



湖南生物机电职业技术学院

Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic

“双高计划”建设项目专业群层面 建设任务完成情况佐证材料

一级任务：1 人才培养模式

二级任务：1-2 创新“两园交替、季节轮换”工学结合人
才培养模式

湖南生物机电职业技术学院

二〇二四年元月

湖南生物机电职业技术学院

Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic





目 录

一、材料简述	1
二、佐证材料	1
1-2-1 进行系统调研，完善种子生产与经营专业“两园交替、季节轮换”人才培养方案，从2019级开始全面实施	1
1-2-1-1 种子生产与经营专业人才培养定位与岗位核心能力调研	1
1-2-1-2 完成1篇高质量的专业调研报告，为人才培养方案的制定提供了依据	2
1-2-1-3 完善2019级种子生产与经营专业“两园交替、季节轮换”人才培养方案制定的思路，从2019级开始全面实施	3
1-2-2 完成园艺技术、园林技术、休闲农业经营与管理等3个专业人才培养定位与岗位核心能力调研，撰写3篇高质量的专业调研报告	4
1-2-2-1 园艺技术、休闲农业经营与管理专业人才培养定位与岗位核心能力调研	4
1-2-2-2 园林技术专业定位与岗位核心能力调研	5
1-2-2-3 完成3篇高质量的专业调研报告，为人才培养方案的制定提供了依据	6
1-2-3 完成园艺技术、休闲农业经营与管理专业全面实施“两园交替、季节轮换”人才培养方案，调研论证，从2020级开始全面实施	8
1-2-3-1 通过调研论证，完成园艺技术、休闲农业经营与管理专业“两园交替、季节轮换”人才培养方案，从2020级开始全面实施	8
1-2-4 完善园林技术专业参照实施“两园交替、季节轮换”人才培养方案，从2021级园林技术专业开始实施	10
1-2-4-1 通过行业企业调研，完成园林技术专业“两园交替、季节轮换”人才培养方案	10
1-2-5 持续完善专业群“两园交替、季节轮换”人才培养方案，系统总结和推广实施经验	11
1-2-5-1 持续完善、总结专业群人才培养方案	11
1-2-5-2 总结、分享专业群“两园交替、季节轮换”人才培养模式做法和经验	12
1-2-6 在湖南现代农业职教集团，各选择高职和中职2所持续推广，共同总结完善人才培养方案	14
1-2-6-1 两所高职院校推广及应用证明	14
1-2-6-2 两所中职院校推广及应用证明	16



一、材料简述

“创新‘两园交替、季节轮换’工学结合人才培养模式”建设任务（编号 1-2）共预设任务点 6 项，已完成 6 项，完成率 100%。

二、佐证材料

1-2-1 进行系统调研，完善种子生产与经营专业“两园交替、季节轮换”人才培养方案，从 2019 级开始全面实施

1-2-1-1 种子生产与经营专业人才培养定位与岗位核心能力调研

2019 年，为完善“两园交替、季节轮换”工学结合人才培养模式，调研行业企业、单位、兄弟院校、往届毕业生；调研湖南隆平种业有限责任公司、湖南金色农华种业科技有限公司、湖南桃花源农业科技股份有限公司等 30 多家种子生产与销售企业；调研新疆农业职业技术学院、杨凌职业技术学院、怀化职业技术学院、成都农业科技职业学院、黑龙江农业职业技术学院等 15 家开设本专业的高职院校。





图 1 种子生产与经营专业毕业生座谈会

1-2-1-2 完成 1 篇高质量的专业调研报告，为人才培养方案的制定提供了依据

种子生产与经营专业

调 研 报 告

团队成员：王新燕、李益锋、王立河、杨念福、黄新杰、郑晓杰

2019 年 5 月 17 日

种子生产与经营专业调研报告

一、调研目的、对象、方式与实施情况

(一) 调研目的

调研是专业教学标准制订工作的必要环节，为做好高职种子生产与经营专业教学标准制订工作奠定基础。通过专业调研分析，获取各地种业人才需求一手资料，分析确定种子生产与经营专业岗位群，承担的主要工作任务，行业企业人才需求规格，职业生涯发展方向及需求等，为专业人才培养目标、专业课程体系、专业核心能力确定奠定基础。

