



湖南生物机电职业技术学院

Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic

“双高计划”建设项目专业群层面 建设任务完成情况佐证材料

一级任务：9 可持续发展保障机制

二级任务：9-2 构建“六业联动”专业群建设推进机制

湖南生物机电职业技术学院

二〇二四年元月

湖南生物机电职业技术学院

Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic





目 录

一、材料简述	1
二、佐证材料	1
9-2-1 依托湖南现代农业职教集团，开展“行业、产业、企业、职业、专业、学业”六业 分项调查，撰写调研报告2份，组织召开研讨会	1
9-2-1-1. 撰写调研报告2份	1
9-2-1-2. 组织召开研讨会	3
9-2-2 建立种子生产与经营专业群业态发展信息库1个	6
9-2-2-1 建立业态发展信息库1个	6
9-2-3 将调研报告和专家意见落实到人才方案、教师队伍建设、基地建设等有关工作中， 推进各项工作高质量发展	8
9-2-3-1 落实调研结果、研讨共识、专家意见到人才培养方案中	8
9-2-3-2 落实调研结果、研讨共识、专家意见到教师队伍建设中	12
9-2-3-3 落实调研结果、研讨共识、专家意见到基地建设中	19
9-2-4 提高业态发展信息库的共享程度，和兄弟院校加强信息与经验交流，形成经验做 法，显著提高工作效益	21
9-2-4-1 扩大业态发展信息库	21
9-2-4-2 提升共享程度，和兄弟院校加强信息与经验交流	21
9-2-4-3 加强“六业”信息交流共享	23
9-2-4-4 形成的经验做法	24



一、材料简述

“构建“六业联动”专业群建设推进机制“建设任务（编号 9-2）共预设任务点 4 项，已完成 4 项，完成率 100%。

二、佐证材料

9-2-1 依托湖南现代农业职教集团，开展“行业、产业、企业、职业、专业、学业”六业分项调查，撰写调研报告 2 份，组织召开研讨会

9-2-1-1 撰写调研报告 4 份

依托湖南现代农业职教集团在“双高”建设期内开展了全面而深入的“六业”分项调查，根据调查结果实际形成了调研报告 4 份。

湖南生物机电职业技术学院 “行业、产业、企业、职业、专业、学 业”六业分项调查

调 研 报 告

湖南现代农业职教集团 湖南生物机电职业技术学院

2020年8月20日

“行业、产业、企业、职业、专业、学业”六业 分项调查调研报告

一、调研目的、对象、方式与实施情况

(一) 调研目的及依据

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《关于开展 2020 年高职高专院校专业人才培养方案检查评价工作的通知》以及湖南生物机电职业技术学院《关于制定 2020 级人才培养方案的通知》对人才培养方案的新要求，为了全面了解行业企业对种子生产与经营专业的人才需求情况，以便为种子生产与经营专业在人才培养方案编制实施提供可靠依据，通过企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位所需要的知识、能力、素质、形成专业人才培养方案。为制定专业人才培养目标、合理构建专业课程体系和专业核心能力建设提供全面、客观的参考依据。

(二) 调研时间

2020 年 6-7 月

(三) 调研对象

1、企业调研

调研企业以本地区的企业为主，主要是最近几年学校毕业生的主要去向企业。主要调研了湖南隆平高科种业科学研究院、袁氏种业高科技有限公司、湖南湘研种业有限公司、湖南金色农丰种业有限公司、湖南百分农业科技有限公司、金色农华种业有限公司、四川隆平高科种业有限公司和湖南省湘种检验检测有限公司等 8 家生产与销售的种子企业。

2、在校生调研

在校生调查主要为湖南生物机电职业技术学院 18 级和 19 级的种子生产与经营专业学生。

3、毕业生调研

毕业生调查分为两组，一组为毕业 1-2 年的学生，另一组为毕业 3-6 年的学生，调研的学生全部为湖南生物机电职业技术学院种子生产与经营专业毕业生。

(四) 调研方法

本次调研主要采用企业参观交流、问卷网络调研、电话咨询、QQ、微信、材料搜集、文献查阅等方式，获得真实的调研材料，并对调研材料进行梳理汇总，分析工作任务和职业



湖南生物机电职业技术学院
“行业、产业、企业、职业、专业、学
业”单项业态发展

调
研
报
告

湖南现代农业职教集团 湖南生物机电职业技术学院

2021年4月29日

3

“行业、产业、企业、职业、专业、学
业”

六业单项业态发展调研报告

一、调研目的与意义

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《关于
开展2020年高职院校专业人才培养方案检查评价工作的通知》以及湖南生物机电职
业技术学院《关于制定2021级人才培养方案的通知》对人才培养方案的新要求，为了全面
了解行业企业对种子生产与经营专业的人才需求情况，以便为种子生产与经营专业在人才培
养方案编制实施提供可靠依据，湖南生物机电职业技术学院统筹规划，植物科技学院成立了由行
业企业专家、教研工作人员、一线教师和毕业生代表组成了专业建设委员会，做好本次调
研工作。

通过专业建设委员会行业企业调研，毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发
展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位所需要的知识、能力、素质、形成
专业人才调研报告，为制定专业人才培养目标、合理构建专业课程体系和专业核心能力建设
提供全面、客观的参考依据。

二、调研对象与方式

(一) 调研对象

- 1、行业企业调研
行业上主要调研了新疆农业职业学院、河南农业职业学院和湖南省种子协会等3家种
子行业，企业上主要调研了湖南隆平高科种业科学研究院、袁氏种业高科技公司、湖南
湘研种业有限公司、湖南金色农丰种业有限公司、湖南百分农业科技有限公司、金色农华种
业有限公司、四川隆平高科种业有限公司和湖南省湘研检验检测有限公司等8家生产与销售
的种子企业。
- 2、在校生调研
在校调查主要为湖南生物机电职业技术学院18级和19级的种子生产与经营专业学
生。
- 3、毕业生调研
毕业生调查分为两组，一组为毕业1-2年的学生，另一组为毕业3-6年的学生，调研
的学生全部为湖南生物机电职业技术学院种子生产与经营专业毕业生。

4

湖南生物机电职业技术学院
“行业、产业、企业、职业、专业、学
业”六业单项业态

调
研
报
告

湖南现代农业职教集团 湖南生物机电职业技术学院

2022年9月5日

3

“行业、产业、企业、职业、专业、学
业”六业
单项业态调研报告

一、调研目的与意义

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《关于
开展2022年高职院校专业人才培养方案、专业技能考核标准与题库、新设专业办学水
平合格性评价和学生专业技能抽查工作的通知》以及湖南生物机电职业技术学院《关于进
一步修订2022级人才培养方案的通知》对人才培养方案的新要求，为了全面了解行业企业
对种子生产与经营专业的人才需求情况，了解种子生产与经营专业行业的发展趋势，企业人
才需求的类型及规格，以便为种子生产与经营专业在人才培养方案编制实施提供可靠依据，湖
南生物机电职业技术学院统筹规划，植物科技学院成立了由行业企业专家、教研工作人员、
一线教师和毕业生代表组成了专业建设委员会，做好本次调研工作。

通过专业建设委员会行业企业调研，毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发
展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位所需要的知识、能力、素质、形成
专业人才调研报告，为制定专业人才培养目标、合理构建专业课程体系和专业核心能力建设
提供全面、客观的参考依据。

