



## 标准引领 多措并举

# 打造种业高水平“双师型”教学创新团队

### 种子生产与经营专业群典型案例

**关键词：**标准引领；多措并举；种业；双师型；教学创新团队

**案例类别：**教师教学创新团队

## 一、实施背景

《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》等文件相继提出：落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力，优化专兼职教师队伍结构，大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平。根据学校双高建设方案，种子生产与经营专业群根据以往团队建设存在的考核评价体系不完善、深度教学能力不强、差异化培养与评定不够、师德教育不具体等问题，以标准建设为引领，在教学能力和协同能力等领域采用多项举措，打造种业高水平“双师型”教学创新团队。

## 二、主要做法

### （一）标准引领，实行目标管理考核评价

制订团队教师能力提升方案，开展专项培训，提升教师教育教学能力。支持团队教师下企业实践，提升教师实习实训指导能力和技术技能水平，积累创新能力。制订模块化课程教学能力标准、能力测评方案，根据团队成员能力水平分工协作。制订目标管理考核评价制度，确保团队先进性。

## （二）六维齐抓，提升课程设计教学能力

按照“高水平、结构化、国内一流、对标国际”的目标定位，以教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学能力、教学评价能力、团队协作能力、信息技术应用能力等“六维”为抓手，聘请国内外高水平职教专家，每学期开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训、教学标准、职业技能等级标准等专项培训（图1）。由国内外行业一流专家指导，每学期不定期组织团队教师到教师技能实训中心学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新。每年假期，组织团队教师出国出境，学习交流发达国家和地区先进职教理念和农业机械化、自动化、规模生产技术和管理模式，提升教师国际视野和国际交流水平。



图1 国培项目-高职专业人才培养方案与技能考核标准开发专题研修

## （三）梯次培养，实行各层级差异化评定

以隆平产业学院为依托，校企共建专业教师技能实训中心，设立教师工作站，开设种子生产、检验、加工新技术及新媒体营销等训练项目

(图2)，以研讨会、培训班、研发小组等组织形式，通过团队、校际、校企人员交流、研究合作、资源共享、备课磨课等方式，逐步提升教师模块化教学设计实施、课程标准开发、教学评价、团队协作、信息技术应用、实习实训指导和技术创新等能力，由新教师逐步发展成为合格教师、骨干教师、专业带头人、教学名师。按模块化课程教学内容，分别制订各级别教师教学能力和技术技能创新能力标准，分年度对经过培训和达到企业实践标准的教师进行等级评定。

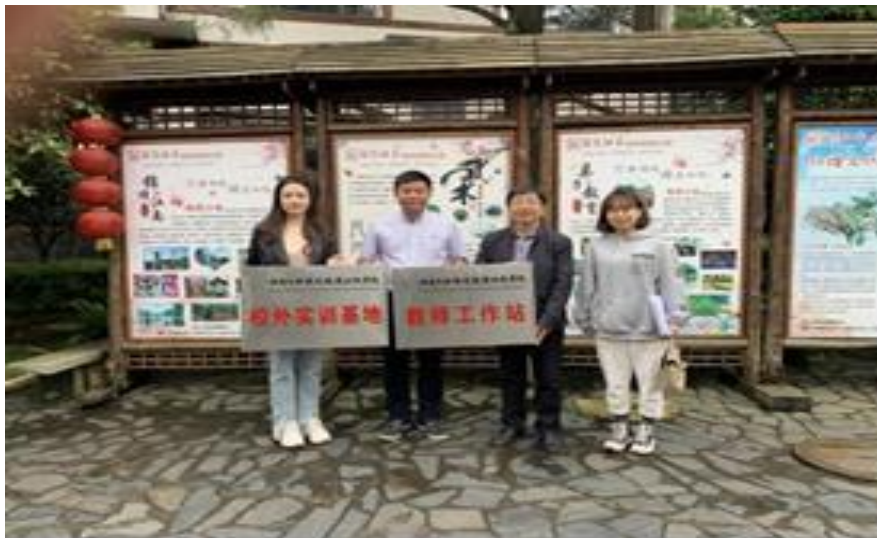


图2 湖南锦绣江南农林科技有限发展公司教师工作站

#### (四) 分工协作，培养协同合作能力素养

分工协作，按照专业群、专业、课程、科技、创新创业、农民培训，组建多层次、多类型的教师教学团队。团队负责人：统筹推进校际协作共同体、校企命运共同体发展；负责制订、落实团队建设实施方案。专业带头人：负责产业学院运营、团队建设年度计划实施，协助校企合作实训基地的软硬件条件建设。骨干教师：负责“三教”改革、“1+X”项目开发、专业教学资源建设标准制订与实施和专业课程思政资源开发整合；全方位指导并督促开展网络资源建设。一般教师：负责“1+X”项目

开发和培训、模块化课程标准制定。新进教师：负责本人课程改革与教材内容重构、教法革新，参加新形态教材建设。

### **（五）做“大先生”，勤学笃行传承“隆平精神”**

培养教师具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。进一步优化课程教学设计，将“粮食安全”“隆平精神”“十八洞村经验”等思政素材融入技术技能教学与训练过程中，培养学生“大国三农”精神，使专业课与思想政治理论课教学同向同行，做具有家国情怀的“大先生”。

## **三、主要成效**

### **（一）大师领衔，建结构化创新团队**

聘请育种专家、高级工程师等 9 名大师为团队成员。2023 年种子生产与经营专业教学团队省级验收，并立项国家级教师教学创新团队。

### **（二）专兼结合，技术研发成果丰硕**

深化产教融合、校企合作，合作共建、共享人才、共用资源，形成校企共同体，企业深度参与教师能力建设和资源配置，建立了优秀教师与产业导师相结合的“双师”结构团队。团队立项省级课题研究 22 项、国培计划 5 项，制定国家教学标准 5 个。

### **（三）动态优化，重大奖项屡创新高**

制定了教师考核系列标准、文件，注重过程培育，实行动态管理，强化考核评价。团队教师中获省级以上农业职教名师称号者有 7 位。指



导学生参加技能竞赛获国家级一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 2 项；  
获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项、铜奖 3 项。