白茶	60 000	240	3 000	63 240	21 000	17 850
桑植萝卜	11 000	50	1 500	12 550	20 000	2 000
张家界大鲵	182	93	300	575	3 800	7 500
桑植魔芋	9 200	100	60	9 360	24 000	20 200
总计	135 802	583	5 962	142 347	81 600	52 550

## 2 桑植县地理标志发展过程中的主要问题

### 2.1 地理标志申报成功后,没有做深入发展机理研究

地理标志申报成功以后,由于政府和老百姓都很兴奋,加快发展的干劲很大,投入较多,往往忽略了产品与市场的协同、技术对生产的支撑、管理与经营的匹配、产能的时空容量等,也就是说,缺乏深入的调查研究和发展超前思维,使得地理标志发展过程中均出现了曲折,呈现出波浪式发展的态势。

### 2.2 错把地理标志与产品质量划等号,没有严把质量关

#### 2.2.1 没有产品细分化和对应的质量检测和监控

以桑植蜂蜜为例,桑植蜂蜜是一个大统一的概念,包含多个亚类蜂蜜。但是通过一两次检测,就把所有类型的桑植产地的蜂蜜都叫做桑植蜂蜜,使得很多东西模糊了,会使消费者对桑植蜂蜜的质量产生错误的认知。比如桑植蜂蜜,按蜜源植物分类,可以分为百花蜜、五倍子蜂蜜、龙眼蜂蜜、荔枝蜂蜜、油菜花蜂蜜、乌柏蜂蜜、冬桂蜂蜜等;按饲养方式,可以划分加白糖和不加白糖的蜂蜜;按地域划分:八大公山、其他区域蜂蜜;按蜜蜂种类划分可以分为中蜂蜂蜜和意

蜂蜂蜜;按时间可以分为春夏秋冬四季蜂蜜等。这些蜂蜜的产品类型、品质、质量等内涵要素丰富,层次多样。如果不进行产品细分化,一是不利于产品质量的把控,也不利于产品价格层次的丰富,长期来看,还会导致消费者的错误认知,影响桑植蜂蜜的声誉。

#### 2.2.2 没有建立产品溯源系统

目前,各类地理标志都有了生产规范,但是依托大型基地的质量监控和管理体系尚未完善,产品质量溯源系统尚未建立。

2.2.3 产品质量检测费用高,对产品质量认证不利,对产品认知产生困惑 地理标志农业产品的质量和数量受到自然环境影响很大,生产过程中的人为因素也不能忽视。如果不能对批次产品进行检查,而是笼统地用某年的一个检测值固化质量标准,一是谈不上质量监督;二是产品出了问题也没有人知道,只有等待消费者用身体或生命来认知产品质量;三是消费者如果多批次买了桑植县同类产品,比如蜂蜜,就会有不同的体验,如果差异较大,消费者必然产生认知困惑。所以,如何把控质量,在目前阶段,政府的市场质量监督部门应该做哪些事情,能做哪些事情,如何降低企业检测费用,降低检测门槛也是需要考虑的事情。

### 2.3 品牌打造力度不够

中国农业的最大特点是经营主体太分

散。无论是龙头企业还是合作社，家庭农场，大多数缺乏创建品牌的实力<sup>[5]</sup>。调查问卷按多寡显示：回答 B：农民组织化程度低，GI（地理标志）意识不足的有 28 份；回答 E：品牌宣传推广不力，销售渠道有限的有 23 份；回答 A：政府政策扶持不够的有 12 份；回答 D：分散经营，质量难以控制的有 5 份。品牌打造力度不够，宣传不到位，企业品牌和产品品牌不强，导致品牌宣传的回报不高。以桑植蜜蜂为例，桑植县蜂业从业人员文化程度低，80%只有初中文化，年龄在 50 岁以上居多。他们基本不具备 GI 品牌意识，销售上各自为阵，价格混乱，从 80~200 元/kg 均有。急需发展有力的经销商，强化市场品牌理念，理顺价格，保底收购，稳定蜂农产业信心。

#### 2.4 项目资金相对短缺，需要补齐的短板较多

一个地理标志要成气候，需要长期的资金扶持、打造和不断补齐短板。因此，项目资金相对短缺是一个较为普遍的问题。比如白茶产业，需要资金的地方包括新建标准茶园、低产茶园改造、野生茶园复壮、提升加工产能、品牌打造等，现有资金因以扶贫资金为主，故使用途径受限，建设资金相对短缺。桑植蜜蜂，自 2016 年以来直接发展蜜蜂产业项目的只有 277.42 万元，聘请技术人员费用 60 万元、其他奖补资金不到 100 万元。

#### 2.5 专业人才严重不足

目前桑植县地理标志品牌有 5 个，项目也有一定规模，基地不少，但是从事产业技术服务的人才短缺，加工专业人员屈指可数，专业的销售队伍没有规模，整个产业链条有待进一步加强，需要大力培训和从外地引进基地管理、技术研究、营销等各方面的专业人才。

### 3 桑植县地理标志产业发展对策和建议

#### 3.1 搞好产业发展顶层设计和发展规划

凡事预则立，不预则废。地理标志申报成功以后，只是产业发展的万里长征走完了第一步，需要长远规划，久久为功才能保障发展。政府引导，就是要在产业发展上，成立调研队伍，搞好调查研究，做好顶层设计和发展规划；发展过程中，不断反馈问题和解决问题，并通过政策导向，引导企业朝平稳健康发展的方向前进。

#### 3.2 建立和完善产品溯源系统，搭建产品质量检测服务公共平台，严把质量关

地理标志不等于产品质量，通过质量检测的产品质量认证才是保障产业健康发展的生命线<sup>[6]</sup>。我国一方面有大量检测平台的检测资源浪费；另一方面，由于检测价格昂贵，生产单位产品不愿意检测，直接进入市场，给公共安全造成隐患。建议：一是由市场质量监督部门建立开源产品质量检测网络平台，以地理标志类产品作为试点检测产品，国家列出质量检测单位工信资质及清单，推荐检测产品，给予一定补助。二是把桑植县作为产品质量溯源系统建设试点单位，跟踪检测产品质量，解剖麻雀，探索经验，逐步建立和完善有中国特色的质量监控体系。三是建立政府平台的若干质量监控中心，并形成完善的质量监督体系。为地理标志证明，为产品质量把关，为产业发展保驾护航。

#### 3.3 推行并打造好区域公共品牌

针对经营主体太分散的问题，只有推行区域公共品牌，采取“母子品牌模式”，以产业协会等创建区域公共品牌，带动经营主体的“子”品牌，才能在市场营销上占据主动<sup>[7]</sup>。

区域公共品牌是一种公共背书，需要解



决的是品牌的共识性问题。如产地环境、加工工艺、品种特色、文化脉络等。而企业主体品牌或产品品牌解决的是品牌的个性化，差异化认知问题。这就要求政府、企业和农民分工协作，政府助推公共品牌增加背书份量，企业做好加工，打造好企业品牌和产品品牌，形成销量，产生利润；农民按要求生产，保障产品质量。政府安排资金，项目重点倾斜，重点在张家界市区、旅游区、高速高铁机场等地布置大型户外广告，在省、市各种展会上举办桑植地理标志类产品专场推介会。

### 3.4 强化政府引导，加强资金扶持

加大政策扶持力度，扶持产业发展。成立产业发展扶持资金，建议政府每年拿出1%~3%的财政收入作为地理标志产业发展扶持资金，每个地理标志扶持2个五年计划，促进地理标志产业发展进入稳步发展轨道。加强与金融部门对接争取金融支持：各金融主体组团积极与金融部门衔接，争取农行对各经营主体支持，从而推动地理标志产业进一步做大做强。政府树立公共品牌保护意识，严格规范生产标准，严把市场准入制度，提高品牌知名度<sup>[8]</sup>。加强领导，产业有人抓，有领导管。政府成立产业领导班子，一个领导一个产业，一抓到底。制定产业政策和措施，确保产业可持续发展。建立“县乡镇专人负责三级网络机构”。大力扶持龙头企业，走“公司+基地+农户”的发展模式。选准龙头企业，通过以奖代投的方式，鼓励企业发展，创建省级龙头企业，确保产品有出路。

### 3.5 搞好人才培养和引进，加强与科研院所技术合作

与主管部门、科研院所加强对接，组成技术团队，对企业（经营主体）、种养殖户

进行培训，通过培训达到全县养殖生产规范、市场经营有序、品牌有保障。与科研单位联合培养人才，从大专院校引进人才。强化技术支撑。进一步搞好技术培训，推广新的种养殖模式；引导有资源农户开展科技示范，发展标准化的种养，促进农民增收。

### 参考文献：

- [1] 陈艳芬，董永华，张维谊，等.都市农业背景下农产品地理标志的发展问题研究[J].农产品质量与安全，2020，(5)：56-58.
- [2] 鞠惠敏，陈祥金，鲁亚军，等.农产品地理标志保护产品——黄陂荸荠[J].长江蔬菜，2020，(20)：36-37.
- [3] 李宝珠，李建春，朱荣，等.标准在我国地理标志保护中的运用研究[J].标准科学，2020，(9)：56-59.
- [4] 廖声田，黎治国，田克清.蜜蜂花丛舞酿出大产业[EB/OL].湖南日报(多媒体数字版)，[https://hnr.voc.com.cn/hnr\\_epaper/html/2017-03/12/content\\_1195369.htm?div=-1](https://hnr.voc.com.cn/hnr_epaper/html/2017-03/12/content_1195369.htm?div=-1).
- [5] 俞春英.乡村振兴背景下上海地标特色农产品打响“四大品牌”之路径研究[J].农业经济，2020，(10)：142-144.
- [6] 常钦.擦亮“地标产品”的金字招牌[J].农产品市场，2020，(18)：1.
- [7] 王胜利，刘娇娇.地理标志农产品的利用与产业发展[J].发展研究，2020，(8)：69-74.
- [8] 汤雪莲，蒋玉梅，高立波，等.桂林地区农产品地理标志保护现状、问题及发展对策[J].山西农经，2020，(15)：65-66，70.

(责任编辑：黄乐佳)

# 教育生态环境中学习效能影响因素研究

揭潇君

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

**【摘要】**本文从教育生态学的视野, 探讨在学院的教育生态环境中, 影响学生的学习自我效能因素, 提出建议, 为“三教”改革三全育人提供创新思路。

**【关键词】**教育生态环境; 自我效能; 高职学生

**【中图分类号】**G712      **【文献标识码】**A

## Research on the Influencing Factors of Learning Efficiency in Educational Ecological Environment

JIE Xiao-jun

(Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic, Changsha, 410127)

**Abstract:** From the perspective of educational ecology, this paper discusses the factors that affect students' learning self-efficacy in the college's educational ecological environment, and puts forward suggestions to provide innovative ideas for the reform of “three teaching” and “three complete education”.