二、调研基本情况

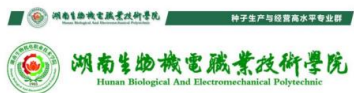
(一) 调研对象

- 1、行业企业调研
调研对象包括相关企业、同类型高职院校、科研机构，种子生产与经营专业调研机构
一览表如表1。

表1 种子生产与经营专业行业企业调研情况一览表

序号	类型	调研对象
1	同类院校	怀化职业技术学院
2		常德职业技术学院
3		新疆农业职业技术学院
4		河南农业职业技术学院
5	科研机构	湖南省种子协会
6		湖南省农科院水稻研究所
7		湖南金色农华种业科技有限公司
8	企业	湖南恒德种业科技有限公司
9		湖南金德种业科技有限公司
10		长沙利诚种业有限公司

1



“行业、产业、企业、职业、专业、学
业”六业调查

调
研
报
告

调研人员：黄新杰、刘东辉、屈成、张瑞成、李益锋、
张跃飞、李国兵

湖南现代农业职教集团 湖南生物机电职业技术学院
2023年5月10日



一、调研目的与意义

为准确定位专业，更好地把握农业农村现代化、乡村振兴、三高四新等复合型人才需求的变化趋势，贯彻落实中共中央国务院《“十四五”推进农业农村现代化规划》，促进乡村振兴和农民收入较快增长的意见》、湖南省《“十四五”农业农村现代化规划（2020—2025年）》（湘政办发〔2021〕64号）、《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于开展2023年高职院校专业人才培养方案、专业技能考核标准与题库、新设专业办学水平合格性评价和学生专业技能抽查工作的通知》以及湖南生物机电职业技术学院《关于进一步修订2023级人才培养方案的通知》对人才培养方案的新要求，为了全面了解行业企业对种子生产与经营专业的人才需求情况，了解种子生产与经营专业行业的发展趋势，企业人才需求的类型及规格，以便为种子生产与经营专业在人才培养方案编制实施提供可靠依据，湖南生物机电职业技术学院院务规划、植物科技学院成立了由行业企业专家、教研工作人员、一线教师和毕业生代表组成了专业建设委员会，做好本次调研工作。

通过专业建设委员会行业企业调研，毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养报告，为制定专业人才培养目标、合理构建专业课程体系和专业核心能力建设提供全面、客观的参考依据。

二、调研方法

本次调研主要采用企业参观交流、问卷网络调研、电话咨询、QQ、微信、材料搜集、文献查阅等方式，获得真实的调研材料，并对调研材料进行梳理汇总，分析工作任务和职业标准，确定职业能力，填写工作任务与职业能力分析表，得出调研结论，形成研究报告。

三、调研内容

（一）行业发展调研

对于种子生产与经营行业的发展趋势，所调研企业，68.75%觉得该行业整体发展呈上升趋势，50.00%觉得该行业稳定发展，43.75%觉得行业对于创新性的要求更高，18.75%认为种子行业时代特征明显，6.25%认为整体发展呈下降趋势。

图 1 2020-2023 年六业分项调查调研报告

9-2-1-2 组织召开研讨会

在湖南现代农业职业教育集团、湖南省职成学会高职农林牧渔专业委员会召开 2020 年度工作会议之际，种植类专业“产教融合”作为重要议题被着重进行研讨，会议还就“六业”分项调查进行了分组并安排相应调研任务。



图 2 在湖南现代农业职业教育集团、湖南省职成学会高职农林牧渔专业委员会 2020 年度工作会议上进行讨论



针对种子生产与经营专业群内部分种植类专业学生专业技能抽查标准的制定，专业群组织高级专家召开论证会。

湖南生物机电职业技术学院教务处

关于召开种子生产与经营、绿色食品生产与检验专业学生专业技能抽查标准论证会的通知

种子生产与经营、绿色食品生产与检验专业学生专业技能抽查标准项目组成员：
根据湖南省教育厅《关于加强高职院校学生专业技能考核工作的指导意见》（湘教发〔2019〕22号）精神和湖南生物机电职业技术学院《关于开发学生专业技能抽查标准的通知》（湘生机电通字〔2019〕4号）安排，经协商，项目组计划于2019年7月13日-7月14日召开种子生产与经营、绿色食品生产与检验专业人才培养方案及学生专业技能抽查标准（讨论稿）论证会，请项目组各成员提前做好论证前的相关准备工作并准时参会。

参会人员：

杨远柱	袁隆平农业高科技股份有限公司
梁锋	湖南省食品质量监督检验研究院
赵正红	湖南省农业科学院水稻研究所
卢 耀	湖南金色农华种业科技有限公司
吴厚雄	湖南奥谱隆科技股份有限公司
张跃飞	湖南永益农业科技发展有限公司
张海清	湖南农业大学
张庆丰	怀化职业技术学院环境与生物工程系
肖君萍	湖南生物机电职业技术学院
付爱斌	湖南生物机电职业技术学院
刘唐兴	湖南生物机电职业技术学院
李益锋	湖南生物机电职业技术学院
黄新杰	湖南生物机电职业技术学院
曾晓楠	湖南生物机电职业技术学院
刘东辉	湖南生物机电职业技术学院
徐一兰	湖南生物机电职业技术学院
王建湘	湖南生物机电职业技术学院
陈家武	湖南生物机电职业技术学院
邓荟芬	湖南生物机电职业技术学院
周敏	湖南生物机电职业技术学院

会议内容：

1. 项目组负责人就人才培养方案及学生专业技能抽查标准初稿进行汇报。
2. 项目组成员就人才培养方案及学生专业技能抽查标准初稿进行讨论定稿。
3. 学生专业技能抽查题库任务分配与调整。

会议地点：长沙市芙蓉区金山休闲度假村

会议主办：湖南生物机电职业技术学院

会议时间：2019年7月13日报到，14日会议。

会议费用：本次会议不交会务费，会议不安排接站，请参会人员自行到会。

食宿统一安排，往来交通费自理。

湖南生物机电职业技术学院联系人：李益锋 电话：13786113878

种子生产与经营专业学生专业技能抽查标准项目组（代章）
湖南生物机电职业技术学院教务处

2019年6月28日



图3 组织专家对学生专业技能抽查标准进行论证

2021年在开展“六业”单项业态发展调研时，组织高级专家提出工作建议，并在对人才培养专业标准提出指导意见。



图4 召开专家研讨会

在湖南现代农业职教集团召开的湖南农业职教名师评定标准审



定会时，就“名师”标准提出“要能推进“六业联动”，能成为实现湖南农业类人才培养模式根本转变的有力抓手。”



图5 湖南农业职教名师评定标准研讨会

联合聘请湖南现代农业职教集团内兄弟院校专家开展“六业”交流，并提出指导意见和工作建议。



图6 湖南现代农业职教集团会议



9-2-2 建立种子生产与经营专业群业态发展信息库 1 个

9-2-2-1 建立业态发展信息库 1 个

为纵深完善行业、产业、企业、职业、专业、学业“六业联动”专业群建设推进机制，专业群依托湖南现代农业职教集团建立业态发展信息库，推进湖南职业院校种植类专业“产教融合”，理顺产业发展脉络、提升专业服务能力，拓宽学业提升路径。