(二) 调研对象

1. 企业调研

调研企业的依据首先是区域及规模的原则，以中国 50 强企业为主，中小型企业为辅。调研的行业企业有：丰乐种业股份有限公司、湖南隆平种业有限公司、湖南金色农华种业科技有限公司、湖南桃花源农业科技股份有限公司、湖南金色农丰种业有限公司、湖南湘妹子农业科技有限公司、新疆华西种业有限公司、九禾股份有限公司、三北种业有限公司、勿忘农种业股份有限公司、等 30 家种子生产与销售企业。

2. 学校调研

学校调研兼顾了示范及一般高职院校，具体学校有：新疆农业职业技术学院、河西学院、湖南生物机电职业技术学院、酒泉职业技术学院、河南农业职业学院、信阳农林学院、杨凌职业技术学院、怀化职业技术学院、成都农业科技职业学院、黑龙江农垦职业学院、黑龙江生物科技职业学院、黑龙江农业职业技术学院、温州科技职业学院、宿州职业技术学院、上海农林职业技术学院 15 家开设本专业的高职院校，兼顾东、中、西、南、北地区分布

3. 毕业生调研

3 年（含 3 年）的种子生产与经营专业毕业生 446 名。

(三) 调研方式

通过企业参观交流、问卷调查、毕业生走访、问卷调查、电话、QQ、微信等多种方式。

图 2 种子生产与经营专业调研报告



1-2-1-3 完善 2019 级种子生产与经营专业“两园交替、季节轮换”人才培养方案制定的思路，从 2019 级开始全面实施

三年制高职种子生产与经营专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：种子生产与经营专业
2. 专业代码：510102

二、招生对象与学制

1. 招生对象：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。
2. 学制：实行学分制管理，计划学习年限为三年。

三、职业面向

种子生产与经营专业职业面向表

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔	农业	种子行业	种子繁育员、市场营销员、农业技术推广员、种子加工员、种子检验员	种子生产技术员、片区生产经理、销售部业务员、销售部片区经理、农业技术员、种子加工员、种子检验员	农作物生产员、农作物植保员、农作物种子繁育员

四、培养目标

本专业主要面向种子生产、种子经营等企业或行业，培养具有拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展；具有国际种业视野、良好职业道德和敬业精神、适应现代种业需要、熟悉国家及国际种业标准与技术规范；具有种子生产、种子营销、商业化育种、种子检验、种子加工贮藏等方面的专业知识及专业技能，从事种子生产、科研、营销、管理、技术服务、贮藏加工等岗位工作的高端技术技能人才。

预期毕业 5 年后达到以下目标：

1. 具有可持续发展的价值观和社会责任感，坚守职业规范，有意愿并有能力服务社会，并能考虑社会、法律、环境等多种非技术因素。
2. 拥有健康的体魄，具备健全人格和良好科学文化素养，具备高尚的职业道德和强烈的社会责任感；坚定的马列主义立场，爱党、爱国。具有正确的世界观、人生观、价值观；成长为合格的公民，优秀的市民。

3. 具有宽厚的基础理论知识和扎实的专业理论知识，熟悉现代农业发展现状和趋势，具有综合运用现代农业及相关行业中涉及的经济、环境、法律、安全、健康、伦理等知识的能力。