**Key words:** educational ecology; educational ecological environment; self-efficacy; students of higher vocational colleges

在“三教”改革全面育人的高职教育背景下, 对于学生学习效能的促进应该摆脱传统的课堂教学视域而扩展到更为广泛的视野, 而教育生态环境就是一个很好的着眼点, 在教育生态学理论体系的支撑下, 我们能以更系统全面的动态体系来分析促进学生学习效能的因素, 为“三教”改革提供新的思路。

### 1 我院设计类学生学习效能情况分析

本文分析案例基于我院设计类学生展开

调查分析, 目前我院在校设计专业学生 400 人左右, 分为三个年级九个班, 男女生比例为男生 25%, 女生 75%, 有 68% 的学生为非本地生源, 专业艺术生 10% 以下, 专职教师 8 人, 师生比 1: 50 左右。

通过运用“自我效能感综合量表 SEIS”问卷对我院设计专业学生进行问卷调查, 收到有效答卷 138 份, 其调查效果具有一定的说明性, 现将其中得到的分析阐述如下:

**[基金项目]** 湖南生物机电职业技术学院科研项目 (18YX02)。

**[作者简介]** 揭潇君 (1985-), 女, 湖南长沙人, 讲师, 主要从事视觉传达设计和高等职业教育。

### 1.1 学生的整体效能感较好

从问卷调查的结果来看, 我院设计类学生的学习自我效能感较好, 处于良好水平, 说明学生对学习有着较好的积极性, 而其走

势是前进或是倒退会受到环境因素的影响。

我们发现学生在面对付出努力然后解决问题等一系列问题时, 信心比较足, 相信通过付出能够解决一些问题 (如图 1)。

第10题: 如果我付出必要的努力, 我一定能够解决大多数的难题 [量表题]

本题平均分: 3.8

选项	小计	比例
非常不符合	1	0.72%
有些不符合	6	4.35%
不确定	41	29.71%
有些符合	62	44.93%
非常符合	28	20.29%
本题有效填写人次	138	

图 1 学习自我效能感之一

但是当学生面对需要发挥自主能动性去解决比较棘手的问题时, 他们的不确定性会提高 (如表 2)

第6题: 无论在我身上发生什么, 我都能应付自如 [量表题]

本题平均分: 3.34

选项	小计	比例
非常不符合	3	2.17%
有些不符合	15	10.87%
不确定	64	46.38%
有些符合	44	31.88%
非常符合	12	8.7%
本题有效填写人次	138	

图 2 学习自我效能感之二

以上结果说明我们的学生具有较好的精神品质愿意勤奋踏实的实现学习目标, 如果有教室的指导他们能够较好的完成课程内容, 但是当需要学生脱离教师、课本的指导, 自主去解决问题时他们会缺乏信心。

### 1.2 学生的学习效能感会随着年纪的增加而降低

从问卷的交叉分析中我们也发现一个有意思的现象, 大一、大二的学生的效能感要

高于大三的学生, 尤其是在作业完成信心和学习计划性等问题上, 低年级的学生对于这些问题有更大的信心能够完成而大三的学生则效能感更低。

该问题主要基于大三的课业更加繁重、课程难度更大且学生面对毕业设计、顶岗实习等压力源, 学生用于学习的精力缺乏余闲, 因此对于他们的心理建设帮助他们顺利完成学生到职业人的心理转型都十分重要。

## 2 对学习效能产生影响的教育生态因素

在教育生态环境中我们可以将环境区分为人际环境和物理环境两个部分，在人文环境中主要是参与教学生态体系的各种人，主要包括学生群体和教师群体，学生群体内部，学生与教师之间的动态关联构成各项与学习自我效能相关的作用；物理环境包括校园环境、教室环境和寝室环境等与学生学习生活相关的场景<sup>[1]</sup>。

### 2.1 教育生态主体

#### 2.1.1 学生个体间的影响因素

学生个体作为教学生态环境中最基础的单元，个体之间会产生能量和信息的交换，通过访谈和调查我们发现学生的学习效能受周边同学的影响很大，有60%的学生表示如果身边的同学的学习积极性高他们也会更有学习的动力，所以在课堂上学生会有团体聚集的情况，而这些团体基本是以寝室为单位，这对教师进行寝室安排、学习小组设立等都有一定的启发性。

#### 2.1.2 学生群体因素

学生的学习生态群体可以以班级为单位形成群体，每个班级都有着自己的外化性格特征即班风，群体内部都有自生的效能尺度，班级特征由内部学生构成最终会影响到其内部的每一个成员，基本会经历“平衡-不平衡-适应-平衡”的演化过程，而树立积极向上效能感高的班级风气需要教师等外部力量进行正向引导，避免被不良风气所吞噬。

群体之间存在边缘效应，高校学生正处于三观树立的阶段，容易受到影响，无论是正影响还是负影响，校园需要对他们的心理动态进行及时关注，并且要注重群体中的多样性，并不是所有学生都适合成为学术性的人才，尤其是在高职院校中，关注学生的各

项才能，有个性的进行培育，促进学生成为多样化的人才<sup>[2-3]</sup>。

#### 2.1.3 教师因素

教师作为教育生态环境中的主体部分，与学生有着大量的能量和信息交换，通过问卷和访谈我们了解到70%以上的学生认为教师的行为思想会影响到他们，教师表现得自信积极学生也会习得相应的品质，教师在教学方法和自我要求会对学生产生直接影响，教师在日常工作中的润物无声的行为影响和言传身教直接授课同样重要，这样要求教师要树立好自身形象，将立德树人的思想融入自身的各个方面。

### 2.2 校园生态环境

#### 2.2.1 校园自然及文化环境

人处于环境之中会和周围环境产生交互，学生的学习行为、效能感等都会受到环境的影响，学生表示在生态环境较好的校园中会更有积极向上的动力，丰富的绿植、可以供学生坐下学习的户外陈设都对他们的学习有正向影响。

校园中的文化氛围，如校训、优秀榜样的宣传、体现核心价值观的各种标语都能在潜意识中影响学生，提升他们的学习自主性。在考察调研过程中我们发现有些学校会通过体现校园文化的室外陈列提升学生的归属感和荣誉感，当学生具有了以上品质会更加内化自己的品质，塑造自身向上的人格，从而提升学习效能感。

#### 2.2.2 教室环境

良好的教室环境对于学生的学习效能提高有着重要的正影响，教室环境氛围两个部分，一方面是指教室的灯光、陈设、整洁程度等，另一方面是相关教学设备包括像我们设计专业的电脑、绘画工具等实验实训用品。

教室的整洁规范可以提升学生的职业感，让他们体验到类似工作场景的环境，提

高他们的自我认同感,从而更积极的投入到学习中。保持教室整洁、禁止携带食物进入教室等可以培养学生的自律,让学生在课后整理教室摆放好实验器具等有助于通过劳育培养学生吃苦耐劳的思想意识,正向价值观的培育都有利于让学生良好人格的塑造促成他们学习效能的提升。

教学设备的更新同样影响学生的学习效能感,较差的设备会直接影响学生的学习效果,如在三维动画这门专业课程中,教学设备如果跟不上教学要求,学生无法很好的完成案例制作,部分学生就会开始放弃学习这门专业课,而部分放弃学生会在教学整体中影响到其他学生最终影响全班的学习效果。所以学校及时的提供符合教学要求的教学设备十分重要。

### 2.2.3 寝室环境

寝室是学生在学校学习生活的重要场所,作为三全育人五育并举的重要场所,学院对于学生寝室的建设和管理需要引起重视,除了日常的6S管理,提升学生日常生活品质,促进他们的独立生活能力与同学融洽相处的能力,发展出良好的人格品质。培养宿舍文化氛围,通过生态边缘效应让学习效能较高的寝室影响学习积极性不高的寝室,全面提升全班、全专业的学习氛围。运用联谊等活动促进学生间的互动,培养他们的开放性,增加优质资源在学生群体中传播的机会。

### 2.2.4 其他校园环境

学院中的图书馆、创新创业中心、专业工作室等场所都是能提升学生身份认同感的地方,打造良好的专业场所环境,可以让身处其中的学生提升积极参与学习的意愿,由于条件有限,我院设计专业的师生比高达1:50,这对于全面辅导是很大的挑战,在逐步实现小班化教学的基础上,我们可以通过

工作室、创新创业中心等场所对学习意愿较高专业兴趣较浓的学生参与针对性培育,再通过这些学生去影响更多的同学,从而实现协同发展。

## 3 教学策略

### 3.1 有针对性的效能促进

作为教学生态系统中的主体,学生正处于易感年纪,通过良好的外部环境促进能有效的提高他们的学习效能感塑造良好的人格。

针对学生从大一到大三效能感降低的情况需要展开有计划的培养,大三毕业生课程难度加大、课业繁重并且面对就业或继续学习等问题,他们了解学习的重要性但过多的事情使得他们的关注力带宽下降,从而有了自我怀疑或者逃避心理,要帮助学生完成好毕业到就业的过度,学院在课程设置、素质培养等方面要关注以下几个方面:其一,在制定人才培养方案时需要注重课程难度的递进,让学生有序的接受课程内容,并且注重课时的排放,为大三预留出一些余闲;其二,将思政教育融入到课堂中,在日常课程中以润物无声的形式将吃苦耐劳不惧困难的品质传播给学生<sup>[4]</sup>。

### 3.2 校园环境的学习氛围培养

除了通过课堂教学外,学院需要扩展学生学习环境的广度,如通过第二课堂、创新创业工作室等在课后培养学生,针对学生不愿意发挥主观能动性去自主解决问题的情况,通过项目工作室,以企业实际案例铺开教学,设置开放式的解决方案,鼓励学生发散式的解决遇到的问题,运用项目小组提升学生的身份认同感,并且提前体验将来在工作中的职业环境,以沉浸式的学习体验激发学生的学习兴趣,塑造

良好的学习效能感。

### 3.3 创新教学方法促进学习效能提升

促进学生自主学习，减少他们放弃学习的机会需要全面参与到学生学习的各个过程，教师可通过线上课程与线下课程相结合来提升学生的学习效率，如在课程案例中，教师运用云课堂等平台将数字化课程传到网络平台，学生在学习遇到困难时，可以通过自主查看的方式来解决，一方面有助于教师教学效率的提升，另一方面也提升了学生自主解决问题的能力，对于他们主动性的培养有着良好的作用。

## 4 结语

通过本文的分析，我们了解到在教育生态学的视野下，学生的学习的广度应得到扩展，教师的教学、培育，学院的服务、促进

需要贯穿教育生态环境的各个方面，通过生态主体和环境间的积极互动提升学生的学习效能感，最终培养出符合行业标准、社会要求的职业人才。

### 参考文献：

- [1] 洪世梅.教育生态学与大学教育生态化的思考[J].高等教育研究, 2007, (06): 50-52.
- [2] 张晓梅, 燕晓芳, 宋慧平.教育生态学视角下大学生英语自我效能感的提高[J].吕梁学院学报, 2017, 7(01): 91-93.
- [3] 李守龙, 李晓芹.艺术类高中生一般自我效能感与焦虑的相关研究[J].中国健康心理学杂志, 2009, 17(05): 617-618.
- [4] 王晶.自我效能感在生态文明教育中的意义及强化路径研究[J].黑龙江畜牧兽医, 2016, (24): 246-248.

(责任编辑: 黄乐佳)

# 论“三全育人”视阈下高校办公室“隐性化育人” 创新管理

苏璇

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

**【摘要】**从高校办公室工作的特点入手, 客观剖析办公室工作在“管理育人、服务育人”方面所存在的问题, 并结合理论与实际为高校办公室将自身纳入学校联动育人的大思政工作格局中, 营造出积极向上的育人环境提供创新路径支持。

**【关键词】**管理育人; 服务育人; 高校办公室

**【中图分类号】**G714.5 **【文献标识码】**A

## On the Innovative Management of “Recessive Cultivatiønn” in University Office from the Perspective of “Three Complete Education”

SU Xuan

(Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic, Changsha, 410127)

**Abstract:** Starting from the characteristics of office work in Colleges and universities, this paper objectively analyzes the problems existing in the “management education and service education” and combines theory and practice to provide innovative path support for the university office to bring itself into the great ideological and political work pattern of school linkage education, and create an active education environment.