湖南现代农业职业教育集团

关于建立涉农业态发展信息库的通知

涉农高职院校、企事业单位：

为充分构建行业、产业、企业、职业、专业、学业“六业联动”专业群建设推进机制，湖南现代农业职教集团、湖南生物机电职业技术学院拟建立涉农业态发展信息库，精准把握涉农“六业”变化和未来的发展趋势，培育扶持符合“六业”高质量创新性发展方向的相关领域项目。现将有关事项通知如下：

一、入库申报范围

以企事业单位为实施主体，紧密结合涉农业态发展，在涉农职业教育、涉农行业、产业领域、涉农专业、学业培养等方面开发推广应用等方面有重大影响。

二、项目入库条件

(一) 申报单位要求

1. 在中国境内依法设立，具有独立法人资格的涉农相关企事业单位。

2. 具有一定规模实力，在涉农业态发展有一定影响的。

(二) 申报要求

1. 申报入库的单位应具备正确的政治导向，符合国家法律法规和相关政策、管理要求，能产生较好的社会效益和经济效益。

2. 申报入库的单位在满足前述范围要求之外，还需符合从事涉农人才培养、农业领域发展等要求。

(三) 项目申报程序

1. 有意申请入库单位根据公告或通知，报送入库申请材料及其他相关材料。联系人：沈强 联系电话：0731-84637269。

三、业态发展信息库的管理

业态发展信息库的管理坚持顶层规划、科学布局、结构优化的总体原则，由湖南现代农业职教集团动态管理。

(一) 入库的发布

集团每年定期发布入库通知。申请入库单位通知可在湖南现代农业职教集团官网查询。

(二) 业态发展信息库的扶持

集团积极支持入库单位与各类扶持资金、产业投资基金对接，争取多方支持与合作，在政策扶持、宣传推介、技术引导、成果应用等方面给予支持。

(三) 业态发展信息库的管理

集团对入库单位实行宏观指导和动态管理，建立业态发展信息库在线平台，明确有关要求，对入库申报、推进实施进行规范管理，并逐步完善平台功能，动态了解项目推进实施情况。集团对入库单位的实施负有指导和监督责任。负责对真实性、合规性进行审核，加强监督管理。



图 7 关于建立涉农业态信息库的通知



种子生产与经营专业群业态发展信息库

行业信息

更多

- 农业无人机行业白皮书 [2024-02-25]
- 2024年中国农业数字化行业技术分析 农业数字化技术研究热潮涌现 [2024-02-25]
- 2023年中国种子行业产业链全景梳理及区域热力地图 [2023-11-25]
- 2023年中国现代种植业市场现状及发展趋势分析 规模化种植进程将加快 [2024-02-02]
- 2023年中国现代农业行业发展现状及趋势分析 现代农业产业链一体化发展新趋势 [2024-02-22]

产业信息

更多

- 2023年中国杂交水稻种子产业发展情况分析产品整体供大于求 优质品种研发为企业竞争方向 [2023-11-22]
- 2022年中国水稻种业市场现状及发展趋势分析提高单产或为水稻育种发展方向 [2022-12-28]
- 2022年中国生物农药产业市场现状及发展前景分析 化肥农药零增长目标下市场潜力较大 [2022-12-28]
- 2022年中国菜籽油市场供需现状分析菜籽油消费量下降 [2022-11-30]
- 2021年中国芦笋产业种植面积、产量及进出口现状分析 我国成为全球芦笋主要产区 [2021-12-29]

企业信息

更多

- 北京金色农华种业科技股份有限公司 [2024-02-23]
- 江苏省大华种业集团有限公司 [2021-02-23]
- 北京奥瑞金种业股份有限公司 [2023-02-23]
- 东亚种业 [2023-02-23]
- 安徽荃银高科种业股份有限公司 [2022-02-23]

职业信息

更多

- 国家职业技能标准-农作物植保员 [2024-02-23]
- 国家职业技能标准-农业经理人 [2023-02-23]
- 国家职业技能标准-农业技术员 [2021-10-15]
- “1+X”证书---设施蔬菜生产职业技能等级标准 [2021-06-15]
- 设施蔬菜生产职业技能等级标准 (2022修订版) [2020-12-30]

专业信息

更多

- 粳型杂交水稻“三系”原种及杂交种生产技术操作规程 [2024-02-25]
- 湘农甜玉2号栽培技术规程 [2024-02-25]
- 杂交水稻全程机械化制种技术规范 [2024-02-25]
- 杂交水稻制种母本机插技术规程 [2024-02-25]
- 双季稻绿色生产技术规程 [2024-02-25]

学业信息

更多



图 8 专业群业态发展信息库网站



9-2-3 将调研报告和专家意见落实到人才方案、教师队伍建设、基地建设等有关工作中，推进各项工作高质量发展

9-2-3-1 落实调研结果、研讨共识、专家意见到人才培养方案中

(1) 2020 级三年制高职种子生产与经营专业人才培养方案

根据“六业”调研报告、研讨共识及专家意见，专业群在 2019 级人才培养方案基础上对培养目标进行了修改，融入了精益求精的工匠精神，提出了培养学生较强的就业能力和可持续发展能力等新目标。

 湖南生物机电职业技术学院
Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic

三年制高职种子生产与经营专业人才培养方案

专业名称：_____ 种子生产与经营 _____

专业代码：_____ 510102 _____

适用年级：_____ 2020 级 _____

制订时间：_____ 2020 年 7 月 _____

湖南生物机电职业技术学院
2020 级人才培养方案制订与审核表

专业名称	种子生产与经营	专业代码	510102
人才培养方案 审核意见	同意 签名(盖章): 刘清三 2020年7月20日		
学术委员会 审核意见	同意 签名(盖章): 2020年7月2日		
学院党委 审核意见	同意实施 签名(盖章): 2020年7月5日		

目 录

一、专业名称及代码.....1

二、入学要求.....1

三、修业年限.....1

四、职业面向.....1

五、培养目标与培养规格.....1

 (一) 培养目标.....1

 (二) 培养规格.....1

六、课程设置及要求.....3

 (一) 职业能力分析.....3

 (二) 课程体系设计思路.....4

 (三) 课程体系结构.....5

 (四) 公共课课程设置及要求.....6

 (五) 专业课课程设置及要求.....11

 (六) 课程融通.....21

七、教学进程总体安排.....21

 (一) 教学进程.....21

 (二) 学期学时分配和实践学时占比情况.....24

 (三) 课程结构与学分学时比例情况.....24

八、实施保障.....24

 (一) 师资队伍.....24

 (二) 教学设施.....25

 (三) 教学资源.....29

 (四) 教学方法.....31

 (五) 学习评价.....32

 (六) 质量管理.....32

九、毕业要求.....32

十、专业人才培养方案变动申请表.....33

2020级三年制高职种子生产与经营专业人才培养方案

- 一、专业名称及代码
专业名称：种子生产与经营专业
专业代码：310102
- 二、入学要求
普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。
- 三、修业年限
实行学分制管理，计划学习年限为三年。
- 四、职业面向
职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (或技术领域)	主要岗位类别 (或技术岗位)	职业资格证书或技能等级证书举例 (“1+X”)
农林牧渔 大类 (51)	农业类 (5101)	农业 (01)	作物种子(苗)繁育生产人员 (5-01-01) 农作物植保员 (5-05-02-01) 种子销售员 (5-05-01-00) 农业技术员 (5-05-01-00) 农业经理人 (5-05-01-02)	种子繁育 种子销售 种子质量检验 种子加工	农业技术员 农作物植保员 农业经理人

