

## 德技双馨 知农兴农 做乡村振兴的“育种人”

**关键词：**德技双馨；知农兴农；乡村振兴；教学创新团队

**案例类别：**打造高水平双师队伍

### 一、实施背景

学校以打造高水平教学团队作为高质量发展的切入点，以新时代“四有”好老师为标准，通过推进师德师风建设、教师企业实践、青年骨干素质提升、优质课堂创建等“四大工程”，实施构建顶层制度设计、教师核心能力提升、产教深度融合、队伍结构优化、考核激励机制优化的“五位一体”培养模式，打造专兼职教师阶梯式双通道成长体系，形成了“以老带新、共同提高”的良好局面，培养了一批以傅爱斌老师为代表的理念新、能力强、奉献多、情怀深的“双师型”教师。

傅老师从事职业教育 30 余年来，她的目光总是离不开乡村：最喜欢的课堂，在田间地头；最让她欣慰的学生，是扎根田野的兴农“后浪”；最大的科技成果，装进了农民的口袋。她既是德技双馨的“耕耘者”，也是知农兴农的“践行者”，更是乡村振兴的“育种人”。

### 二、主要做法

#### （一）德高为范，做德技双馨的“耕耘者”

傅爱斌老师书柜里，整整齐齐摆着数十个笔记本，那是她从教多年来的原始“账簿”。其中半数以上是她担任班主任时期的工作记录，上面详细记录着每一个班学生的基本情况、在校表现，事无巨细。班上的学生大多来自农村，贫困生很多。对于他们，傅老师总会“特别关照”。看到学生张明亮穿的衣服总是很单薄，在食堂打饭时也很少

打菜。她看得心酸，私底下给他塞了不少生活费。还发动学生为他捐款，解决生活困难问题。学生孟艳的家中房屋被洪水冲毁，一家人供她读书相当艰难，她对孟艳母亲说：“我一定把孟艳当自己女儿来照顾。”在此后的学习生活中，孟艳得到了傅老师无微不至的关心照顾。她把班主任工作这本“难念的经”变成了“擅长的事”。她从不放弃任何一个孩子，不但陪伴他们度过艰难时期，更是在他们找工作时倾注了不少心力，许多毕业生都工作在现代农业生产的第一线，成为乡村振兴的服务者、贡献者。近年来，傅爱斌老师先后获湖南省“教书育人楷模”“徐特立教育奖”“优秀班主任”等荣誉。



图1 傅爱斌老师参加湖南省“教书育人楷模”颁奖典礼

## （二）培根铸魂，做知农兴农的“践行者”

学校名誉校长袁隆平院士曾对傅爱斌老师说过：“我研究育种，你教育种，咱俩都是育种人。学生也是种子，你要多培育好种子。”这句话被傅老师铭记在心。她辛勤耕耘职教事业，努力践行为乡

乡村振兴培养“好种子”的使命担当。她把课堂搬进田间地头，构建了涵盖湖南各区域特色产业的网格化田间课堂，在真实环境中培养人才。学生根据自己的专业方向和家乡特色产业，到田间磨炼技术。使学生从书斋走向村庄，熟悉了农业生产全过程，锻炼了吃苦耐劳、沟通表达等综合素质。“一生一案”这一培养模式被遴选教育部产教融合典型案例，《光明日报》对此进行了专题报道。由她牵头打造的种子生产与经营专业教学团队立项第三批国家职业教育教学创新团队，并先后获“国家教学成果二等奖”“湖南省教学成果特等奖”等荣誉。

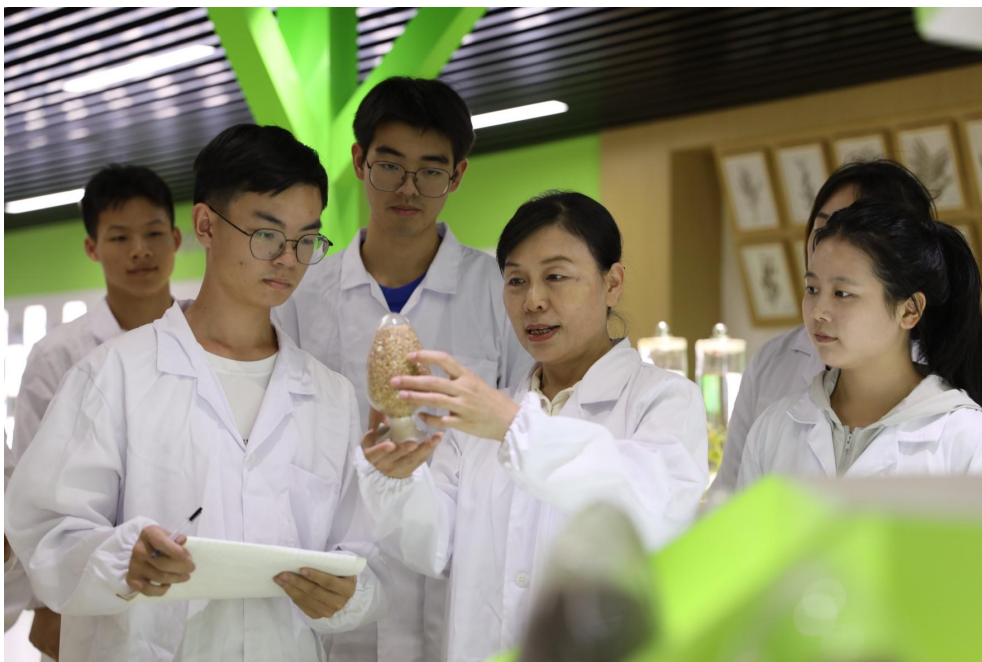


图2 傅爱斌老师指导学生实验

### （三）服务三农，做乡村振兴的“育种人”

傅爱斌老师培养“好种子”不单是在校学生，还包括千千万万的农民。她曾在农技站工作过，也挂职过龙山县副县长。她深知：要富农民的口袋，必须“富”农民的脑袋。她投身农民培训，走遍