**Key words:** management cultivation; service cultivation; offices of Colleges and universities

高等院校内设立的办公室, 是一个集党委、行政合二为一的综合办事机构, 它紧紧围绕学校中心工作, 坚决贯彻和执行党委、行政的所有工作部署。为了贯彻落实好全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神, 解决好“培养什么人”这一

教育首要问题, 坚持住“立德树人”和“培养社会主义建设者和接班人”的两个根本任务, 构建“德智体美劳全面培养的教育体系”, 形成“更高水平的人才培养体系”, 着力深化推进“推进全员育人、全过程育人、全方位育人”综合改革, 高校办公室

**【作者简介】**苏璇(1982-), 女, 湖南株洲人, 讲师, 硕士, 主要从事思政教育教学与科研。

要以“学生为本”的全员育人理念，强化自身管理育人、服务育人的功能与能力，认真积极地探索实践与改革创新，将办公室的工作聚焦到学校整体育人的根本任务上来，以高质量、高水平的管理和服

## 1 “三全育人”理论内涵

为了坚持党对高校的领导，加强和改进思想政治工作，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，2017年2月27日，国家党中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，要求全面实施“全员、全过程、全方位育人”（简称“三全育人”）。立德树人是高校的立足之本，将其全面融入到高校思政教育、专业知识讲授、实操实践等每个育人环节中来，将思想政治教育融入到高校教育的方方面面，并明确提出课程、科研、实践、管理、文化、服务、组织、资助、心理和网络等方面的“十大育人”体系。

中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，提出“全员全过程全方位育人”，并要求高校将思想政治教育贯穿在教育教学过程和环节始终，从而形成“教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制”。全国教育大会上，习近平总书记又再次强调，高校要坚持和推进“三全育人”工作，并大力着手构建高等教育的“十大育人”体系。对高校办公室提出“管理育人、服务育人”的要求，简而言之，就是要在学校党委的领导下，以“育人”二字为主线，紧密围绕学校立德树人的根本任务，开展人才培养的中心工作，充分发挥好办公室应尽的职能，将“育人”与“管理、服务”有机统一，强化科学化管理与内涵

性德育的互促互进<sup>[1]</sup>。

## 2 高校办公室在“管理育人、服务育人”中存在的问题

### 2.1 高校办公室育人工作的职能特点

#### 2.1.1 工作枢纽

高校中的办公室服务对象十分多元，从本校学生、教职员工、学校领导，到上级教育部门、兄弟院校等，每天都扮演着承上启下的“枢纽”角色。在每日繁杂的工作中，办公室要起到上传下达、协调组织、服务督办、建言献策等的重要作用。

#### 2.1.2 协助运转

在日常业务中，办公室对学校工作的推行，起着保障运作的重要作用。在高校中，虽然不同于其他职能部门，办公室并没有明确的分管业务范畴。然而，一旦碰到需要与其他部门发生联系的大型项目，在将若干职能部门串联起来，做好相互配合的工作上，办公室的协调运转功能就显现出来。

#### 2.1.3 查缺补漏

在办公室圈内，流行一句俗语，“其它职能部门都不管的工作，那一定变成落在办公室的工作”。在高校中，很多不涉及具体业务科室的工作，无论来自上级、下级还是平级，抑或校内还是校外，往往都需要由办公室来承担。所以，办公室在日常工作中，也肩负着为学校查漏补缺的重要作用，从而保证学校工作与整体行政运转有条不紊、无缝对接。

### 2.2 “管理育人、服务育人”实践中的问题

#### 2.2.1 重管理、轻育人

高校办公室工作其事务性较为繁杂，除了日常的“办文、办事、办会”，还要负责档案、信访、接待、宣传、资产、采购等事务性工作。由于没有清晰明确的工作范围，



甚至没有固定的工作职责，突发性工作多，繁杂性事务密，办公室工作人员常常要处在复杂的人际关系和巨大的工作压力之中，对“管理育人、服务育人”方面的思考与参与，往往会无暇顾及，常常会出现重管理、轻育人的情况，甚至有些管理干部还会不自觉地将自己设置在“育人”工作以外，想当然地认为教书育人是任课教师和辅导员的任务，自己只是管理服务者，与教学人员和辅导员存在着天然的屏障。

### 2.2.2 机制弱、抓手少

当前，高校内普遍存在着“管理育人、服务育人”评价指标体系和奖惩激励机制不健全、不完善的情况。办公室作为机关部门，采用的依然是传统业绩考核方式，其“育人”的成效未被有效地纳入到考核体系中来，这也是导致办公室人员在参与“管理育人、服务育人”方面缺乏积极性、主动性的重要原因之一。另外，作为机关管理部门，办公室平时与学生打交道的机会不多，基本工作范畴仅限于文档用印、档案查询、投诉处理等服务类工作，工作性质多以突发性、间接性、一次性为主，办公室在参与“管理育人、服务育人”方面缺乏主动性、连续性和长效性。简而言之，作为学校党委、行政的综合办事部门，高效办公室在“一线”育人工作阵地中的位置并不突出，因此，办公室很难在短期内获得直接的、显著的育人成果。在这种现实情况下，高校办公室应将目光着眼在日常，在平日琐碎的工作中努力挖掘出隐性思政教育契机，从而进行“管理育人、服务育人”的有效开展。

## 3 高校办公室在“管理育人、服务育人”中的创新落实途径

想要发挥好高校办公室“管理育人、服

务育人”功能，就需要高校办公室立足本职工作，深入挖掘出办公室在“管理育人、服务育人”工作中的职能作用，积极探索高校办公室发挥“育人”功能的创新落实途径，加强自身建设和统筹协调，增强育人合力，确保全员育人工作实效。

### 3.1 提升政治站位和理论水平

高校办公室是一个必须讲政治的机关，因此，办公室工作人员必须树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，要坚决向党中央看齐并保持步调一致，严格贯彻落实中央的大政方针，特别是关于教育工作方面的各种决策部署，并充分发挥自身督查督办的职能手段，不断推进上级单位及学校的各项工作的落地执行。

高校办公室工作既是管理工作，也是育人工作。办公室工作人员应对习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大及十九届四中全会精神、全国教育大会精神保持常学常新，特别对习近平总书记有关高等教育、课程思政以及高校办公室工作方面所提出的重要论述，要做到融会贯通、知行合一。<sup>[2]</sup>要不断在实践中强化学习成果、检验学习成效，时刻用党的理论武装自己，做到入脑、入心、入行。办公室人员要时刻提高思想认识，积极参与到“管理育人”中来，提升自己的工作定位，将办公室工作上升至为党育人、为国育才的高度，真正肩负起立德树人的伟大使命，为国家不断培养担当民族复兴重担的时代新人。

### 3.2 加强服务本领和工作能力

办公室的工作事务性很强，本就纷繁复杂，因此，办公室工作人员要培养出自身“全才”式的服务本领，特别是有得体的表达沟通能力和娴熟的文字处理能力。为此，办公室人员要加强学习新知识、新理念、新方法，不断丰富自己的学习内容，扩充自己的知识

体系，从而提升在党建、思政教育、高等教育管理以及文字处理等工作方面的理论水平。<sup>[3]</sup>在向专著、专家学习的同时，还要积极同思政课教师以及学生工作队伍加强日常交流，并主动参与相关的业务知识培训，从而不断完善自身的知识结构储备，同步增强工作理论水平与实践能力，构建全面的知识架构，使自身的知识结构和理论水平能够适应学校核心育人事业的发展要求，为学校“管理育人、服务育人”贡献力量。

另外，作为学校的“窗口”单位，服务好师生是高校办公室的根本使命。办公室要把“服务育人”与“管理育人”有机相统一，在“立德树人”宗旨意识上加以强化，树牢“以学生为本”的服务观念，不断改进工作的方式方法，如，简化办文流程，优化办事效率，提高办会效果，能办尽办，能办立办，不耽误师生事情，不破坏师生利益，将学校的“窗口”擦亮。

### 3.3 重视探索研究与实操实践

高校办公室应建立规范的学习制度，不断更新学习内容，并利用线上线下多重手段，搭建多维的学习交流平台，强化对“管理育人、服务育人”工作的不断研究，从科学的观念看待日常的工作，及时总结，寻找规律，吸取教训，不断创新，并积极借鉴国内外先进理论经验，促进办公室工作于育人工作的深度融合。并可以适时形成主题报告和研究论文，用科学性的研究反过来指导自我的工作<sup>[4]</sup>。

在办公室里搞科研，其实就是从实际工作中寻找促进、提升管理和服务育人工作的有效手段，并在日常实践过程里，深化提升对“三全育人”理论的把握和理解能力，从而提高自身对“管理育人、服务育人”实践的理论性思考，以及在现实问题上能够做出正确判断和有效解决的能力，将“管理育人、服务育人”工作实践

中所取得的成熟经验加以固化，上升为理论，从而更好地进行理论联系实际，推动“三全育人”工作更富成效地开展与进行。

另外，办公室人员要有意识地加强“育人”方面的实践锻炼，积极参与“一线”育人工作，例如，可以通过主动担任兼职辅导员、班主任、社团指导教师等工作，结合自身优势来为学生提供所需的指导与帮助，获得与学生接触的机会，引导学生成长成才。同时，通过在日常实践中对学生情况的掌握，可以更为客观地了解实际情况，及时向上级反映或督办相关部门解决好师生的基层问题，也可以为领导在学校决策过程中提供到全面的参考资料，发挥好办公室的参谋助手作用。

### 3.4 打造渠道畅通的民主教育平台

高校的很多规章制度都出自办公室之手，无论是在建章立制的过程中，还是在执行规定的过程里，办公室都要以“宽待学生、厚待教师”为原则，做到真正地关心关怀、帮助服务师生，畅通联络渠道，综合协调保障，从而在推进学校各项工作落实落地的同时，推动和谐校园育人环境的养成。

办公室还应积极响应和施行校务公开制度，例如，在校园网、公务栏等媒介上，向师生公开学校的发展纲领、制度文件，以及与师生利益相关的工作规定和工作进展，从而保障学校师生们的知情权与监督权，打造透明、民主、公信的育人平台。另外，还可以通过加强师生意见征集与沟通反馈等手段，畅通师生参与学校民主化管理和合法监督权益实施的渠道，施行师生对学校的民主化监督管理，从而充分发挥师生在学校管理中的“主人翁”作用。反过来，在实施征求师生意见、处理师生信访问题的过程里，办公室要把握好育人契机，将工作的全过程作为加强师生思想政治工作的课堂，一方面积

极引导师生的依法信访、合理诉求权利的实施,另一方面积极打造师生有序参与学校民主管理的素养养成。

### 3.5 提供规范化制度与人性化服务

建章立制是保障办公室各项工作有序顺利开展的基石。规范化的制度不仅能够将办公室中重复性、常规性的工作化为日常性程序,形成科学化办事流程,还能够化简为繁,将工作逐步降解,分配到具体部门和具体人员,并保证了经办工作有章可循、有据可查、有迹可追,在提高办公室的工作效率,节约时间成本的同时,还能避免外来因素的不必要干扰,形成优良的办公环境。形成全员全过程全方位育人的联动机制,除了高校全体教职员工的自觉行为,规章制度的规范化也是必不可少的机制维护保障。规范的制度能够合理定义出各职能部门的“三全育人”职责,规范学校全体教职员工的“三全育人”行为,并使各部门间有效联动,更好地为高校教学科研和人才培养工作服务。

另外,推进办公室的制度化、规范化建设,也是加强对办公室工作人员高标准、严要求的管理,让办公室人员时刻克服工作压力、职场倦怠等不良影响所带来的负面影响,把“管理育人、服务育人”融入到办公室工作的方方面面,细微之处见真知,确保精细办文、高效办会、周全办事,各项工作都能精准到位。无规矩不成方圆,规范化的制度是高校全员全方位全过程育人的根本保障。因此,办公室必须建立起规范的制度,为师生提供公平公正、高效高能的服务。

## 4 结语

要认识到,在高校“三全育人”大思政工作格局中,办公室发挥着不可或缺的重要作用。因此,办公室人员要在思想认识上高阶运行,不断用理论知识武装自己,随时了解掌握党和中央对我国高等教育发展的指导思想和大政方针,全面认识“三全育人”理念的重要指导意义。办公室人员要抛掉“一线育人”、“显性化育人”不突出的认知,潜心挖掘自身岗位工作中的育人阵地,摸准育人切入点,积极主动地将自己的部门常规性工作,潜移默化地纳入到学校全员联动育人体系中来,将“以学生为本”的理念树立在管理与服务工作的最前沿,积极探索学生成长规律,强化育人实践,弘扬创新精神,开创办公室“管理育人、服务育人”工作的新局面。

### 参考文献:

- [1] 国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[Z].2017-2-27.
- [2] 高杨.高校办公室全员育人工作管窥[J].北京教育(德育),2017,(1):60-62.
- [3] 张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N].人民日报,2016-12-9(1).
- [4] 张帆.提高工作水平助力大学全员联动育人新格局形成——以高校行政办公室工作为中心[J].办公室业务,2019,(02):71-72,99.