- 五、培养目标与培养规格
- (一) 培养目标
本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识和人文素养，良好的职业道德、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握种子生产与经营的专业知识技能，面向种子行业企业种子生产、销售等领域，能够从事种子繁育、种子销售、种子质量检验、种子加工及售后服务工作的复合型技术技能人才。
- (二) 培养规格
本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。
1. 素质
- (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，懂农业、爱农村、爱农民。

图 9 2020 级三年制高职种子生产与经营专业人才培养方案
(2) 2021 级三年制高职种子生产与经营专业人才培养方案

根据“六业”调研报告、研讨共识及专家意见，专业群在 2020 级人才培养方案基础上对培养内容进行了修改，新增培养适应社会经济发展需要，服务“三农”经济建设新目标，增减了部分课程要求。

三年制高职种子生产与经营专业
人才培养方案

专业名称：种子生产与经营

专业代码：410101

适用年级：2021 级

制订时间：2021 年 4 月

湖南生物机电职业技术学院
2022 级人才培养方案制订与审核表

专业名称	种子生产与经营	专业代码	410101
专业建设委员会 论证意见	已修订完善论证 签名(盖章): 2022 年 4 月 4 日		
学术委员会 审核意见	同意 签名(盖章): 2022 年 4 月 4 日		
学院党委 审核意见	同意实施 签名(盖章): 2022 年 6 月 8 日		

目 录

一、专业名称及代码	1
二、教育类型及学历层次	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 典型工作任务与职业能力分析	2
六、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
七、课程设置及要求	5
(一) 课程体系结构	5
(二) 公共课设置及要求	6
(三) 专业课设置及要求	13
八、教学进程总体安排	30
(一) 教学进程	30
(二) 学期学时分配和实操学时占比情况	32
(三) 课程结构与学分学时比例情况	32
九、实施保障	33
(一) 师资队伍	33
(二) 教学设施	34
(三) 教学资源	37
(四) 教学方法	39
(五) 学习评价	39
(六) 质量管理	40
十、毕业要求	40
十一、附录	40

2021 级高职种子生产与经营专业人才培养方案

- 一、专业名称及代码
专业名称：种子生产与经营
专业代码：410101
- 二、教育类型及学历层次
教育类型：全日制高等教育
学历层次：专科
- 三、入学要求
高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。
- 四、修业年限
实行学分制管理，计划学习年限为三年。
- 五、职业面向
(一) 职业面向
职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书
农林牧渔大类 (41)	农业类 (4101)	农业 (01)	作物种子(苗)繁育生产人员(5-01-01)、 农作物生产人员 (5-01-02)、 农作物植保员 (5-05-02-01)、 农业技术员 (5-05-01-00)、 农业经理人 (5-05-01-02)。	种子繁育、 种子质量检测、 种子加工、种子 销售。	家庭农场粮食生产与经营职业技能等级证书、 农业技术员证书、 农作物植保员证书、 农业经理人证书。

(二) 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
初次就业岗位	农作物种子生产技术员助理、农作物种子加工贮藏管理员、 农作物种子质量检验员、农业科研助理、农作物植保员助理、 农业技术员助理、种苗繁育员、植物检验检疫助理、育 种助理、种质资源收集与创新专员。

图 10 2021 级三年制高职种子生产与经营专业人才培养方案

(3) 2022 级三年制高职种子生产与经营专业人才培养方案

根据“六业”调研报告、研讨共识及专家意见，专业群在 2021 级人才培养方案基础上对培养内容进行了修改，提出培养具有懂农业、爱农村、爱农民的职业理念及服务“大国三农”的职业情怀的新时代涉农高职学生，相应增减了部分课程要求。

三年制高职种子生产与经营专业
人才培养方案

专业名称：种子生产与经营
专业代码：410101
适用年级：2022级
制订时间：2022年4月

目 录

一、专业名称及代码..... 1
二、教育类型及学历层次..... 1
三、入学要求..... 1
四、修业年限..... 1
五、职业面向..... 1
六、培养目标与培养规格..... 3
七、课程设置及要求..... 5
 (一) 课程体系结构..... 5
 (二) 公共课设置及要求..... 6
 (三) 专业课设置及要求..... 13
八、教学进程总体安排..... 30
 (一) 教学进程..... 30
 (二) 学期学时分配和实践学时分配..... 32
 (三) 课程结构与学分学时分配..... 32
九、实施保障..... 33
 (一) 师资队伍..... 33
 (二) 教学设施..... 33
 (三) 教学资源..... 37
 (四) 教学方法..... 39
 (五) 学习评价..... 39
 (六) 质量管理..... 39
十、毕业要求..... 40
十一、附录..... 40

湖南生物机电职业技术学院
2022级人才培养方案制订与审核表

专业名称	种子生产与经营	专业代码	410101
专业建设委员会 论证意见	已修订完成，中阶考核。 签名(盖章): 2022年5月26日		
学术委员会 审核意见	同意。 签名(盖章): 2022年4月4日		
学院党委 审核意见	同意实施 签名(盖章): 2022年6月28日		

2022级高职种子生产与经营专业人才培养方案

一、专业名称及代码
专业名称：种子生产与经营
专业代码：410101
二、教育类型及学历层次
教育类型：全日制高等职业教育
学历层次：专科
三、入学要求
高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。
四、修业年限
实行学分制管理，计划学习年限为三年。
五、职业面向
(一) 职业面向
职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书
农林牧 渔大类 (41)	农业类 (410)	农业 (01)	作物种子(苗)繁育生 产人员(G-01-01)、 农作物生产人员 (G-01-02)、 农作物植保员 (G-05-02-01)、 农业技术员 (G-05-01-00)、 农业经理人 (G-05-01-02)。	新品种选育、种 子繁育、 种子质量检测、 种子加工与贮 藏、种子销售。	家庭农场粮食生 产与经营职业技 能等级证书、 农业技术等级证 书、种子加工与贮 藏、农作物植保员 证书、农业经理人证 书。

(二) 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
初次就业岗位	农作物种子生产技术助理、农作物种子加工贮藏管理员、 农作物种子质量检验员、农业科助理、农作物植保员助理、 农业技术推广员助理、种苗繁育员、植物检验检疫助理、育 种助理、种质资源收集与创新专员。

图 11 2022 级三年制高职种子生产与经营专业人才培养方案
(4) 2023 级三年制高职种子生产与经营专业人才培养方案

根据调研报告、“六业”研讨共识及专家意见，专业群在 2022 级人才培养方案基础上对培养内容进行了修改，新增教育部 1+X 证书要求，新增培养农业经理人目标，提出杂交水稻国际化技术人员目标，增减了部分课程要求。

2023级三年制高职种子生产与经营专业人才培养方案



三年制高职种子生产与经营专业
人才培养方案

专业名称：种子生产与经营
专业代码：410101
适用年级：2023级
专业负责人：黄新杰
所属学院：植物科技学院
所属专业群：种子生产与经营专业群
制订时间：2023年5月

2023级三年制高职种子生产与经营专业人才培养方案

湖南生物机电职业技术学院
2023级人才培养方案制订与审核表

专业名称	种子生产与经营	专业代码	410101
专业建设委员会 论证意见	 签名(盖章)：2023年5月29日		
学术委员会 审核意见	 签名(盖章)：2023年6月15日		
学院党委 审核意见	 签名(盖章)：2023年7月3日		

