湖南生物机电职业技术学院

茶艺与茶文化专业教学标准

# **（2023年修订）**

# **1.概述**

为了积极响应习近平总书记提出的要统筹做好茶文化、茶产业、茶科技这篇大文章的重要指示，更好地推进茶产业、茶文化、茶科技发展，对接三茶产业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下茶叶种植、生产与加工、茶叶审评与检验、技术服务与推广、茶叶营销与管理等岗位的新要求，不断满足三茶产业高质量发展对高素质技术技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

本标准是全国高等职业教育专科茶艺与茶文化专业教学的基本标准，各有关学校应结合区域实际和自身办学定位，依据本标准制定本校茶艺与茶文化专业人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

# **2.适用专业**

茶艺与茶文化专业（540109）

**3.培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识和人文素养，良好的职业道德、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握茶文化基础、茶叶冲泡方法、茶艺表演手法、茶叶品质鉴定、茶文化推广、茶叶与茶品营销、中华茶礼仪等专业技术技能，适应社会经济发展需要，服务地方经济建设，面向湖南省及周边各省现代茶企业、农业农村管理、农业技术推广等机关事业单位，能够从事茶叶生产、茶叶及茶品销售、茶叶评审、茶艺服务与培训等工作的复合型技术技能人才。毕业生经过3到5年的发展，能够胜任高级茶艺师、高级评茶员、茶馆经营与管理类工作。

**4.入学要求**

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学历者。

# **5.基本修业年限**

实行学分制管理，计划学习年限为三年，弹性学制3-5年。

# **6.职业面向**

|  |  |
| --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 旅游大类（54） |
| 所属专业类（代码） | 旅游类（5401） |
| 对应行业（代码） | 社会生产服务和生活服务人员（4）、生产制造及有关人员（6） |
| 主要职业类别（代码） | 茶艺师（4-03-02-07）、茶叶加工工（6-02-06-10）、评茶员（6-02-06-11） |
| 主要岗位类别（或技术领域） | 茶叶生产、茶产品销售、茶叶评审、茶艺服务及技术培训等。 |
| 职业证书举例 | 茶艺师、评茶员、农业技术员、农业经济组织经营管理职业技能等级证书 |

# **7.培养规格**

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握适应岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握茶叶种植、生产、加工，茶艺表扬，茶叶审批与检验，茶叶销售与茶馆管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（3）具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握基本身体运动知识和至少一项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定心理调适能力。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，诚实守信，工作踏实，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

（5）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的高等数学、大学英语、应用文写作、信息技术等科学文化基础知识；熟悉国家安全、绿色环保、身心健康等知识.

（6）掌握思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

（7）掌握茶艺服务中的礼仪、用茶、用水、用器等知识，掌握茶艺表演的基本知识；理解茶文化的内涵、特点与功能，了解茶与文学、艺术、宗教的关系，掌握茶文化的发展及传播历史、各民族的饮茶习俗。

（8）掌握六大茶类感官审评方法、流程、茶叶审评术语，懂得茶叶的品质弊病及其工艺原因；掌握茶席设计的基本构成要素，掌握茶席设计的题材及表现方法，了解茶会的主要类型及特征，掌握主题茶会的特点、创意和策划流程；掌握市场营销环境分析内容与方法以及市场细分、市场选择、市场定位和营销策略制定等知识。

（9）掌握茶叶分类与命名方法，茶叶发展史，鲜叶的主要化学成分；掌握六大茶类品质特点、加工原理与技术特点；掌握茶叶初加工技术、精加工技术和深加工技术。

（10）具备主题茶席设计和现场布置的能力；具备基本的茶礼仪，能至少演示3种茶艺的能力；具备根据不同茶品，按照茶艺要素的要求进行茶叶冲泡的能力。

（11）具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力；具备独立思考、团队合作、运辑推理、自我调节的能力；具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力。

（12）具备分析客户的能力，能根据顾客需求和茶叶品质特点进行产品推荐；具备运用适当销售技巧实现销售、达成交易的能力；具备对市场信息分析，并进行茶事活动、茶叶促销等市场推广活动的策划、方案撰写能力。

# 8 课程设置及学时安排

**8.1 课程设置**

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育课程列为公共基础必修课程。将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化、语文、数学、物理、化学、外语、应用文写作、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育、安全生产知识等列为必修课程或选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。学校自主确定课程名称，但应至少包括以下内容。