(责任编辑:黄乐佳)

# 中国种业发展的困境与对策

徐一兰, 傅爱斌

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

**【摘要】**针对当前种业国内外形势,总结了育繁推脱节、种企科研投入低和集中度差 3 个种业发展的现状问题;分析了科研管理体制不顺、种业知识产权有效保护不足、种业管理部门职能职责不清晰和社会保障制度不健全 4 个种业发展的困境;提出了积极倡导中国种业“走出去”、建立种业科技创新体系、加强知识产权保护和优化市场竞争机制 4 个应对未来中国种业发展之路的对策;对于提升我国种业的国际竞争力具有重大意义。

**【关键词】**中国种业;困境;对策

**【中图分类号】**G718.6 **【文献标识码】**A

## Difficulties and Countermeasures for the Development of China's Seed Industry

XU Yi-lan FU Ai-bin

(Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic, Changsha, 410000)

**Abstract:** In view of the current situation of seed industry at home and abroad, this paper summarizes three seed industry development problems, namely, the separation of breeding and promotion, the low investment in scientific research of seed enterprises and the poor concentration degree, and analyzes the four difficulties in the development of seed industry, namely, the unsmooth scientific research management system, the insufficient effective protection of seed industry intellectual property rights, the unclear functions and responsibilities of various industry management departments, and the unsound social security system. Thus, this paper puts forward four countermeasures, including actively advocating the “going out” of China’s seed industry, establishing the scientific and technological innovation system of seed industry, strengthening the protection of intellectual property rights and optimizing the market competition mechanism, which is of great significance to enhance the international competitiveness of China’s seed industry.

**Key words:** China’s seed industry; current situation; difficulties; countermeasures

当前世界种业行业集中,产业化规模不断置。然而近年来跨国种业巨头直击中国市场,断扩大,有效实现了全球种业资源的优化配以高端蔬菜种子、先玉 335、德美亚系列玉

**【基金项目】**湖南省教育科学“十三五”规划课题(XJK17QZY004);湖南省教育厅项目(20C1112);湖南生物机电职业技术学院项目(19YX08)

**【作者简介】**徐一兰(1981-),女,湖南安化县人,硕士,副教授,主要从事作物栽培、农田生态、种业人才培养等方面的教学与研究工作。

米种子等为代表的农作物新品种呈现出鹤立鸡群之势，国内种企市场空间被严重挤压，种业安全保护刻不容缓<sup>[1]</sup>。

国以农为本，农以种为先，粮食安全的根本保障是维护国家种业安全，种业已经上升为国家战略性、基础性核心产业。做大做强中国民族种业，牢牢掌控中国粮食的“命脉”，已然成为中国这个世界人口大国的重要抓手<sup>[2]</sup>。从中国种业发展的现状及困境出发，分析了走出种业困境的对策，对于提升我国种业的国际竞争力具有重大意义。

## 1 当今中国种业发展所处困境

尽管我国种业取得了一定的成绩，但与世界发达国家相比差距仍然较大，目前种业发展形势不容乐观，面临诸多困难，主要存在以下几个方面问题。

### 1.1 育繁推脱节，科技成果转化速度慢

大部分跨国种业巨头于70年代就已经实现了种子研发、生产和销售一体化，如杜邦-先锋公司的玉米代表品种先玉335，公司集品种研发、种子生产、销售和推广于一体，在推广环节上改用单粒播种技术，在销售及推广环节上给购买先玉335配套农机的农户发放农机补贴，并对农民进行示范、培训和田间地头演示，使农民接受先进种植理念并从中受益<sup>[3-4]</sup>。长期以来，我国种子科研、生产、推广和销售是相互分离的，科研经费完全依靠国家投入，主要由公共科研单位承担科研育种；而种子生产和销售主要由种企承担，种子推广则主要交予乡镇农技站负责<sup>[5]</sup>。种子产业链各环节的分离使得科技成果转化速度慢，很难形成有利的良性循环。

### 1.2 种企研发投入低，种业创新难以突破

在研发投入上，跨国公司的研发投入一般占销售收入的10%左右，如美国的孟山都

和德国的KWS，其年度研发经费占其销售额的15%左右；先正达和先锋公司年度研发经费占其销售额的12%左右。高投入成就了品种的高技术含量，如先锋公司的玉米品种发芽率达到95%以上，可以进行单粒播种，而国内品种一般每穴需播3粒，种子浪费多且间苗工作量大<sup>[6]</sup>。近年来中国部分种企紧跟国际步伐，年度研发经费出现增长势头。2019年中国上市种企隆平高科的研发投入为41.16亿元，占公司主营收入的13%，登海种业为0.82亿元，占主营收入的9.9%<sup>[10]</sup>。然而相关数据表明中国大部分种企的研发投入均低于国际正常线5%，有的甚至处于国际维持线2%以下，更有甚者临近国际死亡线1%的边缘。单个种企因资金有限，大都不具备科技创新能力，少数种企虽从事科研育种，但其农业科研条件、科研人员数量和科研成果推广都因资金不足而落后于其他产业<sup>[7]</sup>。低水平的科研投入使得种业创新难以突破，竞争后劲不足，难以与国际种业巨头抗衡。

### 1.3 种企集中度有待进一步提升

兼并重组是市场自发行为，也是产业发展的必经阶段。孟山都、杜邦先锋和利马格兰等全球种业巨头，均是在不断的并购中扩大并发展起来的。中国种企规模小、数量多、竞争力弱，据全国农业技术推广中心统计资料显示，我国持证种企2010年的数量为8700多家，行业严重分散；近年来，种子行业企业整合加速推进，呈现出良好形势，当前种企数量锐减为3700多家<sup>[8]</sup>，表明我国种业已淘汰掉许多小规模、经营效益低的企业。2019年，中国种企营业总收入排名前5的大北农、苏垦农发、隆平高科、农发种业和丰乐种业，其营业收入总和约352.75亿元，同年拜耳和科迪华的种业营收分别为630.98和536.16亿元（由79.72和67.74亿欧元，按1欧元为7.915元人民币换算而得<sup>[9]</sup>），巨大的差距充

分说明我国种企仍然需要进一步兼并整合，集中资源，方能提升国际竞争力。

#### 1.4 科研管理体制不顺

企业本应是自主创新的主体，但在农业特别是种业领域，自主创新的主体却一直是公共科研单位。公共科研育种以课题为导向的研发体制造成了重复建设与资源浪费，其偏重文章发表和职称晋升，对市场需求普遍关注不够，对前育种技术和共性技术的支撑服务不足。此外科研单位之间缺乏相互合作，各自为政，导致科研投入重复较多、效率不高<sup>[10]</sup>。公共科研单位凭借国家资助的科研经费和政策鼓励，自办或合办种子公司，运作“自己”的研发成果，致使种业领域呈现国家投入科研与企业自主科研的“双轨制”，无形中产生了对企业自主创新的“挤出”效应，不利于确立种企的创新主体地位。育种“双轨制”不摒除，与跨国种业巨头抗衡的“中国种业航母”只能是空中楼阁<sup>[12]</sup>。

#### 1.5 种业知识产权有效保护不足

于商业性育种而言，加强品种权的保护是激发创新研发的根本动力与前提。目前中国种企育种能力弱，原创品种稀缺，大多通过联合开发、购买种子经营权的方式来获得销售良种的资格。在竞相争取种子经营权的过程中，因种业知识产权保护法律制度不健全导致品质趋同的现象大有存在<sup>[11]</sup>。在种子市场监管环节，相关部门难以监管包装内实际销售品种与包装声明的审定品种的一致性，纵容了许多侵犯他人知识产权的非法经营行为，制约了种子企业和社会资本投资种业新品种研发的积极性<sup>[10]</sup>。如何使知识产权有效支撑未来种业发展，是我国种业发展面临的最大挑战。

#### 1.6 各种业管理部门职能职责不清晰

中央和省级种子管理部门注重品种审批，对品种审定制度的设计及其执行过程中

的弊端不够重视，制约了种业各主体参与创新的积极性；种业市场监管机构多而复杂，如种子管理站、质量监督局和工商局等，各监管机构的管理职能和分工不明确，影响了种业市场的监管效果；受种子管理部门检测能力的制约，很难查出品种侵权的证据，因而难以有效控制种子的侵权行为<sup>[10]</sup>；基层种子管理部门面临着编制与资金严重不足的窘境，“执法不严、以罚代管、罚而不纠”成为他们不得已而为之的“管理手段”，迫使种子市场处于亚健康发展状态<sup>[11]</sup>。

#### 1.7 社会保障制度不健全

近年来，中国种业大力提倡科技人才向种企流动，然而在现行的社会保障制度下，育种科研人才缺乏向种企流动的积极性。中国种业在长期的发展中，形成了公共科研单位是育种主体的格局，而且事业单位工作稳定，在养老、医疗和获取其他公共产品等方面比企业享有更多的有利条件。加之种业科技人才在公共科研单位一样可以从事新品种的研发和市场开发，导致育种科研人才向种企流动的驱动力不够<sup>[10]</sup>。

## 2 中国种业发展的出路与对策

观内，中国种业受到国外种业巨头的强势渗透，形势严峻，如非转基因大豆产业已临近崩溃边缘、玉米产业被跨国公司慢慢瓜分，自主传统品种被外国种子替代，已经严重危及中国粮食安全，种业安全保护刻不容缓；同时国内种业体制机制的积弊限制了中国种业的进一步发展。观外，中国种业在“走出去”的进程中遭遇层层阻力，难以攻克。为了更好地应对未来的发展之路，从以下几个方面来谈谈中国种业发展的对策。

### 2.1 探索中国种业“走出去”之路

自改革开放以来，中国种业不断从国外

引进优良品种、先进技术和外资企业，如从美国引进纽荷尔系列脐橙品种、日本红富士苹果等品种；从种业强国引进单倍体育种技术、SNP检测技术和基因编辑技术等国际先进技术；引进孟山都、杜邦先锋、先正达等全球大型外资企业。在“引进来”的过程中，首先是打破了国内育种者传统的惯性思维。如先玉335和德美亚系列玉米种子拥有早熟、脱水快和胶质含量高等特殊性状，这些特殊性状<sup>[11]</sup>刷新了国内育种者的育种思路。跨国种业巨头除拥有技术上的引领与示范作用外，其新品种推广和后续技术服务优势对中国种业也产生了重要启示。尽管中国种业“引进来”方面呈现出风生水起之势，然而在“走出去”方面却表现得非常弱势。随着我国市场经济的逐步发展，探索如何“走出去”，使中国种业走向市场、参与国际竞争是大势所趋，也是中国种业当前需要重视的问题。