2023级三年制高职种子生产与经营专业人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码	1
二、教育类型及学历层次	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 职业资格证书	2
六、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
七、课程设置及要求	4
(一) 课程体系	4
(二) 公共课设置及要求	7
(三) 专业课设置及要求	18
八、教学进程	33
(一) 教学进程	33
(二) 教学时分配	39
(三) 实践教学安排	39
(四) 学分学时分配	39
九、实施保障	40
(一) 师资队伍	40
(二) 教学设施	40
(三) 教学资源	42
(四) 教学方法	45
(五) 学习评价	46
(六) 质量管理	46
十、毕业要求	47
十一、附录	48

2023级三年制高职种子生产与经营专业人才培养方案

2023级高职种子生产与经营专业人才培养方案

一、专业名称及代码
专业名称：种子生产与经营
专业代码：410101
二、教育类型及学历层次
教育类型：全日制高等教育
学历层次：专科
三、入学要求
普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。
四、修业年限
实行学分制管理，计划学习年限为三年，弹性学制3.5年。
五、职业面向
(一) 职业面向
种子生产与经营专业职业面向如表1所示。

表1 职业面向一览表

所属专业大类(代码)	农林牧渔大类(41)
所属专业类(代码)	农业类(4101)
对应行业(代码)	农业(01)
主要职业类别(代码)	作物种子(苗)繁育生产人员(5-01-01) 农作物生产人员(5-01-02) 农作物植保员(5-05-02-01) 农业技术员(5-05-01-01) 农业经营人员(5-69-01-02)
主要岗位类别(或技术领域)	新品种选育、种子繁育、种子质量检测、种子加工与贮藏、种子销售
职业资格证书举例	家庭农场粮食生产经营职业技能等级证书、农业技术员证书、农作物植保员证书、农业经理人证书

(二) 职业发展路径

种子生产与经营专业毕业生职业发展路径如表2所示。

表2 种子生产与经营专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	农作物种子生产技术员、农作物植保员、农业技术推广员、农业企事业单位综合干事。

图 12 2023 级三年制高职种子生产与经营专业人才培养方案

9-2-3-2 落实调研结果、研讨共识、专家意见到教师队伍建设

中

(1) 成立教师发展中心

根据“六业”调研报告、研讨共识及专家意见，湖南生物机电



职业技术学院及专业群为进一步落实立德树人根本任务，加强教师队伍建设，结合学院工作实际，成立了教师发展中心，教师发展中心与组织人事处合署办公。



图 13 关于成立教师发展中心的通知

(2) 加强教师培训

专业群根据“六业”调研报告、研讨共识及专家意见及时调整教师培训方向，“双高”项目建设期间累计教师培训近5万学时，教师技术技能得到较大提升。

表 1 近五年教师培训汇总表

培训年度	培训内容	培训学时
2019 年	思想政治教育、课程建设、资源库建设、双高建设等	约 7400 学时
2020 年	教师信息化能力水平提升、“三教改革”、科研能力提升等	约 8200 学时
2021 年	1+X 证书培训、教学能力比赛、课堂革命培训、课程思政教学设计实践等	近 11000 学时
2022 年	教师科研能力提升、智慧农业系列培训、赛证融通、产教融合等	近 12000 学时



2023 年	师德师风、职业教育优质教材建设和新型活页式教材编写、一流核心课程建设与实践、数字化设计培训等	近 1200 学时
--------	--	-----------



图 14 培训证书

(3) 畅通教师沟通渠道

群策群智，专业群根据“六业”调研报告、研讨共识及专家意



见组织教师队伍座谈会，充分发挥教师队伍智慧，及时倾听教师意见反馈，切实解决教师所面临的问题，畅通教师队伍沟通渠道，完善教师反馈机制。



图 15 召开教师座谈会报道

(4) 贯通教师晋升通道

专业群根据“六业”调研报告、研讨共识及专家意见将教师职



称晋级通道作为重要抓手，“双高”项目建设期间，分别制定了《湖南生物机电职业技术学院“双师型”教师、骨干教师、专业带头人和教学名师管理办法》《专业技术职务岗位晋级及聘用实施方案》《专业技术职务岗位晋级和教师培养、聘用及考核办法》等多项晋升文件，确保教师队伍建设实现高质量发展。

附件 1

湖南生物机电职业技术学院文件

湘生机职院发〔2021〕10号

关于印发学院《专业技术职务岗位晋级及聘用实施方案》的通知

学院各党总支、各部门：

为进一步完善岗位设置与聘用管理，结合学院发展和队伍建设的实际，特制定《湖南生物机电职业技术学院专业技术职务岗位晋级及聘用实施方案》，并经学院党委研究通过。现印发给你们，请遵照执行。

- 附件：1.《湖南生物机电职业技术学院专业技术职务岗位晋级及聘用实施方案》
2.《学院专业技术岗位晋级申请审核表》
3.《学院专业技术职务晋级申报汇总表》



-1-

湖南生物机电职业技术学院 专业技术职务岗位晋级及聘用实施方案

根据《湖南省事业单位岗位设置管理实施意见（试行）》（湘政办发〔2008〕11号）《湖南省事业单位岗位设置管理工作有关问题的处理意见》（湘人社函〔2011〕75号）和《湖南省高等学院岗位设置管理实施意见》（湘人社发〔2011〕97号）《湖南省事业单位岗位管理若干问题处理意见》（湘人社发〔2019〕10号）等精神，为进一步完善岗位设置与聘用管理，结合学院发展和队伍建设的实际，制定本方案。

一、基本原则

1. 坚持实事求是、公正公开原则；
2. 坚持业绩优先、兼顾公平原则；
3. 坚持标准科学、流程规范原则；

二、组建岗位晋级评审委员会

学院专业技术职务岗位晋级及聘用工作在学院党委、行政的统一领导下进行，由组织人事处牵头，教务处、科研处等相关部门配合，负责本院专业技术职务岗位晋级及聘用有关工作；主要职责为：负责专业技术职务晋级及聘用具体承办事项，包括起草

-2-

图 16 专业技术职务岗位晋级及聘用实施办法



湖南生物机电职业技术学院文件

湘生机职院发〔2021〕24号

关于印发《湖南生物机电职业技术学院“双师型”教师、骨干教师、专业带头人和教学名师管理办法》的通知

学院各部门：

现将《湖南生物机电职业技术学院“双师型”教师、骨干教师、专业带头人和教学名师管理办法》印发给你们，请结合实际，抓好贯彻执行。



-1-

湖南生物机电职业技术学院 “双师型”教师、骨干教师、专业带头人 和教学名师管理办法

为进一步加强学院师资队伍建设和努力造就一支师德高尚、结构合理、专业技能强、学术水平高、富有敬业精神和创新意识教师队伍，推动专业建设，提高教研水平，促进教学改革，推进教学质量稳步提高，完善专任教师双通道培养体系，根据《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，结合国家“双高计划”建设方案和学院“十四五”教师发展规划，特制定本办法。

一、基本原则

1. 动态管理的原则。“双师型”教师、骨干教师、专业带头人和教学名师的培养和聘用实行岗位管理制度，期中考核和终期考核相结合，期满进行全面考核与调整，建立科学管理、滚动发展的运行机制。