了全省 90 多个县市，200 多个乡镇，现场指导上千户农家，线上线下培训各类新型职业农民、致富带头人近十万人，推广新技术 20 余项，推广面积 120 余万亩。手机里存满了农民的电话，大家调侃她是“农民 110”。脐橙是龙山县里耶镇的特产，种植历史有 20 余年。傅老师在调研柑橘产业时发现，果子虽然皮薄味甜，可就是卖不起价，原因在于没有自己的品牌。她把脐橙命名为“里耶脐橙”，联系对接 logo 设计、地理标志认证、产品包装，指导建立加工分级贮藏生产线……“里耶脐橙”推出市场，一炮而红。几年来，种植面积从 5 万亩增长到 14 万亩，产值近 10 亿元，成了实实在在的“致富果”。里耶镇成为国家级农业产业强镇。



图 3 傅爱斌老师在田间指导生产

### 三、主要成效

#### （一）引优培强领军人才，磁场效应日益显现

学校全力打造出一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力

的高水平农业类双师队伍。聘请袁隆平等 3 名院士担任专业建设指导专家，柔性引进 6 名行业领军人才和 20 余名产业教授。在傅爱斌老师的影响和带领下，学校先后涌现出“国家农业职业教育教学名师”谭胜国、谈再红，农业农村部“乡村振兴名课名师”李益锋，“全国最美家庭”张涛，湖南省“十佳农业人”邓灶福，湖南省“芙蓉学者”喻凤香，湖南省“楚怡教学名师”张朝辉、葛玲瑞，“网红教授”邓建平等一批在职教一线辛勤耕耘的优秀教师。

### （二）把牢“双师”建设主线，师资队伍提质增效

学校先后获批 1 个国家级职业教育教学创新团队和 5 个省级职业教育教学创新团队，建成 1 个国家“双师型”教师培养培育基地，双师型教师达 90%以上，构建了紧密对接湖南现代农业产业的特色专业体系。每个专业群成立了以专家教授领衔的教师专业团队，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学水平。

### （三）科教助推智力扶农，实践助力乡村振兴

学校围绕我省中西部地区和武陵山片区农业主导产业和特色产业，积极开展“十、百、千、万”工程。组建了十支涵盖种植、养殖、农业机械、休闲农业等不同类别的农业专家技术服务团队，近百名科技特派员、“三区”人才围绕我省农业基地建设、产品开发和农旅结合等方向开展技术服务与指导工作，千余名师生活跃在乡村振兴一线，持续开展调研交流、社会服务等活动，采取“线上线下”结合、“请过来与送过去”多种方式深化科教结合、产教融合。据不完全统计

计，近 5 年，共培训农业技术人员及基层干部 3 万余人次。

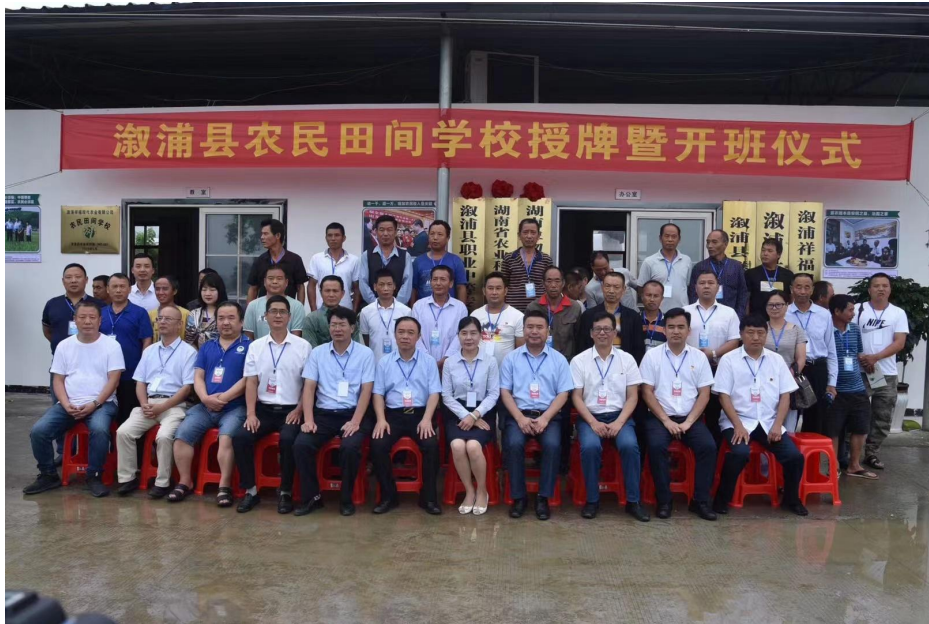


图 4 我校教师下乡开展培训