## 2.2 分层次、分阶段推进中国种业“走出去”

对于种企来说，要想“走出去”，科技水平是基础。很多亚非拉国家当前种业市场需求很大，需要引进优良品种和先进技术。通过技术专利转让、专利许可、利用当地资源选育品种等方式，我国种企可以逐渐打开国际市场的大门。在国际种业市场的竞争圈，我国种企将面对杜邦先锋、孟山都、先正达等国际顶尖种企，唯有提升我国种业研发水平，才能拥有与之抗衡的资本。以技术优势为纽带，以中国为名片，将我国的人才、技术同属地国的育种资源、资金等有机结合起来，是我国种企“走出去”的必经之路<sup>[12]</sup>。

中国种企参与国际市场的程度不同、风险不一，国际化发展必须分层次、分阶段推进。种子出口是中国种业“走出去”的初级模式，即通过向目标国出口种子直接获得利润。

该模式下种企应先在属地国试种成功，然后开展品种适应性研究，再广泛宣传并配套种植技术指导和培训。国外生产是种业“走出去”的中级模式。该模式下种企在属地国的种子市场已基本成熟，转向在当地建立种子生产基地，实现本地化制种。技术出口为中国种业“走出去”的高级模式。该模式下种子及其技术在属地国已经得到普遍认可，种企只需掌控种子产业链上的关键环节并给予技术指导，通过技术专利以及品种权授权、许可、转让等方式进行技术输出获利。国外投资是种业“走出去”的顶级模式，即属地国希望种企针对本国条件有针对性研发新品种。此时我国种企开创性地创造出符合当地需求的新品种，并不断扩大国际影响，谋取综合性竞争地位，从属地国或其他市场以及价值链分配中盈利<sup>[12]</sup>。种企应根据现实情况和发展水平，准确定位“走出去”的阶段，逐步整合全球种业资源，推动中国种业的国际化发展。

## 2.3 国家制定有效扶持政策

种企在“走出去”时困难重重，既有自身在国际化运营、属地化管理方面的经验、能力、人才等综合实力较弱的主观原因，也有我国政策性支持不够的客观原因。如北京研益农有20~30个品种销往国外，新品种试种和推广需要大量资金，利润微薄，削弱了公司种子出口的积极性<sup>[10]</sup>，如能获取政策性支持，这种积极性就能得到有效保护。从国家层面制定平台性政府政策，为种业“走出去”保驾护航，中国种业国际化的根基才会牢固。如设立“走出去”专项资金、为国内种企与属地国之间牵线搭桥、加快整理及修订与种业国际化相关的法律法规、适度放开种子出口限制、适当放宽种质资源管理政策、探索建设符合国家法律法规、企业发展需求、种业国际化进程的一站式审批模式<sup>[13]</sup>。

扛着政策扶持的大旗，我国种企才能乘风破浪，不断占领国际种业市场。

## 2.4 建立种业科技创新体系

创新是现代种业发展的动力源泉，包括制度创新和技术创新。国家育繁推一体化政策、科企联合研发政策及对种业科技人员的鼓励政策等制度可大力促进各创新主体积极开展技术创新，培育出质量更高的品种。对种业创新而言，育种机制是前提，种业人才是核心，激发种业人才的创新活力是关键，政策监管和社会服务是保障<sup>[13]</sup>。

### 2.4.1 创新育种机制，激发创新活力

中国种业需充分发挥各主体的优势，激发创新活力。第一，建立健全农作物种质资源保护与利用体系，开展节肥、节水、抗病虫种质资源挖掘，为育种工作奠定基础；第二，加大公共经费对公益性研究的投入，充分利用公共科研单位的基础研究优势，加快形成以市场需求为导向，以企业投入为主体，以公共科研单位研发为重点的育种机制，培育出更多高产、优质、气候适应性强的优良品种；第三，鼓励公共科研单位在完成科研任务的前提下可开展自育自繁的种子生产活动，并提倡其为种企提供技术支持和人才培养<sup>[14]</sup>；第四，增加对非公益性农业科研单位和种企的研发投资和政策支持力度，提倡有较强经济实力和人才优势的种企自办科研，从事品种改良和繁育工作，提高国内种企的育种研发和产品推广能力，政策上可根据经营业绩给种企在基本建设和运营方面提供优惠贷款等<sup>[10]</sup>；第五，科企加强品种研发合作，加快改良种质资源，紧跟国际育种技术研究动态，全面缩短育种周期，提升品种质量，明晰产权及利润分配机制；第六，种企之间应加强市场合作，创新合作方式，明确产权归属，共享市场信息，共用生产基地，共担市场风险，共同分享利润<sup>[13]</sup>。

### 2.4.2 做好种业技术和人才的储备

高新科技和人才成为未来种业竞争的焦点。为了保证有足够的新品种不断向生产领域转移，各国政府和企业十分重视新品种选育和优良种质的开发与创新，大幅度增加科研经费，通过现代生物技术与传统育种技术的结合，力争获得突破性的新品种，尽快占领市场。随着经济的高速发展，种业离不开科学技术和掌握科学技术的人才，谁抓住了技术和人才，谁就能在竞争中占据主动地位<sup>[7]</sup>。2016年中国种企以大北农集团研发人员最多，达1630人，垦丰474人，大多数种企研发人员不足100人，与先正达5000多人的研发团队相比差距甚大。中国种业需增强技术储备，不断引进国外先进的技术和仪器设备，高度重视引进掌握高新技术的人才，视人才为企业科技创新的主导因素，从而建立自己的研发机构，走育繁推一体化的道路<sup>[5]</sup>，使种企成为名副其实的科技创新主体。在激发人才创新活力上，关键是建立起完善的产权归属制度及成果收益分配机制，优化资源配置，少评估、不干预，促使种业人才创新活力迸现。

### 2.4.3 完善种业政策监管体系

完善种业政策监管体系，保护创新主体的权益。第一，加快推进《种子法》配套法规的制定修订，抓紧修订《植物新品种保护条例》《农作物种质资源管理办法》和《农作物种子质量监督抽查管理办法》等配套规章，实施种子认证制度，出台《农作物种子质量认证管理办法》，形成完备的种子法律法规体系<sup>[7]</sup>。第二，强化市场监管制度，加强种子管理队伍和能力建设，加大对生产经营假劣种子、套牌侵权等违法行为的执法力度，保障优质健康种子种苗供应。第三，完善信用评价机制，构建种业诚信体系。第四，完善种业保险政策，建立种业保险基金，健



全农业信贷担保,加快构建多层次、广覆盖、可持续的种业发展金融服务体系。第五,建立与种业发展相适应的财政补贴补偿机制,健全粮食主产区利益补偿、品种补偿和生态补偿制度。第六,调整种子出口政策,实施种业“走出去”战略,鼓励种企借助“一带一路”倡议进入国际市场。第七,加快种业重大关键技术研究,建立区域平衡、资源节约、环境友好、生态循环为导向的科技创新评价机制<sup>[4]</sup>。

#### 2.4.4 建立健全种业社会服务体系

建立健全种业社会服务体系是激发科研人员的科技创新动力、推动科研人员向种企流动的前提条件。首先应深入推进种业人才发展和科研成果权益改革,确保改革措施落地,推动资源、成果和人才依法有序向种企流动,构建科企紧密合作、产学研一体化机制,从根本上解决科研与生产“两张皮”难题;其次应加快完善全国种业科研成果交易机制,推动公共研发成果公开、有序、规范转让;最后应完善农业科技创新激励机制,加快推进科技成果转化收益、科技人员兼职取酬等政策措施落实,通过“后补助”等方式支持农业科技创新,激发科研人员的科技创新动力<sup>[4]</sup>。

#### 2.5 加强知识产权保护

知识产权保护是维系市场平衡的杠杆。以种子知识产权法为中心的现代种业竞争法律保护体系成为刺激现代种业投入最重要的因素之一。《种子法》按功能又可以进一步划分为种质资源保护、品种审定、新品种保护、种子生产许可等10项配套制度。种业市场化改革后10多年,这些法律制度暴露出配套规章不完善、实际操作困难、责权利不对等、各省市标准不统一、盲点较多等问题,应加以修订与改进。种业竞争法体系的健全完善还应结合国内竞争法体系的相关法律法

规,如《中华人民共和国商标法》《反不正当竞争法》等<sup>[10]</sup>。种子市场管理尤其是县级以下的末端市场管理,是种子管理最为薄弱的区域,应当提高新品种知识产权保护的执法力度,严厉打击各类假冒、侵权行为,保持种业市场的公平秩序,严格保护新品种权利主体和农民的合法权益<sup>[11]</sup>。

#### 2.6 优化市场竞争机制,促进大型种企发展

目前我国种子产业要想组建成能够抵御国际市场冲击、参与国际竞争的种业集团还有很大阻力。长期以来形成的“双重管理”机制人为造成了种子行业区域分割,地方保护主义严重,阻碍了跨地区的大型种业集团的组建<sup>[5]</sup>。当前我国种业要想在国际竞争中立足,应彻底消除国内存在的市场壁垒,实行企业间强强联合,兼并重组,培育育繁推一体化大型种业集团,形成强大的科研实力<sup>[6]</sup>。通过市场手段,壮大大规模“一体化”种企、促进中等规模企业专业化发展、发展中等规模以下与小型企业成为服务型经销商,以形成合理的企业层级梯次,改变现有种业市场结构。当前我国还应尽快设计出台有利于育种资源共享与研发成果转移的交流平台。种业市场改革的方向应是着重于建立并维持一个公平竞争的市场环境,继续健全种业法律体系,增加种业法律的地方可操作性,为实现市场结构的优化提供市场保障,促进市场配置资源的能力<sup>[11]</sup>。

### 3 结语

粮食安全是世界尤其是中国这一农业大国的历史与时代使命,而种业安全是粮食安全的突破口。中国种业市场是仅次于美国的第二大种业市场,然而其发展却面临着层层阻力,如国外种业巨头的强势渗透、国内种

业体制机制的积弊等。中国种业急需理顺科研管理体制、厘清各种业管理部门职能职责和健全社会保障制度等，才能更好地应对当前国内外种业市场形势。政府、种企、科研单位需合力解决种业市场育繁推脱节、科研投入低和市场集中度差的现实问题。为了更好地应对未来的发展之路，促使中国种业取得更大更快地发展，首先要积极倡导中国种业“走出去”，从国家层面制定平台性政策，为种业“走出去”保驾护航，同时考虑国内种企的现实情况和发展水平，分阶段、分层次推进，这样才能更合理地统筹利用全球技术、全球资本和全球市场，推动中国种业的国际化深度发展；其次要建立种业科技创新体系，充分把握好育种机制这一创新前提，不断激发创新活力；做好种业高新技术和高端人才的储备；完善种业政策监管体系，保护创新主体的权益；建立健全种业社会服务体系，激发科研人员的科技创新动力及向种企流动的愿景。最后应该加强知识产权保护，维护公平的种业市场秩序，并优化市场竞争机制，培育一批育繁推一体化大型种业集团，形成强大的科研实力。期待中国种业能够内顺外畅，协同发展，不断提升国际竞争力。

#### 参考文献：

- [1] 邓岩.国际化是中国种业发展的必由之路[J].中国种业, 2017, (1): 18-20.
- [2] 邹进泰.研究中国种业发展路径的力作《现代农作物种业发展路径研究——基于湖北省的调查与分析》评介[J].读书生活, 2016, (3): 35.
- [3] 杨曙光.先锋“单粒播种”技术成玉米种业新标杆[N].农民日报, 2008-10-13(005).
- [4] 王爱娥.把先进种质资源和种植理念引入中国——访杜邦集团先锋公司中国区总经理刘石[J].北京农业, 2007, (29): 6-7.
- [5] 谭世梅.中国种业发展现状及分析[J].种子世界, 2018, (7): 64-65.
- [6] 吴则东, 刘乃新, 马龙彪, 等.跨国种子公司的 发展对中国种业未来发展的启示[J].中国农学通报, 2016, 32(30): 200-204.
- [7] 李书峰.制度创新与技术创新的互动机理对中国种业自主创新发展的影响分析[J].世界农业, 2019, (6): 91-97.
- [8] 农业农村部种业管理司, 中国种子协会.中国种子企业兼并重组实践成效与对策研究课题成果报告[J].中国种业, 2019, (4): 20-23.
- [9] WIND资讯的网页service@wind.com.cn
- [10] 李登旺, 仇焕广, 张世煌, 等.中国种业发展的国际比较与改革思路[J].世界农业, 2016, (9): 162-168.
- [11] 陈健鹏.中国种业改革发展中的关键问题[J].中国经济时报, 2016, (9): 1-3.
- [12] 成运伟.中国种业“走出去”战略的处延式发展浅论[J].种子世界, 2016, (12): 7-9.
- [13] 王磊.新型粮食安全战略下中国种业国际化发展的战略定位与实施路径[J].安徽农业科学, 2016, 44(31): 228-230.
- [14] 刘信, 邱军.推进绿色发展新方式, 开拓中国种业新局面[J].中国农技推广, 2017, 33(12): 3-4, 13.