2. 客观公正的原则。“双师型”教师、骨干教师、专业带头人和教学名师的培养和聘用坚持客观公正、平等竞争、择优汰劣的原则。

3. 实事求是的原则。“双师型”教师、骨干教师、专业带头人和教学名师的培养和聘用要考虑专业特点，尊重专业发展需要，

-2-

图 17 “双师型”教师、骨干教师、专业带头人和教学名师管理办法

关于开展 2023 年学校专业技术职务岗位晋级和教师培养、聘用及考核工作的通知

各部门：

根据《关于印发学院<专业技术职务岗位晋级及聘用实施方案>的通知》（湘生机职院发〔2021〕10号）和《湖南生物机电职业技术学院“双师型”教师、骨干教师、专业带头人和教学名师管理办法》（湘生机职院发〔2021〕24号）文件，结合学校实际，现就做好 2023 年学校专业技术职务岗位晋级和教师培养、聘用、考核相关工作通知如下。

一、专业技术职务岗位晋级工作

1、岗位职数

结合学院实际，各等级职数如下表。

职数	三级	五级	六级	八级	九级	十一级
专技岗位	6	11	24	22	28	32
政工岗位	—	1	0	2	2	1

（根据人社厅岗位异动政策规定，政工系列统一纳入专业技术岗位管理，凡管理岗申请政工岗位晋级的，必须首先申请由管理岗转入专业技术岗位）

2、材料报送

根据《通知》文件要求，申报人员填写《学院专业技术岗位晋级申请表》（签署部门意见，并附佐证材料）和《学院专业技术职务晋级申报汇总表》，以部门为单位在规定时间内报送组织人事处。

二、2023 年教师培养和聘用工作

1、申报名额

- “双师型”教师：不设名额限制。
- 骨干教师：每个专业不超过 2 名，每门公共课程 1 名
- 专业带头人：每个专业 1 名。
- 教学名师：原则上每个二级学院不超过 2 名。

2、材料报送

参照《管理办法》文件，各二级学院将教师个人申请表、《培养对象推荐名单汇总表》、《聘用对象推荐名单汇总表》和相关佐证材料在规定时间内报组织人事处。

三、教师的考核工作

1、年终考核

按照《管理办法》文件要求，2022 年培养对象由组织人事处统一进行考核。2021 年、2022 年聘用对象中“双师型”教师由各二级学院进行考核，各二级学院将考核结果报教务处审定；骨干教师由教务处进行考核，考核结果报组织人事处审定；专业带头人和教学名师由组织人事处考核，考核结果报学院审定。

2、期终考核

2021 年度培养对象期终考核工作。验收内容为培养对象培养期内政治表现和师德师风情况、培养计划执行情况、经费

图 18 关于开展教师职务岗位晋级和教师培养、聘用及考核工作的通知

(5) 优化职称评审细则

专业群根据“六业”调研报告、研讨共识及专家意见进一步将优化学校职称评审，突出“行业、产业、企业、职业、专业、学业”等业绩，重视“双师双能”，双高建设期间，专业群晋升高级职称人数 20 余人。

湖南生物机电职业技术学院 高校教师系列专业技术职称高级职称量化 评审细则（试行）

根据《关于深化职称制度的实施意见》（湘办发〔2017〕33号）、《关于进一步明确全省高级职称评审有关事项的通知》（湘职改办〔2018〕1号）和《关于印发〈湖南省深化高等学校教师系列专业技术职称（职务）评审制度改革工作实施方案（试行）〉的通知》（湘教发〔2018〕2号）等精神及我省现行职称改革工作相关政策要求，为客观公正地评价并充分调动教师的积极性，激励教师不断提高教学、科研水平；为确保学院高级职称工作顺利推进，结合我院实际，特制定学院《高校教师系列专业技术职称高级职称量化评审细则（试行）》（以下简称《实施细则》）。

一、合格条件

（一）基本条件

1. 思想政治与师德

拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，努力学习中国特色社会主义理论体系，执行党的各项路线、方针、政策，遵纪守法，爱岗敬业，热爱教育事业，有良好的师风师德，关爱学生，

为人师表，积极承担教学科研任务。

2. 学历和资历

（1）学历和任职资历

申报教授、正高级实验师职称应具有大学本科以上学历，且任副高专业技术职务满 5 年。

申报副教授职称应具有大学本科以上学历，大学本科毕业，且任中级专业技术职务满 5 年；或获得博士学位，且任中级专业技术职务满 2 年；博士后人员经考核合格出站后。

申报高级实验师职称应具有大学本科以上学历，大学专科毕业，且任中级职务 6 年以上；大学本科毕业，且任中级职务 5 年以上；或获得博士学位，且任中级职务 2 年以上；博士后人员经考核合格出站后。

（2）教师资格

须取得高等学校教师资格，申报实验技术系列除外。

（3）年度考核

近五年，年度考核均为合格及以上。

3. 教育教学

申报教授、正高级实验师、副教授、高级实验师等职称，其任现职以来教育教学应分别具备下列条件。

（1）申报教授、正高级实验师

① 教学型教师

A. 教育教学能力：

-1-

-2-

学院2023年度高校教师系列专业技术职称评审结果公示

2023-12-15 组织人事处 访问量: 462 分享到: [Icons]

根据《关于做好2023年度全省高级职称评审工作的通知》（湘人社函〔2023〕118号）、《关于做好2023年度高校教师系列职称评审工作的通知》（湘教通〔2023〕260号）和学院《关于印发〈高校教师系列专业技术职称改革工作实施方案〉〈高校教师系列专业技术职称高级职称量化评审细则（试行）〉的通知》（湘生机职院发〔2019〕8号）等文件精神，结合职称工作要求，学院高校教师系列专业技术职称评审委员会对本年度参评人员进行了评审，现将评审通过人员名单予以公示。

公示时间为2023年12月15日—2023年12月21日。如有异议，请在公示期内以书面形式向学院职称改革工作领导小组办公室或学院纪检监察委员会反映，联系电话：84637008，84637003。

序号	姓名	拟任职务名称	专业	备注
1	张蔚峰	教授	化学	
2	黄新杰	教授	农学	
3	谭佑强	教授	机械设计制造	
4	李捷	教授	经济学	
5	刘凯	教授	体育	
6	唐志博	副教授	农学	
7	李晨露	副教授	畜牧	
8	汤德武	副教授	兽医	
9	刘宗峰	副教授	农学	
10	陈丞丞	副教授	自动控制	
11	兰翠	副教授	机械设计制造	
12	吴耀	副教授	管理学	
13	陈浩	副教授	马克思主义教育	
14	罗婧	副教授	外国语言文学	
15	莫引新	副教授	外国语言文学	
16	曹露露	讲师	管理学	
17	李楠	讲师	管理学	

图 19 教师职称评审细则及结果



9-2-3-3 落实调研结果、研讨共识、专家意见到基地建设

为进一步规范基地管理，提升基地育人成效，提高基地运行效率，优化办公环境，更好的发挥基地教学、科研及实习实训功能，专业群结合“六业”调研结果、研讨共识和专家意见针对性的制定了《湖南生物机电职业技术学院实验室安全管理办法》《北山基地管理办法（试行）》《北山基地实习实训管理办法》。