4. 具备综合运用基础理论知识和扎实的专业理论知识，能进行三级种子生产、种子检验、种子加工包装、市场营销及售后服务，具有自主学习和终身学习的意识和能力。

5. 具有良好的沟通能力和团队协作精神，具有国际视野，能够在农业及相关领域从事技术开发、科学研究、生产技术管理和种子包装设计等工作。

6. 具备最基本的礼仪、礼节，具备较强的交流与写作的能力，能够多学科多文化有效沟通；能解决生产中遇到的常见问题，成长为单位的骨干力量。

五、毕业要求（培养规格）

本专业学生毕业时应该达到以下毕业要求（专业能力）：

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，热爱劳动，能够进行有效的人际沟通和协作，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。
2. 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工作实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。
3. 德、智、体、美、劳综合素质全面发展。
4. 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。
5. 具备扎实的基础理论知识及专业知识，掌握种子科学的相关理论、专业知识与基本技能。
6. 掌握种子生产、加工、贮藏、质量检验、营销的技能和方法；熟悉农业生产、种子管理等方面有关方针、政策和法规。
7. 具备应用现代信息技术手段获取知识、处理信息的基本能力；了解国内外种子产业发展前沿和趋势。
8. 具有良好的组织管理能力、表达能力、写作能力、计算机和外语应用能力以及社会适应能力；能够熟练地阅读本专业外文书刊。
9. 具有调查研究、试验设计和分析、解决问题的能力。
10. 具有获取知识、更新知识及进一步提高发展的能力，培养创新能力。

图 3 种子生产与经营专业人才培养方案



1-2-2 完成园艺技术、园林技术、休闲农业经营与管理等 3 个专业人才培养定位与岗位核心能力调研，撰写 3 篇高质量的专业调研报告

1-2-2-1 园艺技术、休闲农业经营与管理专业人才培养定位与岗位核心能力调研

两专业校企合作教师团队完成行业企业、单位、兄弟院校、往届毕业生的调研，在调研中积极探索“两园交替、季节轮换”工学结合人才培养模式。

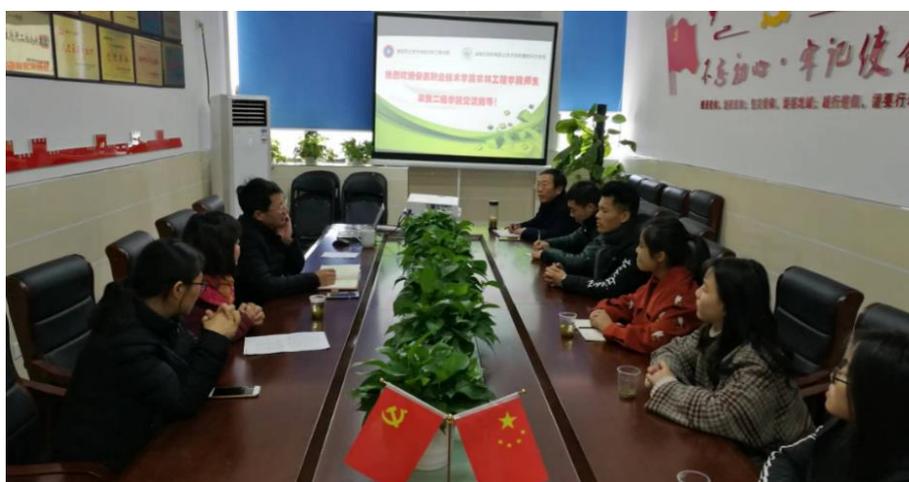




图 4 前往湖南省棉花科学研究所等地进行调研

1-2-2-2 园林技术专业定位与岗位核心能力调研

为进一步完善“两园交替、季节轮换”人才培养方案的目标，组织专业教师分别到新西林园林景观有限公司、湖南一建园林、江西环境工程职业学院等企业、兄弟院校进行调研。



图 5 前往新西林园林景观有限公司等地进行调研



1-2-2-3 完成 3 篇高质量的专业调研报告，为人才培养方案的制定提供了依据

湖南生物机电职业技术学院 园艺技术专业

湖南生物机电职业技术学院园艺技术专业 调研报告

调 研 报 告

园艺技术专业教研室
2020年8月20日

湖南生物机电职业技术学院 休闲农业经营与管理专业

调 研 报 告

团队成员：宋志强、邵李理、袁丽、陈彦汝、苏晓琼
2020年5月1日

一、调研目的与意义

为了更好地了解现代园艺产业发展的趋势，把握产业的前沿动态，为高职院校园艺技术专业的教学与进一步发展提供参考依据。本教研室成员联合有关单位对湖南省主要的园艺企业、行业事业单位等开展园艺技术专业人才需求情况调研，以期掌握园艺技术专业人才的主要就业岗位群、核心岗位能力、职业发展需求和个人能力诉求。为制定与完善人才培养方案、专业课程标准，改进人才培养模式，使学生能更好地掌握专业核心技能和就业技能，适应社会发展与需要奠定基础。