（1）专业基础课程

一般设置6～8门。包括：茶文化概论、世界茶文化、中华茶艺、茶美学、茶与健康、茶叶标准与法规、商务礼仪、专业英语、茶叶新品种开发等。

（2）专业核心课程

一般设置6～8门。包括：茶树栽培技术、茶叶加工技术、茶叶审评与检验、茶艺表演与编创、茶叶市场营销、茶馆经营与管理等。

专业核心课程主要教学内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业核心课程** | **典型工作任务描述** | **主要教学内容** |
| 1 | 茶树栽培技术 | 介绍我国茶叶生产发展史、茶树栽培科学发展史及其现状；系统阐述茶树生物学特性和栽培原理；分述基本栽培技术措施的作用、依据、要领及操作方法；系统介绍茶叶无公害栽培的要点及注意事项；综合阐述茶叶生产可持续发展实现的基本条件和途径。培养学生的茶树栽培技术知识，使学生能够完成茶树栽培、茶园管理、茶树病虫防治等相关工作。培养学生吃苦耐劳的精神和团结协作的精神。 | 1.茶树栽培基础知识2.新茶园建设3.茶树养分管理4.茶树树冠管理5.茶树安全保护6.特色茶园管理7.茶叶质量安全追溯管理8.茶树种质资源及良种繁育 |
|  | 茶叶加工技术 | 主要讲授鲜叶性状的内在根据和制茶技术的外在条件与产品质量的转化规律，讲授茶叶加工原理、加工工艺、加工方法及相关技术等。通过本课程各教学环节，要求学生掌握从事茶叶生产与加工、茶叶营销及茶文化传播等职业岗位群工作所必须具备或掌握制茶的基本知识、基本原理和基本技能；能合理运用所学知识和技能，提高制茶品质，降低茶叶加工成本；使学生在茶叶加工实践中具备发现问题、分析问题和解决问题的能力；学会主要茶类制造，能独立指导和组织茶叶加工生产，能总结和推广先进制茶技术，指导茶叶的产业化经营和标准化、无公害生产，为实现茶业高产、优质、高效服务；了解国内外制茶科学技术动向。 | 1.红茶、绿茶等大宗茶类的分类及其品质特征的基础知识。2.茶叶加工的物质基础。3.茶叶初加工技术。4.茶叶精加工技术。5.茶叶再加工（花茶窨制）技术等。 |
|  | 茶艺表演与编创 | 确定好茶艺主题后进行茶艺的编排设计。满足泡茶的科学功能，泡茶技艺是茶艺编排设计的核心部分，茶汤是整个茶艺表演艺术的核心。茶艺编排设计要符合茶艺的基本特征，包含备具、备水、备茶、投茶、泡茶、分茶、奉茶、品茶等基本程序，融入恰当的表演艺术，根据主题立意增加表演艺术，如舞台剧情、舞蹈、书法、古典乐器、国画、香道、化道等，创新茶艺的表现形式，艺术化的呈现茶艺。 | 1.茶席设计。2.茶具制作。3.主题茶艺。4.茶方案编写。 |
|  | 茶叶审评与检验 | 课程主要内容分为准确描述茶叶专业审评术语和六大茶类审评程序。通过分析行业企业的发展需求和工作过程中的技术要求，结合本专业学生就业岗位和职业资格证的考核要求，以职业能力培养为重点，以“项目驱动”为主线，以培养茶叶审评应用能力为核心，整合教学内容，构建课程内容体系，考虑知识点的合理分配以及知识结构和学习能力的循序渐进。 | 1.评茶的设备、用水用具要求。2.茶叶品质形成与工艺的关联。3.六大茶类的感官审评。4.评茶术语的使用、评茶计分方法。 |
|  | 茶馆经营与管理 | 从“任务与职业能力”分析出发，设定职业能力培养目标；变书本知识的传授为动手能力的培养，打破传统的知识传授方式，以“项目”为主线，创设工作情景，将茶馆经营与管理方法的相关内容融入课程教学中，培养学生的实践动手能力。在每个模块中又设计不同的训练模块（教学活动），有利于使学生将所学的知识融会贯通，完成工作任务。有助于学生熟练掌握茶馆经营与管理考核要求，满足学生职业生涯发展的需要。 | 1.茶馆业概述2.茶馆运营与策略3.茶馆室内设计4.茶馆形象与品牌打造5.茶馆经营与管理理论基础6.茶馆人力资源管理7.茶馆物力资源管理8.茶馆服务管理 |
|  | 茶叶市场营销 | 课程主要讲授茶叶市场营销学是研究茶叶市场营销活动规律的学科，将茶叶市场营销学进行系统、完整的阐述，介绍茶叶市场营销学中包括如何识别、预测并满足茶叶顾客需求并获得利润的全部管理过程，对企业发展有深远意义，对广大农林院校学生、茶叶经济研究者、茶叶生产经营者都有很强的指导性。 | 1.市场营销的概况。2.茶叶市场的调研与预测。3.茶叶市场营销的策略。4.茶叶营销的方案。 |