湖南生物机电职业技术学院实验室安全管理办法

第一章 总 则

第一条 为进一步加强实验室安全管理，保障师生员工人身安全，维护教学工作的正常秩序，贯彻落实《高等学校实验室安全规范》（教科信厅函〔2023〕5号）、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国消防法》、《危险化学品安全管理条例》和《高等学校消防安全管理规定》、湖南省普通高等学校重点实验室管理办法（湘教发〔2009〕46号）等相关法律法规，制定本办法。

第二条 本办法中的“实验室”是指全院开展教学活动的全部实验场所。实验室安全是学校安全稳定与综合治理工作的重要组成部分，包括实验室准入制度与项目安全审核制度建设、危险化学品的安全管理、生物安全管理、实验废弃物安全管理、仪器设备安全管理、水电安全管理、安全设施管理、实验室内部管理以及环境保护等多方面的

工作。

第三条 学院党委书记、校长是第一责任人，全面负责学院实验室安全工作。学校贯彻“以人为本、安全第一、预防为主、综合治理”的方针，实行在分管教学的校领导下分工负责制；根据“谁使用、谁负责；谁主管，谁负责”的原则，落实分级负责制。

第四条 各部门要定期组织开展实验室安全教育和宣传工作，丰富师生的安全知识，营造浓厚的实验室安全校园文化氛围，提高教职工、学生安全意识。

第五条 实验室安全是各部门和教职工年度考核、职称评定、评奖评优的重要指标之一，并且实行“一票否决制”。

第二章 实验室安全管理体系及职责

第六条 学校成立实验室安全工作领导小组，负责全校实验室安全管理工作，由学校党委书记、学校校长担任组长，分管教学工作副校长担任常务副组长，学校全体副校长担任副组长，教务处、党政办公室、组织人事处、宣传统战部、财务处、资产管理处、后勤处、保卫处的负责人、各二级学院院长、党总支书记为成员。领导小组日常工作由分管教学工作副校长主持。主要职责：全面贯彻落实上级主管部门关于高校实验室安全工作的法律法规；制定学校实验室安全工作方针和规划；确定实验室安全工作政策和原则，组织制定实验室安全工作规章制度、责任体系、应急预案和奖惩制度；研究决定实验室安全的重要工作或重大事项。

领导小组下设办公室，办公室设在教务处，负责学校实验室安全工作日常管理工作。

主要工作职责：按照上级主管部门相关要求，在学校实验室安全工作领导小组的指导下，组织开展全校实验室安全检查工作。其主要职责为：负责制订、完善全校性实验室安全规章制度，及时发布或传达上级部门的有关文件；指导、督查相关单位做好实验室安全教育培训和安全管理

图 20 实验室安全管理办法



湖南生物机电职业技术学院

湖南生物机电职业技术学院 北山基地管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为进一步规范北山基地管理，优化办公环境，提高北山基地运行效率，更好的发挥北山基地教学、科研及实习实训功能，特制定本办法。

第二条 北山基地管理应遵循“统筹规划、规范合理、全面开放、合作共赢”的原则。

第三条 本办法由北山基地管理办公室具体实施执行，由植物科技学院、动物科技学院、继续教育学院等相关二级学院配合实行，学院监督。

第二章 基地管理办公室工作人员管理制度

第四条 根据学校发展方向和总体工作安排，全面负责基地日常经营管理工作。

第五条 定期制定基地工作计划和实施方案并组织实施，定期向学院汇报基地工作进展。

第六条 积极协调基地与当地群众的关系，及时妥善解决基地突发事件，确保基地各项工作的顺利开展。

第七条 根据教学大纲要求，配合二级学院（植物科技学院和动物科技学院等）完成教学计划规定的生产实践及其他实践教学任务。

第八条 根据基地发展需要，积极寻求多方合作共赢，搭建校企共建平台，为学生实习实训、为学院创收开拓新的道路。

第九条 严格执行学院统一规定的作息时间，不迟到、不早退，坚守工作岗位，尽职尽责，自觉遵守工作纪律，由专人负责每日考勤记录。

第十条 工作人员上班时间内外出办事，应向部门领导说明去向。

第十一条 一般人员请假1天，由部门领导批准。一般人员请假1天以上按学院规定处理，病假要有医院的病休证明。

第十二条 部门值班人员由部门负责人具体根据学院作息时间和要求安排，严格按照学院排定的值班表做好法定节假日和特殊情况的相关值班工作。

第三章 基地临时人员管理制度

第十三条 基地全体临时人员由北山基地管理办公室统一管理。

第十四条 临时人员应坚决服从基地办安排，明确各自工作区域及工作内容，认真完成工作任务，严格执行学院统一规定的上下班时间，不迟到早退，自觉遵守劳动纪律。

第十五条 由基地专人负责临时人员管理，出台《北山基地管理办公室临时人员考核制度》，规范临时人员工作管理、改进工作作风、树立良好的工作形象。

图 21 北山基地管理办法（试行）

湖南生物机电职业技术学院

湖南生物机电职业技术学院 北山基地实习实训管理办法

北山基地是为提供学生参加校外教学实习和社会实践的重要实训场所。实训基地的建设直接关系到实训的教学质量，对于提高学生综合素质、培养学生的创新精神与实践能力具有十分重要的作用。为促进我校北山基地的建设与发展，全面规范基地实习实训的管理，特制定本办法。

一、基本原则

1.北山基地的教学必须全面贯彻党和国家的教育方针，遵循教育、教学的基本规律，努力培养学生的专业基本能力、基本技能和职业素质，不断提高教学质量及教学水平。

2.北山基地是对学生进行实践能力训练、培养职业素质的重要场所，是实现学校培养目标的重要条件之一，必须重视和加强北山基地的领导、建设和管理。

3.北山基地的建设要按照统筹规划、互惠互利、合理设置、全面开放和资源共享的原则。尽可能争取和专业有关的企事业单位合作，使学生在实际的职业环境中顶岗实习，努力提高办学的社会效益与经济效益。

4.北山基地原则上由北山基地管理办公室具体负责管理与协调，教务处负责监督。

二、主要任务

1.根据教学大纲要求，完成教学计划规定的生产实践及其他实践教学任务。

2.为学生提供包括基本技能和综合能力两方面的实践环境，使学生在真实环境下进行岗位实践。培养学生解决生产实践和工程项目中解决实际问题的技术及管理能力和领导艺术才能等个人综合素质。为学生今后从事各项工作打下基础。

3.通过北山基地建立的一系列考勤、考核、安全、劳防、保密等规章制度及员工日常行为规范，使学生在实训期间便养成遵纪守法的习惯，从思想上热爱本职工作，培养学生爱岗敬业的精神，进行职业道德培训。

4.承担“双师型”教师队伍培训任务。

三、北山基地建设要求

1.实训实习基地建设培养目标紧密结合，以实训实习教学计划和教学大纲的要求为依据，与目前现场生产实际或近期生产发展的装备水平相匹配企事业单位开展合作。

2.实训基地建立要签订合作协议。北山基地协议应注明适应专业、实训项目、内容、时间、双方的责任与义务、协议期限等。其管理按实训基地所涉单位相关规定及管理办法执行，但必须建

图 22 北山基地实习实训管理办法



9-2-4 提高业态发展信息库的共享程度，和兄弟院校加强信息与经验交流，形成经验做法，显著提高工作效益

9-2-4-1 扩大业态发展信息库

2023 年联合国内若干院校、行业龙头企业共同建立了中国现代种业行业产教融合共同体，该共同体旨在通过一系列产教融合具体举措，推动人才链、教育链、产业链、创新链有机衔接、融合发展，进一步扩大了业态发展信息库，实现“六业联动”新突破。