二、调研内容

本次调研的主要内容包括：一是湖南省重点园艺企业、行业事业单位的不同岗位职业技能要求、能力需求；二是往届毕业生的从事岗位情况、职业技能水平、岗位胜任能力等方面；三是对于当前人才培养方案课程体系的评价情况等。

三、调研对象

调研对象主要分为从事园艺行业的企业、事业单位和往届园艺技术专业毕业生。

园艺行业的企业包括袁隆平农业高科技股份有限公司、湖南袁创超级稻技术有限公司、隆平生物技术(海南)有限公司、湖南湘研种业有限公司、湖南泰谷生物科技股份有限公司、湖南金色农华种业科技有限公司、长沙市都市花乡有限公司、长沙溢美园艺有限公司、湖南永益农业科技发展有限公司、湖南省皇城明月生态农业科技发展有限公司、湖南宇田农业股份有限公司、湖南省农作物种质资源保护与良种繁育中心、广西田园生化股份有限公司等。

行业事业单位包括湖南省农科院园艺所、蔬菜所、长沙市蔬菜研究所、各县级农业农村局及农业技术推广中心，以及怀化职院、常德职院、永州职院等开设有园艺技术专业的高职院校等。

往届毕业生为近五年毕业的园艺技术专业学生。

四、调研方式

(一) 发放调研问卷

向相关园艺企业、行业主管部门等单位和往届毕业生发放调研问卷，共发放

休闲农业经营与管理专业调研报告

一、调研目的与意义

为了更好地了解休闲农业的发展趋势，把握产业的前沿动态，为高职院校休闲农业专业的教学与进一步发展提供参考依据，本教研室特组建调研团队分别对休闲农业企业、相关学校及毕业生等进行了调研，旨在掌握休闲农业专业人才的主要就业岗位群、核心岗位能力、职业发展需求和个人能力诉求，为制定与完善人才培养方案、专业课程标准，改进人才培养模式，使学生能更好地掌握专业核心技能和就业技能，适应社会发展与需要奠定基础。

二、调研对象与方式

(一) 调研对象

本次主要调研了设有休闲农庄、农业园等，同时展开休闲农业服务经营的农业行业企业、开设休闲农业相关专业的同类院校、休闲农业专业在校生，休闲农业专业及相关专业毕业生等。

1、调研的行业单位有长沙海天园林休闲山庄、长沙柳峰山庄有限公司、大明生态休闲山庄、长沙青禾生态农业股份有限公司、桐乡舍悦百草原生态农业科技有限公司、江苏中药科技园、江苏现代畜牧科技园。