（3）专业拓展课程

包括：茶席设计与茶会组织、花艺设计、茶休闲与旅游、茶资源综合利用、茶文化创意与产品设计、茶叶包装与储运、生态农业、中华香道、消费心理学等。

有条件的专业，可结合教学改革实际，探索重构课程体系，如按项目式、模块化教学需要，将专业基础课程内容、专业核心课程内容、专业拓展课程内容和实践性教学环节有机重组为相应课程。

8.1.3 实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。在校内外进行茶叶加工、茶艺表演与编创、中华茶艺、茶叶审评与检验等综合实训。在茶种植、生产、加工企业、茶叶科研院所、茶馆以及茶园等企业和单位进行茶艺与茶文化专业顶岗实习、毕业设计（论文）等。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《茶艺与茶文化专业顶岗实习标准》要求。

8.1.4 相关要求

学校应结合实际，落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设社会责任、生态文明、新一代信息技术、数字经济、现代管理等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

## 8.2 学时安排

总学时一般为2800学时，每16～18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的50%，其中，岗位实习累计时间一般为6个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

**9 师资队伍**

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

**9.1 队伍结构**

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

## 9.2 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解本行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外农业行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

## 9.3 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有农学、茶学、园艺学等相关专业本科学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**9.4 兼职教师**

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

**10 教学条件**

## 10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

10.1.1 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内外实训、实验场所基本要求

校内实训室除应具备基本的教学设施（多媒体、投影仪、黑板、粉笔等）外，不同功能实训室应配备主要设备与装备，标准配置如下。

**实验实训设备表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **实训室名称** | **主要设备** | **实训项目** |
| 茶艺实训室 | 茶桌椅、立体茶具柜、带框画、洗漱台、茶叶柜、各类茶艺表演器具、紫砂茶具、杯具、茶盘 | 指定茶艺、编创茶艺、茶艺礼仪 |
| 茶叶加工实训室 | 小型杀青机具、手工炒茶锅、小型揉捻机、小型名茶烘干机、茶叶真空包装机、名茶多功能机、恒温箱、干燥器、分析天平、茶叶感官审评用具 | 各茶类手工制作及加工工序与品质关系分析相关技能训练 |
| 茶叶审评实训室 | 干评台、湿评台、样茶柜架、茶叶筛分机、茶叶水份仪、干燥箱、分析天平、电子天平、干燥器、样茶盘、审评杯、碗、叶底盘、架盘天平、计时器、茶匙汤杯、吐茶筒、去湿机 | 基本茶类茶叶审评非基本茶类茶叶审评 |
| 花艺实训室 | 人造花、鲜花、不同规格花盆、操作台、枝剪、剪刀、卷尺、订书机、铁丝钳、花泥、彩带、包装纸等 | 现代花艺作品创作、婚礼花艺作品创作、酒店花艺作品创作、家居花艺作品创作等。 |
| 茶叶综合实训基地 | 茶叶修剪机械、喷雾器、茶桌椅、立体茶具柜、各类茶艺表演器具  | 茶叶生产、茶叶加工、茶艺培训、茶艺表演、茶叶营销 |

10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办 法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理 规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要 求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学 生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供 茶叶种植、生产、加工、茶艺表演、茶叶审评与检验、茶叶营销与茶馆管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

## 10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。

专业类图书文献主要包括农业行业政策法规资料、茶叶种植、生产与加工等相关标准、规范、技术以及生产案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学 案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形 式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

**11 质量保障和毕业要求**

## 11.1 质量保障

（1）学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 11.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

鼓励学生毕业时取得职业类证书或资格，或者获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明，并通过职业教育学分银行实现多种学习成果的认证、积累和转换。