(责任编辑: 陈家武)

# 叶蜂科钝颊叶蜂属一新种

朱 巽

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

【摘要】记述采自中国秦岭的钝颊叶蜂属(膜翅目:叶蜂科,叶蜂亚科)新种:王氏钝颊叶蜂 *Aglaostigma wangae*, sp. nov.。新种模式标本保存于中南林业科技大学昆虫标本室。

【关键词】膜翅目, 叶蜂科, 新种, 秦岭

【中图分类号】Q969.542.6 【文献标识码】A

## A Species of the Genus *Aglaostigma* Kirby( Hymenoptera: Tenthredinidae, Tenthredininae)

ZHU Xun

(Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha Hunan 410127)

**Abstract:** A new species of the genus *Aglaostigma* Kirby( Hymenoptera: Tenthredinidae, Tenthredininae) from Mt. Qinling, China are described: *Aglaostigma wangae*, sp. Nov .Type specimens are deposited in the Insect Collection of Central South University of Forestry and Technology, Changsha, Hunan, China.

**Key words:** Hymenoptera, Tenthredinidae, new species, Mt. Qinling

作者在研究秦岭及甘南地区叶蜂区系期间,共采集叶蜂标本4000多号,对照整理中南林业科技大学昆虫系统与进化生物学实验室模式标本室历年累积的秦岭地区叶蜂标本,经鉴定<sup>[1]~[3]</sup>,秦岭地区叶蜂共10科166属869种(包括亚种),其中科学上尚未记载的属2个,种和亚种229个;中国新记录属1个,陕西省新记录属2个,中国新记录种5个,甘肃省新记录种1个,陕西省新记录种179个。现报道新种王氏钝颊叶蜂 *Aglaostigma wangae*, sp. nov.。

王氏钝颊叶蜂 *Aglaostigma wangae*, sp.

nov. (图1A-E)

♀体长8.5mm。体黑色;上唇、小盾片、后胸侧板后侧片下部、后足转节和腿节前小部分白色;腹部第三节除背侧具大黑斑外、腹部第4-5节红褐色;后足胫节褐色;前足腿节后半部、前、中足胫节与前、中、后足跗节黄褐色;体毛黄褐色;翅浅烟黄色透明,翅痣、翅脉大部黑褐色(图1A)。

体光滑,光泽强。唇基刻点较大,刻点间隙光滑;外眶刻点细小浅平,密集,刻点间隙不十分光滑;头部其余部分刻点较粗糙密集,刻点间隙光滑,刻纹模糊。前胸背板、

【作者简介】朱巽(1968-),男,湖南双峰县人,教授,博士,主要从事植物保护研究。

中胸背板盾片、中胸小盾片、中胸侧板前侧片上半部刻点细小密集，刻点间隙不十分光滑，刻纹模糊；中胸小盾片附片无刻点，刻纹模糊。腹部背板无明显大刻点，刻点细弱，具细密刻纹。

上唇平坦，端部倾斜突出，唇基平坦，缺口浅弧形，侧角钝圆。复眼大，内缘向下稍收敛，下缘间距明显宽于眼高；后颊脊缺；颞眼距约等于单眼直径；额区平坦，中窝宽大浅平，侧窝深沟状，额脊宽钝；单眼中沟和后沟细浅；单眼后区稍隆起，宽2倍于长，侧沟深长，向后稍收敛；背面观后头等于复眼1/2长，两侧微弱收缩。触角约等长于腹部，第2节长明显大于宽，第3节微长于第4节，鞭节端部稍尖。中胸背板前叶中沟深，小盾片微隆起，前端明显突出，附片短小，淡漠区间隙2.5倍于淡漠区宽，中胸侧板前侧片平坦。后足胫跗节等长，胫节内端距微

长于外端距；基跗节短于其后4个跗分节之和(5:6)；爪内齿长于外齿。前翅 $1R_1+1Rs$ 室明显长于 $2Rs$ 室， $R+M$ 脉明显长于 $Sc$ 脉游离段， $2r$ 脉交于 $2Rs$ 室上缘外侧1/3， $3r-m$ 脉几乎垂直， $cu-a$ 脉位于 $1M$ 室下缘1/4内侧，臀横脉几乎垂直，短于 $Sc$ 脉，显著位于 $1M$ 脉基部内侧；后翅臀室无柄。

产卵器等长于后足基跗节，锯鞘稍长于鞘基，锯腹片13刃，第6-7锯刃如图1B。

♂体长6mm；体色和构造类似于雌虫，但：唇基大部、中间额区纵脊下段、复眼内眶、前胸背板后缘白色；小盾片黑色；触角第4-9节腹面黄褐色；前翅 $2r$ 脉交于 $2Rs$ 室上缘中间， $cu-a$ 脉位于 $1M$ 室下缘1/6内侧，后翅臀室有柄（图1C）；抱器、副阳茎、阳基附铗和阳基附铗内叶如图1D，阳茎瓣如图1E。

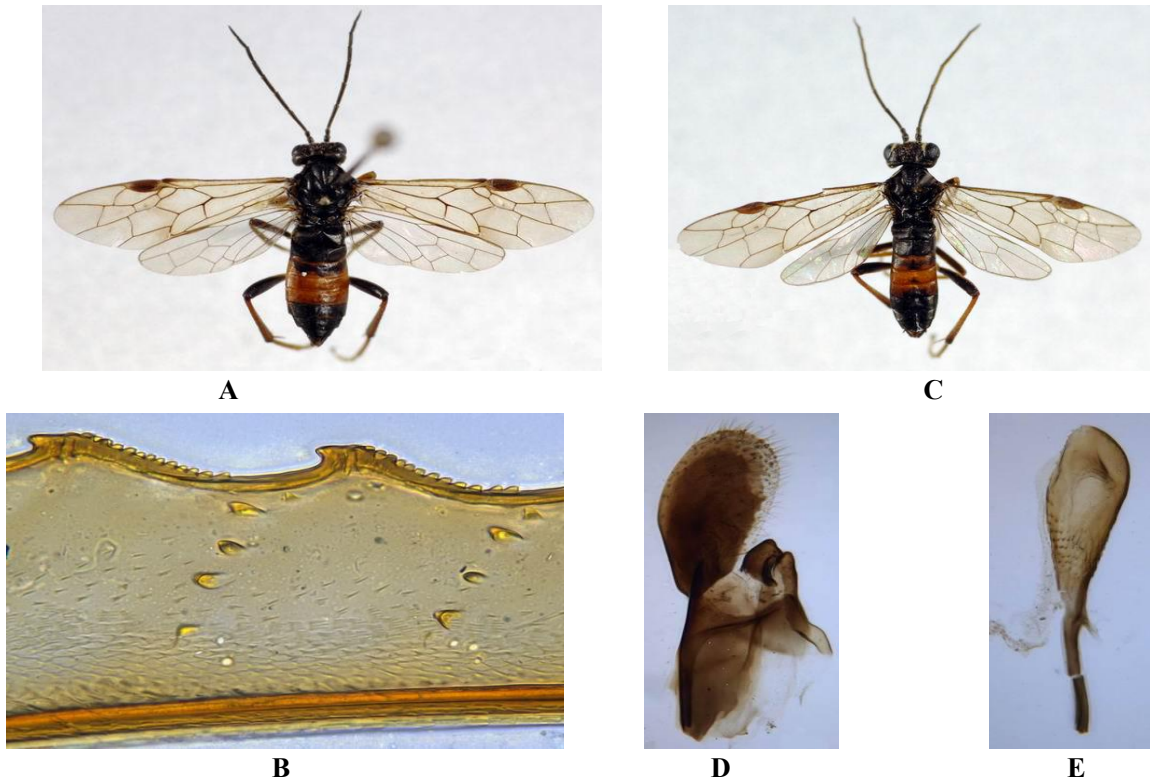


图1 王氏钝颊叶蜂 *Aglaostigma wangae*, sp. nov.

Fig 1 *Aglaostigma wangae*, sp. nov.

A.雌虫 (Female); B.第6~7 锯齿 (The 6<sup>th</sup> ~ 7<sup>th</sup> serrulae); C.雄虫 (Male); D.抱器、副阳茎、阳基附铗和阳基附铗内叶 (Harpe, Parapenis, Volsella and Gonolacinia); E.阳茎瓣 Penis valve

分布: 陕西, 山西, 宁夏。

词源: 本种以标本采集人王晓华的姓氏命名。

正模: ♀, 陕西宝鸡天台山, E.107°38.317', N.34°17.800', 802m, 2006-V-23, 杨青; 副模: 1♀, 宁夏六盘山, 2008-VI-27, 刘飞; 4♀♀2♂, 山西庞泉沟八水沟, E.111°29.167', N.37°49.882', 1703m, 2008-V-27~30, 肖炜, 王晓华。

鉴别特征: 本种与 *Aglaostigma sessilium* Wei, 1998 最近似, 但新种前中足转节黑色,

后足转节白色; 腹部 3-5 节红褐色, 第 3 节背侧具大黑斑; 唇基黑色, 中胸背板侧叶无白斑; 后胸后侧片后角向上突出等, 与后者不同。

#### 参考文献

- [1] 聂海燕, 魏美才.1999.中国叶蜂总科新记录种[J].昆虫分类学报, 21 (2): 143-145
- [2] 聂海燕, 魏美才.2004.中国西北地区绅元叶蜂属二新种(膜翅目: 叶蜂科)[J].中南林学院学报, 24 (1): 18-22
- [3] 申效诚, 鲁传涛.2008.河南昆虫分类区系研究第六卷: 宝天曼自然保护区昆虫[M].北京: 中国农业科技出版社, 154-215

(责任编辑: 陈家武)

# 乡土植物在农业观光园景观营造的应用探讨

王韵萱

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127)

**【摘要】**通过分析乡土植物在植物景观营造中的优势, 论述乡土植物对于物种多样性地保护、地域景观文化的营造和资源可持续发展之间的重要性, 以及如何通过乡土植物在农业观光园植物景观营造中的作用, 来突出农业观光园建设的生态性、经济性和生态性, 对农业观光园发展和新农村建设有一定借鉴意义。

**【关键词】**乡土植物; 植物造景; 农庄设计; 景观本土化

**【中图分类号】**S732      **【文献标识码】**A

## Discussion on Application of Native Plants in Landscape Construction of Agricultural Sightseeing Park

WANG Yun-xuan

(Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic, Changsha 410127)

**Abstract:** The paper briefly describes the concept of native plants, and by analyzing the advantages of native plants in the construction of plant landscapes discusses the importance of native plants to the conservation of species diversity, the construction of regional landscape culture and the sustainable development of resources. According to the current situation of plant landscape development in Agricultural Sightseeing Park, this paper also discusses how to highlight the ecological and economic characteristics of agricultural sightseeing park construction through the role of native plants in the plant landscape construction of Agricultural Sightseeing Park, which has certain reference significance for the development of Agricultural Sightseeing Park and the construction of new countryside.