2、调研的学校有江苏农牧科技职业学院、成都农业科技职业学院。

3、学院休闲农业专业在读学生。

4、毕业生调研主要面向近三年学院休闲农业专业毕业生。

(二) 调研方式

通过行业企业参观交流、问卷调查、座谈走访、电话、QQ、微信等多种方式。

1、为了使调研达到预期的调研目标，专业团队在调研之前明确人员工作任务和具体要求。

2、调查走访相关企业、行业，了解对行业发展方向与规划及企业现状、对人才的需求，准确把握企业对专业毕业生知识、技能和职业素养要求。

3、为了调研结果具有代表性，团队调研的企业、行业以湖南省为主，同时覆盖了江浙、四川等休闲农业发展比较成熟的地区，确保数据的可行性。



湖南生物机电职业技术学院

园林技术专业
人才培养

调研报告

植物科技学院园林教研室
2021年8月

园林技术专业人才培养调研报告

一、调研目的与意义

通过专业调研，了解园林技术行业发展趋势、企业人才需求类型及规格，了解园林技术行业技术技能人才的综合职业能力及专业素质要求，获取行业的最新资料，通过分析，及时调整人才培养方向，为科学制订本专业人才培养方案、专业教学标准、专业课程体系、专业核心能力等奠定基础，从而进一步优化课程体系、师资队伍和实习实训条件，探索“两园交替、季节轮换”工学结合人才培养模式，加强校企产学研联动，为实施教育教学改革提供依据。

二、调研对象与方式

(一) 调研对象

调研对象包括相关企业、同类型高职院校及毕业两年以上、往届毕业生及本专业在校学生。

调研对象一览表

调研类别	调研对象	调研内容
企业	新苗园林景观有限公司	①专业发展趋势与方向 ②行业技能型人才的市场需求; ③职业岗位设置与典型工作任务; ④岗位对技术技能人才知识、能力、素质的核心要求。
	湖南省一佳园林景观有限公司	
	湖南美城创意生态工程有限公司	
	邦森国际景观(湖南)有限公司	
	湖南壹方景观有限公司	
	湖南省建筑设计院有限公司	
	长沙溢美园艺有限公司	
	湖南艺松园建设有限责任公司	
	深圳奥建设计股份有限公司	
	博豪园林设计院(深圳)有限公司	
	深圳文科园林股份有限公司	
	广州星河生态园林工程有限公司	
	湖南水立方建筑与景观设计有限公司	
湖南美源园林景观工程有限公司		
广东万弘建设工程有限公司		
广州泽源园林工程有限公司		
重庆金线景观园林有限公司		

图6 园林技术人才培养调研报告



1-2-3 完成园艺技术、休闲农业经营与管理专业全面实施“两园交替、季节轮换”人才培养方案，调研论证，从2020级开始全面实施

1-2-3-1 通过调研论证，完成园艺技术、休闲农业经营与管理专业“两园交替、季节轮换”人才培养方案，从2020级开始全面实施

三年制高职园艺技术专业人才培养方案

专业名称：_____ 园艺技术 _____

专业代码：_____ 410105 _____

适用年级：_____ 2020 级 _____

制订时间：_____ 2020 年 7 月 _____

2020级三年制高职园艺技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码
专业名称：园艺技术
专业代码：410105

二、入学要求
普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限
实行学分制管理，计划学习年限为三年。

四、职业面向
职业面向如表1所示。

表1 职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类 别(或技术领 域)	职业资格证书或技能 等级证书举例 (“1+X”)
农林牧渔 (41)	农业类 (01)	农业 (05)	园艺作物生产 人员 (5-01-03)、 园艺技术人员 (2-03-03)、 植物保护技术 人员 (2-03-02)。	园艺产品生产、 园艺产品销售、园艺技 术推广等。	农业技术员、农作物 植保员、设施蔬菜生 产、农业经理人。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标
本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识和人文素养，具有良好的职业道德、精益求精的工匠精神，具备较强的就业能力和可持续发展能力，掌握园艺种苗繁育、园艺植物生产、园艺产品与农资营销等专业技术技能，具备良好认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的综合能力，具有较强的就业创业能力，面向现代园艺企业、农业农村管理、农业技术推广等机关企事业单位，能够从事园艺产品生产、园艺产品销售、园艺技术推广等工作的复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质
(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力，具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。





湖南生物机电职业技术学院
Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic

三年制高职休闲农业专业人才培养方案

专业名称: _____ 休闲农业 _____

专业代码: _____ 510105 _____

适用年级: _____ 2020 级 _____

制订时间: _____ 2020 年 7 月 _____

2020 级三年制高职休闲农业专业人才培养方案

一、专业名称及代码
专业名称: 休闲农业
专业代码: 510105

二、入学要求
普通高中中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限
实行学分制管理, 计划学习年限为三年。

四、职业面向
职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例 (“1+X”)
农林牧渔 大类 (31)	农业类 (3101)	农业 (81) 畜牧业 (90)	园艺技术类 (2-02-01)、 农业生产服务人员 (5-05-01)、 旅游及公共游览场所 服务人员 (4-07-04)、 农业经理人 (5-06-01-02)。	休闲农业园区生产 与管理、 休闲农业园区旅游 接待、 休闲农业园区规划 设计、 家庭农场生产经营 管理、 农业经济合作社组 织与管理。	农业技术证书、 导游人员资格证书。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标
本专业培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化知识和人文素养, 良好的职业道德、精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展能力, 掌握休闲农业的生产、经营、营销、策划、规划设计等专业技术技能, 面向休闲农业等职业群, 能够从事休闲农业园区生产与管理、休闲农业园区旅游接待、休闲农业园区规划设计等工作的复合型技术技能人才。

(二) 培养规格
本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想

图 7 园艺技术和休闲农业经营与管理专业技术人才培养调研报告



1-2-4 完善园林技术专业参照实施“两园交替、季节轮换”人才培养方案，从2021级园林技术专业开始实施

1-2-4-1 通过行业企业调研，完成园林技术专业“两园交替、季节轮换”人才培养方案



三年制高职园林技术专业 人才培养方案

专业名称: 园林技术

专业代码: 410202

适用年级: 2021级

制订时间: 2021年4月

2021级高职园林技术专业人才培养方案

- 一、专业名称及代码
专业名称: 园林技术
专业代码: 410202
- 二、教育类型及学历层次
教育类型: 全日制高等教育
学历层次: 专科
- 三、入学要求
高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。
- 四、修业年限
实行学分制管理, 计划学习年限为三年。
- 五、职业面向
(一) 职业面向
职业面向如表1所示。

表1 职业面向一览表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证
农林牧渔大类 41	林业类 4102	林业专业及辅助性活动 042	园林绿化工程技术人员 (2-02-20-03)、 园林植物保护工程技术人员 (2-02-20-11)。	园林苗圃苗木生产技术员、 园林工程及管理、 园林设计、 施工图设计师、 园林施工员、 工程测量员、 园林资料员、 园林招标投标决算、 高级绿化工(园林养护)。	工程测量员、 园林绿化工、 施工员、 资料员。

(二) 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表2所示。

表2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
初次就业岗位	方案设计助理、施工图设计师助理、 工程资料员、工程监理员、测量员、园林苗圃苗木生产技术员、园林绿化工。
目标岗位	方案设计师、施工图设计师。

图8 园林技术专业人才培养方案



1-2-5 持续完善专业群“两园交替、季节轮换”人才培养方案，系统总结和推广实施经验

1-2-5-1 持续完善、总结专业群人才培养方案

完善专业群“两园交替，季节轮换”人才培养方案，园艺技术、园林技术专业人才培养方案相继评为省级优秀。

湖南省教育厅

湘教通〔2021〕2号

关于公布2020年湖南省高职高专院校专业人才培养方案优秀等级评价、新设专业办学水平合格性评价、专业技能考核标准与题库评价结果的通知

各高职高专院校：

为贯彻落实教育部和我省关于职业院校人才培养工作的系列部署，2020年12月，我行组织开展了2020年高职高专院校专业人才培养方案优秀等级评价、新设专业办学水平合格性评价、专业技能考核标准与题库评价工作。现将评价结果予以公布，并就有关事项通知如下。

一、检查评价的基本情况

(一)评价对象。2020年专业人才培养方案合格性评审为“合格”结论的学校中，有56所学校自主申报了254个专业参加专业人才培养方案优秀等级评价和专业技能考核标准与题库评价。对2021年有首届毕业生的126个专业(即2018年新设的三年制高职专业)进行办学水平合格性评价。