**Keywords:** native plants; plant landscaping; farm design; landscape nativeization

随着新农村建设和人们对于田园自然风光的向往, 近年来, 农业观光园这一以农业生产为主题, 以旅游观光休闲为特色的综合园区逐渐发展起来。在此类主题园不断发展壮大的过程中, 也注意到了人们对于农业观光园自然环境、文化特色、景观营造的要求

越来越高。如何在农业观光园的植物景观建设中, 既能做到保护当地的生态环境、营造舒适美观的植物景观、又能减少维护成本, 体现当地的文化风貌。这些需求, 为乡土植物的开发和利用提供了广阔的前景。

**【基金项目】**院级青年基金项目。

**【作者简介】**王韵萱(1990-), 女, 湖南益阳人, 硕士。研究方向: 园林设计。

## 1 乡土植物的基本概念

### 1.1 什么是乡土植物

乡土植物是指未经人类作用引进的那些植物。我国学者认为,广义的乡土植物可理解为“经过长期的自然选择及物种演替后,对某一特定地区有高度生态适应性的自然植区系成分的总称”<sup>[1]</sup>。一般来说,起源于当地或者长期生长在当地的植物叫做乡土植物,这类植物在当地漫长的生长过程中,已经适应于当地的气候、土壤、温度以及生态环境,在当地有较强的适应能力。

### 1.2 乡土植物的特点

#### 1.2.1 乡土植物的地域性

在自然进化和环境的选择中,一定地域范围的植物群落会进行无数地更替,乡土植物就是经历过数次演替过程中生存下来的,所以乡土对当地的生态条件,尤其是与温度、土壤、水文等环境条件高度适应,它与所生活的环境或空间紧密相联。在不同环境中,植物的种类与特性也各不相同,不同的植物也影响着不同地方的植物景观特征。

我国幅员辽阔,气候带大致分为5种:热带季风气候、亚热带季风气候、温带季风气候、温带大陆性气候、高山高原气候。由于地势起伏变化大,自然条件多样,我国孕育出极为丰富的植物资源,也组成了种类繁多,地域特征极强的植被景观类型<sup>[2]</sup>。例如新疆地区的胡杨林、东北地区的落叶松林、东南沿海等地的热带红树林群落等。不同地域的乡土植物,所形成的天然植物景观个性迥异,这对植物景观的人工营造有着非常重要的借鉴意义。

#### 1.2.2 乡土植物的生态性

乡土植物资源丰富,适应能力强,选择范围广,是塑造植物多样性的主力<sup>[3]</sup>,对于提高植物群落的生态效益具有积极作用。由

于乡土植物经历长期的自然选择,已经高度适应了本地的生存环境,植物的抗逆性强,维护简单,栽种成活率高。比起引入外来物种所带来的生态破坏,乡土树种能够更好地维持生态环境的稳定,抵御外来物种的入侵,避免原有生态环境中植物生态群落的破坏,促进当地生态系统的良性发展。

## 2 乡土植物在植物造景中的作用

### 2.1 生态友好性

在自然的生态系统中,乡土树种由于长期的生长与适应,在植物群落中大多为优势种群。乡土植物不仅与当地的生态环境相适应,还与其他物种形成了比较协调的生存关系。乡土树种一般在当地拥有比较稳定的群落结构,他们的生长繁衍扩散,一般不会当地的生态系统产生破坏。而如果引入外来物种,则有可能造成当地植物群落的破坏,埋下外来生物入侵并形成泛滥的隐患。

### 2.2 文化独特性

乡土树种带有浓厚的本土气息,体现了当地的自然风貌,其地带性植物群落更具地方特色<sup>[4]</sup>。每个地区的乡土植物,在自然植被景观的形成中或多或少会有别于其他地区的植物景观,乡土物种所形成的植被景观是表现不同地域特色植物景观的要素。在植物造景中大量选择运用乡土树种营造的植物景观,可以彰显当地的文化底蕴。尤其是在人们以“回归自然,回归田园”的理念的农业观光园中,大量乡土植物的运用,更能激发人们对于家乡故土的情怀。

### 2.3 经济优越性

乡土植物在所在的地区的植被中,一般是作为优势种群存在的,这就意味着乡土植物在当地大面积地生长,那么在选用乡土植物作为景观营造的选材时,对于其它植物品

种有着就地取材、节约运费、维护简单的优势,极大地节约了植物造景前期的大量成本,在后续的管理维护中也能节约一定的人力物力成本。其次,运用乡土树种进行农业观光园植物造景,能大大提高苗木的成活率,由于乡土树种对当地的环境有了长时间的适应,耐受力和抗逆性很强,相比于引入外来的植物,乡土植物的养护更加简单,这大大提升了绿化效率。乡土树种在当地的生态优势,使得乡土树种的生长更加稳定,能够发挥持久的生态效益,在乡土树种群落的行程中,能有效地减少外来物种的入侵,维持现有生态的平和,保护农作物生长的安全,能有效地减少外来物种入侵时,农作物的损耗和产生的农药污染。因此,在农业观光园中推广乡土植物的利用,可以保护当地的生物多样性,有利于农村生态环境的保护和可持续发展。

### 3 农业观光园中乡土植物应用

#### 3.1 农业观光园中的植物景观类型

农业观光园中的植物种类是丰富多样的,形成的农业景观也各有不同,例如田野景观、果树景观、池塘景观、茶园丘陵景观等等。农业观光园的性质也各有不同,从农业观光园的主要功能和业务,我们可以将不同的农业景观分为:农业生产景观、游览体验景观、休闲度假景观。不管是何种类型的景观,植物在农业观光园中都占有很大的比重,而且发挥着非常重要的作用。

生产型的植物景观,这类农业观光园在植物选择方面多以瓜果蔬菜等农作物为主,植物景观表现方式为原生态的田园景观。在这种景观的植物选择中,多以能够产生实际生产的经济农作物为主,实用性大于观赏性,可以选用一些比较有经济价值的农作物,比

如:丝瓜、南瓜、葡萄、萝卜以及一些药用植物等。

游览观赏的植物景观,这类农业观光园在植物方面可以选用一些具有观赏性的农业植物,在体现农业价值的作物基础上,选用一些比较奇特或者令人有观赏兴趣的品种,比如:樱桃番茄、水果黄瓜、方形西瓜以及其他新型品种农作物等等。

休闲体验的植物景观,这类农业观光园以修身养性、陶冶情操为主,在植物的品种选择上更注重观赏性、娱乐性,可以让游客既能够在园中游览,也能在园中感受田园生活的乐趣。选取的植物应该选用一些比较具有观赏性的植物,比如花卉园中,可以选用:玫瑰、芍药、杭菊、茉莉等等,既能够观赏,也能采摘泡茶或者入药;在水果园中,可以选用:草莓、枇杷、葡萄、柑橘等果实鲜艳好看、具有一定观赏性,且能让游客采摘体验的水果。

#### 3.2 农业观光园中乡土植物的景观营造

农业观光园在植物造景特色上区别于其他观光园最明显的一点,是其表现田园风光的农业特色景观,而农业特色景观的关键在于大量农业作物的使用。农业观光园农田作物景观,在植物选择上一般是种植农作物或者瓜果等园艺植物,所以农业观光园的植物景观营造,除了在满足其生产功能的基础上,也要运用园林植物的造景手法,对植物进行组织和规划设计,表现出农业景观的独特魅力,使其具有比较好的观赏性,例如大量的油菜花种植,形成金色的油菜花田景观;大量荔枝树组成的荔科技园,在收获季节硕果累累,远远看上去像红云一片;又比如柚子树,不仅可以生产果实,同时柚子树也经常运用在园林植物造景中,供人们闻香观果。这些都是农业作物在其本身的功能性上,同时也达到了一定观赏性的案例



### 3.3 乡土植物景观在农业观光园的发展前景

在当前的形势下，农业观光园的景观营造还处于探索阶段，人们对于农业观光园的规划和设计还处在农家乐或者一般性质休闲娱乐公园的思维模式中，在植物造景方面容易陷入传统的景观设计植物营造模式，这就容易使农业观光园与普通城市公园，或者公共绿地景观所混淆，失去了农业观光园本身的特点。

乡土树种在农业观光园中的应用，除了其本身的经济性、稳定性、生态友好性之外，在乡土植物群落景观的形成中，能更好地突出当地的景观特色，比如在广东、广西、福建等地区的农业园，就可以采用龙眼园、荔枝园、棕榈园、椰子园等等典型的亚热带植物景观，在新疆地区的农业观光园，就可以采用沙枣、沙棘、山楂、胡杨等等具有温带大陆性气候特征的植物景观。而在农业观光园的植物景观中，乡土树种的生态性、经济性、和易于维护管理等特点，又能使农业观光园植物的采购运输、种植管理、日常维护方面，节省更多的人力成本和资金成本，因此，乡土植物在农业观光园中的应用前景，还具有很大的潜力可以挖掘。

综上所述，乡土植物在农业观光园的植物造景中并没有得到广泛推广，其原因是每个城市的乡土树种的应用种类不是很多，难以形成具有一定规模的植物景观，且难以形

成明显的地域特色，尤其是在生产型植物景观中，所选用的植物大多是外来培育的品种。但是尽管乡土树种在农业观光园的景观营造中没有得到广泛应用，但乡土植物仍然的发展前景依然十分广阔。

由于乡土植物的生态稳定性高，观赏性好，维护管理方便，地域特色明显等特点，对于观光农业植物造景的多样性，地域文化特色的体现，农庄景观独特性的营造有着重要的意义，因此，我们应当对乡土植物进行合理的开发，将农业观光园的植物景观主题，由普通的植物选择转为以乡土植物为主题，使当地宝贵的植物资源得到充分的利用和开发。我们应当充分重视乡土树种的开发利用，在农业观光园的景观营造中，强调乡土树种的比例，同时注意植物配置的多样性，即可以满足景观需要，又能够充分发挥乡土树种在景观营造中的优势。

#### 参考文献

- [1] 陈云鹏.以近自然园林理念建设东莞生态园林城市的探讨[J].现代园艺, 2009, (7): 48-50.
- [2] 裘晓雯.森林景观植物[M].中国林业出版社, 2005.
- [3] 徐琴.长沙乡土植物城市园林适宜性指数研究[D].中南林业科技大学, 2013.
- [4] 张金玉, 周蕴薇.乡土树种在植物造景中的应用现状探析[J].北方园艺, 2007, (4): 139-141.

(责任编辑: 陈家武)

# 校园流浪犬猫钩端螺旋体病流行病学调查

马玉捷<sup>1</sup>, 任颖慧<sup>1</sup>, 王维<sup>1</sup>, 徐晓林<sup>2</sup>

(1.湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 412127; 2.维特(深圳)动物医院, 广东 深圳 518000)

**【摘要】**本调查旨在了解钩端螺旋体病在校园流浪动物(犬、猫)体内的感染情况,于2018.9至2020.2月期间,在湖南生物机电职业技术学院采集流浪犬、猫血清样品及尿液样品共30份,采用实时荧光探针法进行犬猫钩端螺旋体病的流行病学调查。调查结果显示,阳性样品共有11份,阳性率为36.67%,其中犬样本18份,阳性样品8份,阳性率为44.44%;猫样本12份,阳性样品3份,阳性率为25.00%。

**【关键词】**流浪动物;钩端螺旋体;检测;荧光探针法

**【中图分类号】**X53.1 **【文献标识码】**A

## The Epidemiological Investigation of Leptospirosis in Stray Dogs and Cats on Campus

MA Yu-jie<sup>1</sup>, REN Ying-hui<sup>1</sup>, WANG Wei<sup>1</sup>, XU Xiao-lin<sup>2</sup>

(1. Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic, Changsha Hunan 412127;  
2. Weite (Shenzhen) Animal Hospital, Shenzhen Guangdong 518000)

**Abstract:** This survey is to understand the infection of leptospirosis in stray animals (dogs and cats) on campus. From September 2018 to February 2020, a total of 30 serum and urine samples of stray dogs and cats are collected in Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic. The epidemiological investigation of leptospirosis in dogs and cats is conducted by real-time fluorescent probe method. The results show that there are 11 positive samples with a positive rate of 36.67%, including 18 dog samples and 8 positive ones, with a positive rate of 44.44%; 12 cat samples, 3 positive ones, with a positive rate of 25.00%.