湖南省教育厅

关于公布2021年湖南省高等职业学校专业人才培养方案优秀等级评价、新设专业办学水平合格性评价、专业技能抽查考核、2020年优秀等级专业人才培养方案

现场考察结果的通知

各高等职业学校：

为贯彻落实教育部和我省关于职业院校人才培养工作的系列部署，2021年11-12月，我行组织开展了高等职业学校专业人才培养方案优秀等级评价、新设专业办学水平合格性评价、学生专业技能抽查考核、2020年优秀等级专业人才培养方案现场考察工作。现将检查评价结果予以公布，并就有关事项通知如下。

一、检查评价的基本情况

1. 评价对象。63所学校的285个专业申请了专业人才培养方案优秀等级评价，对58所学校的142个新设专业进行办学水平合格性评价，随机抽取40个专业开展学生专业技能抽查考核和30个2020年优秀等级专业人才培养方案开展现场考察。

2. 评价结果。经专家组评议，我行审定，确定95个2021年申报的专业人才培养方案为“优秀”等级；140个新设专业办学水平合格性评价结论为“合格”，2个专业为“基本合格”；专业技能抽查考核合格率

序号	学校	专业
19	湖南科技职业学院	大数据技术与应用
20	湖南生物机电职业技术学院	园艺技术
21	湖南交通职业技术学院	会计
22	湖南交通职业技术学院	道路桥梁工程技术
23	湖南商务职业技术学院	旅游管理
24	湖南商务职业技术学院	市场营销
25	湖南工程职业技术学院	旅游管理
26	湖南工程职业技术学院	建筑工程技术
27	湖南工程职业技术学院	工程测量技术
28	湖南外贸职业学院	旅游管理
29	湖南外贸职业学院	国际经济与贸易
30	湖南外贸职业学院	电子商务
31	湖南网络工程职业学院	旅游管理
32	湖南网络工程职业学院	大数据技术与应用
33	湖南网络工程职业学院	数控技术
34	湖南网络工程职业学院	工商企业管理
35	湖南网络工程职业学院	计算机网络技术
36	邵阳职业技术学院	动物医学
37	湖南司法警官职业学院	法律事务
38	长沙商贸旅游职业技术学院	烹调工艺与营养
39	长沙商贸旅游职业技术学院	旅游管理
40	湖南环境生物职业技术学院	畜牧兽医
41	湖南环境生物职业技术学院	园林技术
42	湖南环境生物职业技术学院	药学
43	湖南邮电职业技术学院	通信工程设计与监理
44	湘潭医卫职业技术学院	护理
45	湘潭医卫职业技术学院	临床医学

- 7 -

附件 1

2021年湖南省高等职业学校专业人才培养方案优秀等级专业名单 (按学校代码排序)

序号	学校	专业
1	长沙民政职业技术学院	国际经济与贸易
2	长沙民政职业技术学院	智慧健康养老服务与管理
3	湖南工业职业技术学院	机械制图及自动化
4	湖南工业职业技术学院	软件技术
5	湖南信息职业技术学院	机械设计与制造
6	湖南信息职业技术学院	应用电子技术
7	湖南信息职业技术学院	电子商务
8	长沙航空职业技术学院	飞行器数字化制造技术
9	长沙航空职业技术学院	飞机电子设备维修
10	湖南大众传媒职业技术学院	数字媒体艺术设计
11	湖南大众传媒职业技术学院	艺术设计
12	湖南铁道职业技术学院	电气自动化技术
13	湖南铁道职业技术学院	铁道机车车辆制造与维护
14	湖南铁道职业技术学院	铁道车辆技术
15	湖南科技职业学院	软件技术
16	湖南科技职业学院	人工智能技术应用
17	湖南科技职业学院	电子商务
18	湖南生物机电职业技术学院	机电一体化技术
19	湖南生物机电职业技术学院	旅游管理
20	湖南生物机电职业技术学院	园林技术
21	湖南交通职业技术学院	新能源汽车技术
22	湖南交通职业技术学院	商务英语
23	湖南交通职业技术学院	智能交通技术
24	湖南商务职业技术学院	大数据与财务管理
25	湖南商务职业技术学院	茶艺与茶文化

图9 园林技术、园艺技术专业人才培养方案获省级优秀



1-2-5-2 总结、分享专业群“两园交替、季节轮换”人才培养模式做法和经验

刘唐兴同志在中国现代种业行业产教融合共同体暨首届现代种业高峰论坛上做《国家“双高”计划种子生产与经营专业群成果》的主题报告。湖南教育新闻网、中国农网、农民日报、三湘都市报、华声在线等主流媒体进行了报道。





汇报提纲

- 1 人才培养模式创新
- 2 课程教学资源建设
- 3 教材与教法改革
- 4 教师教学创新团队建设
- 5 实践教学基地建设
- 6 技术技能平台建设
- 7 社会服务
- 8 国际交流与合作
- 9 可持续发展保障机制

激活



1.人才培养模式创新

- 党建引领，建设“党建+课程思政+多模式育人”体系。编制《专业群思政课程基地实践规范与考核手册》1本。
- 创新“两园交替、季节轮换”成果导向、工学结合的人才培养模式。园艺技术、园林技术专业人才培养方案获评省级优秀。
- 与隆平高科、湖南溆浦县农业农村局、永益农业、靖州县农业农村局、醴陵市农业农村局、大通湖农业农村局等共建农民田间学校6所，培养农民大学生152人。



湖南省教育厅		湖南省教育厅	
2020年湖南省职业院校专业群建设	2020年湖南省职业院校专业群建设	2020年湖南省职业院校专业群建设	2020年湖南省职业院校专业群建设
园艺技术专业人才培养方案	园林技术专业人才培养方案	园艺技术专业人才培养方案	园林技术专业人才培养方案



激活

图 10 国家“双高”计划种子生产与经营专业群成果部分内容



1-2-6 在湖南现代农业职教集团，各选择高职和中职 2 所持续推广，共同总结完善人才培养方案

1-2-6-1 两所高职院校推广及应用证明

在岳阳职业技术学院、常德职业技术学院推广人才培养模式经验，不断完善专业群人才培养方案。

教学成果应用证明

湖南生物机电职业技术学院《田间耕读 一生一案：乡村振兴本土人才培养模式探索与实践》成果在推动我校人才培养以及提升教学质量等方面产生了显著效果。

该校构建的“政行企校院所+家长学生”协同育人机制，指导我校在人才培养方面融入政府、行业、企业、科研院所等协同育人单位，充分发挥各共同体育人优势，实现产教研创融合育人，从根本上解决了人才培养过程中教学与生产过程脱节、教学内容与岗位要求不对接、人才培养规格与产业需求不匹配的问题，取得了良好的人才培养效果，使我校涉农专业更加适应现代农业与区域特色产业发展要求，显著提升了我校人才培养质量、专业建设水平与乡村振兴服务能力，在推动我省农业产业提质增效、服务农民增收致富方面做出了应有的贡献。





教学成果应用证明

湖南生物机电职业技术学院《田间耕读 一生一案：乡村振兴本土人才培养模式探索与实践》成果在推动我校人才培养以及提升教学质量等方面产生了显著效果。

该校构建的“政行企校院所+家长学生”协同育人机制,指导我校在人才培养方面融入政府、行业、企业、科研院所等协同育人单位,充分发挥各共同体育人优势,实现产教研创融合育人,从根本上解决了人才培养过程中教学与生产过程脱节、教学内容与岗位要求不对接、人才培养规格与产业需求不匹配的问题,取得了良好的人才培养效果,使我校涉农专业更加适应现代农业与区域特色产业发展要求,显著提升了我校人才培养质量、专业建设水平与乡村振兴服务能力,在推动我省农业产业提质增效、服务农民增收致富方面做出了应有的贡献。



图 11 教学成果证明



1-2-6-2 两所中职院校推广及应用证明

在泸溪职中（中职）、汝城县职业中等专业学校推广人才培养模式经验，不断完善专业群人才培养方案。



图 12 在泸溪职中（中职）、汝城县职业中等专业学校推广人才培养模式经验