**Keywords:** vagrant animal; Leptospira; detection; fluorescence probe method

钩端螺旋体病(Leptospirosis, 简称钩体病)是由致病性钩端螺旋体引起的一种呈世界性广泛分布的人畜共患病。钩体病是世界上最重要但易被忽视的人畜共患病,其传染

源主要是鼠类、猪和犬。病原体主要通过破损的皮肤或粘膜侵入体内而感染。钩体病大多发生于秋收水稻和暴雨或洪涝灾害之后,可造成较高的发病率和死亡率,在东南亚地

**【基金项目】**大学生创新项目。

**【作者简介】**马玉捷(1987-),女,讲师,硕士研究生,主要从事临床兽医学教学及诊疗工作。

区感染率可高达20%-35%<sup>[1]</sup>。世界卫生组织数据显示,每年钩体感染人数超过50万人。中国是受钩体病危害十分严重的国家之一。自1955年以来,全国累计报告240多万例,死亡2万多例<sup>[2]</sup>。

随着我国宠物市场的火热发展,社会上流浪动物群体也日益庞大,几乎每个城市都能找到它们的踪迹。流浪犬猫主要是指散布在城市、社区以及城乡结合部的无主人的猫和犬。它们主要来源于被弃养的家庭犬猫以及由流浪犬猫自由交配、繁殖产生的后代<sup>[3]</sup>。大多数流浪犬猫健康得不到保证,没有注射疫苗及驱虫,容易携带诸多病原菌、寄生虫等,从而造成各类疾病的广泛传播。

湖南省是全国钩体病流行较为严重的省份之一,疫区分布广泛<sup>[4]</sup>。湖南生物机电职业技术学院内有大量的鼠类以及流浪犬猫,这些鼠类携带钩体的几率相对较高,其很可能将钩体传染给流浪动物。而校园内有大量师生能够接触到流浪动物,由此可能产生一系列公共卫生的问题。因此,调查校园内流浪犬猫的重要人畜共患病——钩端螺旋体携带和感染情况显得尤为重要。为全面掌握校园内流浪犬猫钩端螺旋体的感染情况,本试验采用实时荧光探针法对动物体内钩端螺旋体特异性基因片段进行检测。

## 1 材料与方法

### 1.1 样品采集

对湖南生物机电职业技术学院校园内流浪犬猫进行血液采集或尿液采集。对于可以捕捉的犬猫施行捕捉麻醉后采样并做绝育手术。对于不能捕捉的动物跟踪收集其尿液进行检测。2018年9月至2020年2月期间共收集到30份样本,其中猫血清样本10,尿液样本2,犬血清样本15,尿液样本3。

动物麻醉后无菌采集受检动物的静脉血1.0-1.5ml,离心析出血清,-20℃冷冻备用。采集动物尿液样本1-2ml/份,采集后立即放入无菌采便管内,-20℃冷冻备用。按照试剂盒说明书操作,定性测定犬猫样本中的钩端螺旋体基因的特异性片段。

### 1.2 试剂

钩端螺旋体免核酸提取实时荧光PCR一键式试剂盒。卡尤迪生物科技有限公司,批号S1911-23Y。

### 1.3 仪器

CoyoteBio Mini8 plus 实时荧光定量PCR仪,北京尤卡迪生物科技有限公司。

### 1.4 方法

#### 1.4.1 扩增试剂准备

从试剂盒中取出LEP-PCR反应液8联排管,LEP-PCR阴性对照品和LEP-PCR阳性对照品,待所有组分充分溶解后,振荡混匀5s,瞬时离心5s。根据所要检测的样本数,剪去相应数量的反应管。试剂用毕后立即放入-20℃保存。建议在试剂分装过程中,将试剂全程冰浴操作。

#### 1.4.2 样本处理

尿液样本处理:尿样本不需处理,直接上样。

血样本处理:血清样本经样本稀释液(或生理盐水)稀释5倍后,即可直接上样。

#### 1.4.3 加样

在一个分装有反应液的PCR反应管中加入2μl的LEP-PCR阴性对照品;将样本处理中取得的待检样本充分震荡混匀,然后按照5μl/样本分别加入分装有反应液的PCR反应管中;在最后一个分装有反应液的PCR反应管中加入2μl的LEP-PCR阳性对照品;以上操作应在并与条件进行,操作完毕压紧管盖,瞬时离心。

#### 1.4.4 PCR 扩增

将加完样的PCR管按照相对应的位置放置到 CoyoteBio Mini8 实时荧光定量 PCR 仪

表1 设置反应条件

阶段	温度	时间	循环
1	95℃	1 second	15 cycles
	50℃	1 second	
2	95℃	1 min	1 cycle
3	95℃	5 seconds	40 cycles
	50℃	10 seconds (收集荧光)	

1.4.5 荧光通道选择

选择 FAM 通道检测 LEP 的核酸。

1.4.6 质控标准

阴性对照品：FAM 检测通道无 S 型扩增曲线。

阳性对照品：FAM 检测通道有典型 S 型扩增曲线且 Ct 值 ≤ 25。

如果阳性对照和阴性对照满足上述要求，则实验有效，否则无效建议重测。

1.4.7 结果判定

根据自动分析，Ct 值 ≤ 30，并出现典型 S 型扩增曲线则报告 FAM 通道阳性(FAM+)。

如果 FAM 通道有典型 S 型扩增曲线且 Ct 值在 30-35 之间，需复检。如复检 FAM 通道仍有典型 S 型扩增曲线且 Ct 值 ≤ 30，则报告 FAM 通道阳性 (FAM+)；如复检无典型

S 型扩增曲线或 Ct 值无数值，则报告 FAM 通道阴性 (FAM-)。

如样本 FAM 通道无典型 S 型扩增曲线且 Ct 值无数值，则报告 FAM 通道阴性(FAM-)。

检测结果解释：FAM+——LEP 阳性，FAM-——LEP 阴性

2 结果

利用实时荧光 PCR (荧光探针) 方法对湖南生物机电职业技术学院校园内流浪的 18 只犬 12 只猫进行了钩端螺旋体基因特异性片段的检测，其中 11 只动物检测为阳性，感染率为 36.67%，有 8 犬检测结果为阳性，感染率为 44.44%，有 3 只猫检测结果为阳性，感染率为 25.00%。具体感染情况见表 2。

表 2 生物机电职业技术学院流浪犬猫钩端螺旋体特异性核酸片段检测结果

动物种类	样本数	阳性数	阳性率%
犬	18	8	44.44
猫	12	3	25.00

3 讨论

钩端螺旋体广泛分布于全球，目前全世界至少已发现二百多种动物为病原携带者，啮齿动物是最主要的宿主，其它哺乳动物也携带并传播这种疾病。中国已发现数十种鼠为钩体的储存宿主，保持着自然疫源性<sup>[5]</sup>。根据钩体的菌体抗原以及表面抗原可将其分为多个血清群和血清型。目前已发现 25 个血

清群，近 300 个血清型，且新血清型仍在不断出现<sup>[6]</sup>。致病性钩端螺旋体在全世界有 24 个血清型，中国有 18 个。从鼠类中分离出 12 个血清群的钩体，以黄疸出血群为主<sup>[7]</sup>。在我国以猪、牛、犬为钩体主要的储存宿主和传染源，已从猪中分离出 17 个菌群，从牛中分离出 12 群，从犬中分离出 11 个菌群。我国也发现数起以犬为主要传染源的暴发流

行。我国人的钩体病例主要分布在南方的长江、珠江和澜沧江流域，其中四川、云南和湖南均为我国钩体病的高发省份，3省报告病例合计占全国同期病例总数的一半以上<sup>[8]</sup>。

美国报到犬钩体病血清学阳性率为12%，欧洲各地区犬钩体PCR阳性率在1.50%-8.00%不等。针对犬猫进行的钩体病调查相对较少，仅在几个大城市有调查数据。2010年一项调查运用PCR方法检测获得北京地区犬钩体病阳性率为28.60%远远高于其他国家。而2017-2019年一项调查显示北京地区钩体流行率仅1.06%<sup>[9]</sup>。

本次针对湖南生物机电职业技术学院内30只流浪犬猫进行钩端螺旋体检测显示，流浪犬猫钩端螺旋体感染率为36.67%，其中流浪犬感染率达44.44%，流浪猫感染率为25.00%。犬检测数值高于高于遵义市犬抗体阳性率5.00%<sup>[10]</sup>，也北京城区家养宠物钩端螺旋体感染率27.6%。猫样本阳性率25%高于北京调查19%。这可能与本次试验选取的样本、区域范围以及样本数量有关。由于流浪犬猫生活环境恶劣，相比家养宠物更易接触到污染源和带菌的鼠类，其感染钩端螺旋体的机会要比家养犬猫大的多。

#### 参考文献：

[1] 于恩庶.钩端螺旋体病学[M].北京：人民卫生出版社（2版），1992.  
[2] 时曼华，蒋秀高.五十年来中国钩端螺旋体病流行病学研究进展[J].中华流行病学杂志，2000，6（21）：228-230.  
[3] 翟云逸，王强，盛健，等.我国城市流浪犬猫安置的现状与分析[J].中国兽医杂志，2018，54

（9）：116-118.

[4] 王彦霞.钩端螺旋体病流行病学研究进展[J].河南预防医学杂志，2009，20（5）：390-392.  
[5] 刘富强，高立冬，吴子贵等.湖南省2006年钩端螺旋体宿主动物感染状况调查研究[J].实用预防医学，2008，15（1）：72-74.  
[6] 邹小静，皮定芳，田德英.钩端螺旋体病的研究进展[J].国际流行病学传染病学杂志，2008，4（35）：132-134.  
[7] George E, Moore, LynnF等.2002-2004年美国犬的钩端螺旋体病[J].Emerging Infectious Diseases, 2006, 12, (3): 501-503.  
[8] Jane ES.Canine and feline infectious diseases[M]. Saunders: an imprint of Elsevier Inc, 2014: 474-483.  
[9] 娄银莹，周梦洁，张颖欣等.2017-2019年北京地区犬钩端螺旋体病流行病学调查[J].中国人兽共患病学报，2020，36（1）：56-59.  
[10] 肖园，吴海燕，孙艳争等.犬钩端螺旋体病3例报告[J].中国人兽共患病学报，2017，33，（5）：469-471.  
[11] 刘英，陈峥宏，李世军等.贵州省2010—2014年钩端螺旋体流行特征分析[J].中国人兽共患病学报，2016，32（11）：1034-1038.  
[12] 刘波，丁凡，蒋秀高等.2006-2010年中国钩端螺旋体病流行病学分析[J].疾病监测，2012，27（1）：46-50.  
[13] 秦廷洋，代军，马晓春等.遵义市犬钩端螺旋体流行病学调查与分析[J].中国动物传染病学报，2019，27（3）：94-97.  
[14] 赖植发，陈守义.钩端螺旋体病检测技术的研究进展[J].热带医学杂志，2007，7（012）：1230-1232.

（责任编辑：陈家武）