图 23 中国现代种业行业产教融合共同体成立大会

9-2-4-2 提升共享程度，和兄弟院校加强信息与经验交流

与兄弟院校共享交流，提高业态发展信息库的共享程度，与怀化职业技术学院、永州职业技术学院、江西生物科技职业学院、湖南商务职业技术学院等多所兄弟院校加强信息与经验交流，推进工作质量提升。

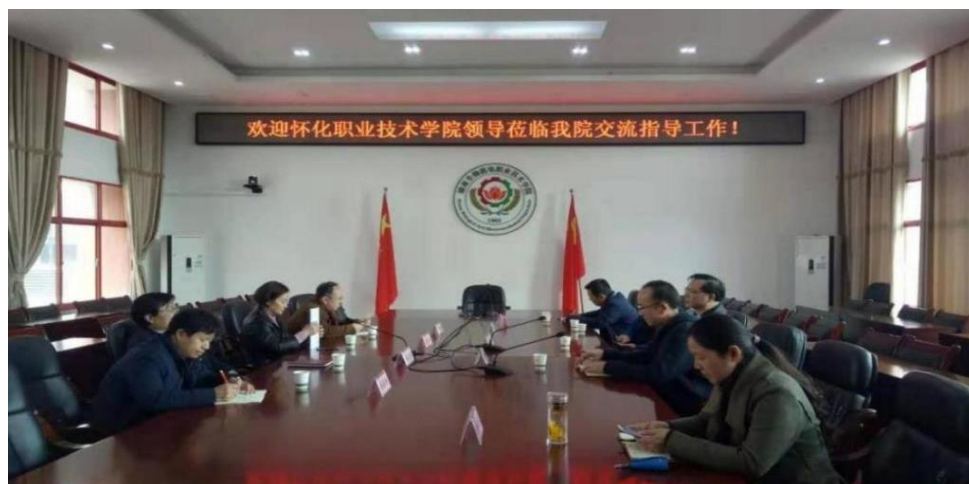


图 24 怀化职院来我院交流学习

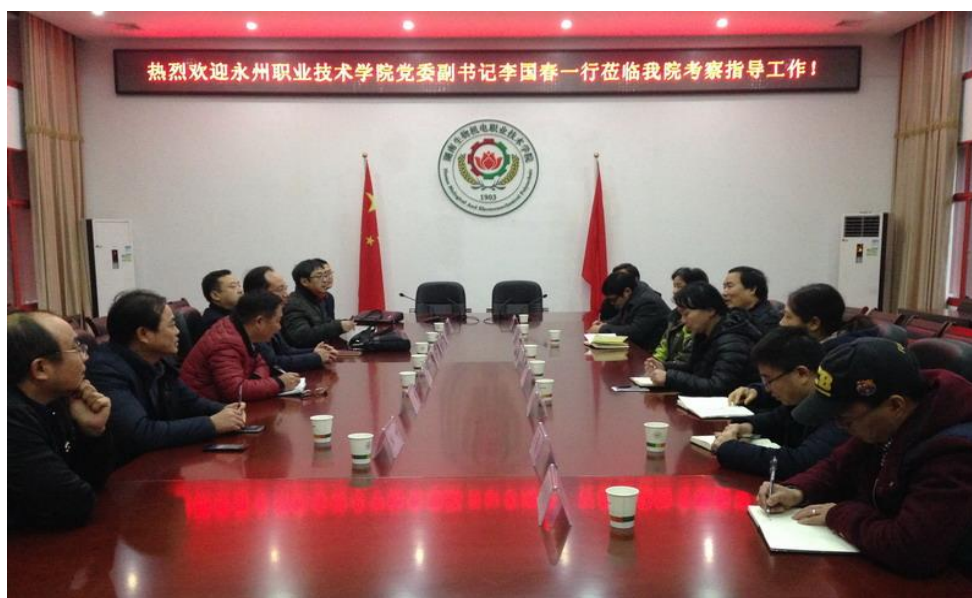


图 25 永州职院来我院交流学习

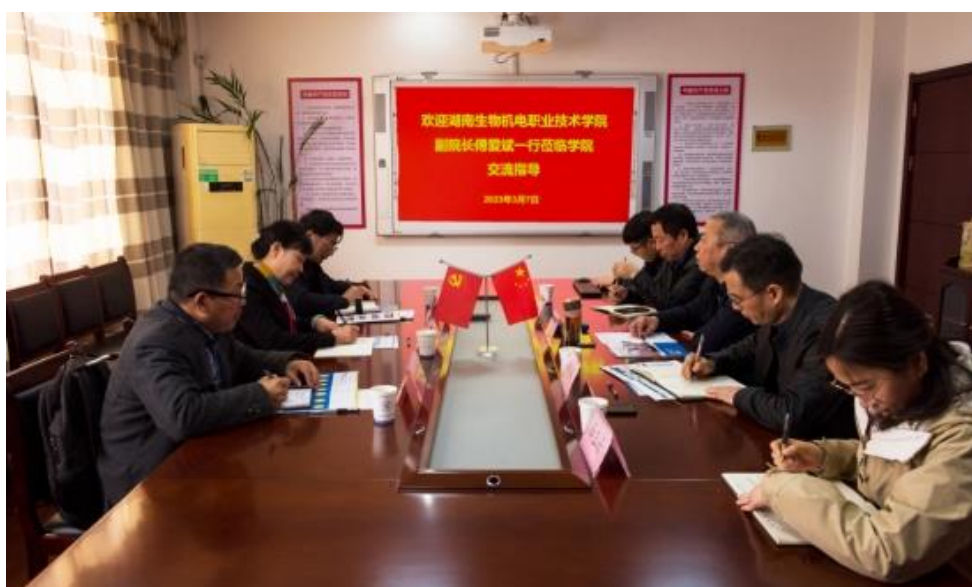




图 26 与兄弟院校进行交流

9-2-4-3 加强“六业”信息交流共享

专业群积极推动区域内高校协同发展，将“六业”信息交流共享，专业群负责人刘唐兴在全国农业职业教育教学改革联盟会议进行“六业”信息交流共享发言。



图 27 专业群负责人刘唐兴在全国农业职业教育教学改革联盟会议进行“六业”信息交流共享发言

湖南生物机电职业技术学院植物科技学院院长刘唐兴作客湖南

教育政务网在线进行“六业”信息交流共享发言，贡献生机智慧。



图 28 刘唐兴教授作客湖南教育政务网在线访谈

9-2-4-4 形成的经验做法

围绕“六业”信息融合的全局性和前瞻性开展深入研究，完善了机制创新，激发了人才活力，推动了创新发展，促进了“六业”深度融合，形成了《“六业联动”专业群建设形成的经验做法》。

“六业联动”专业群建设形成的经验做法

湖南生物机电职业技术学院
种子生产与经营高水平专业群

为促进高等教育更好的融入和服务地方经济发展，着力培养更高层次人才提供专业化决策和研究支持。湖南生物机电职业技术学院积极与兄弟院校加强“六业”合作，围绕“六业”信息融合的全局性和前瞻性开展深入研究，为了完善机制创新、激发人才活力推动创新发展，促进“六业”深度融合。所谓“六业”是指专业、产业、行业、就业、学业、创业，目的是致力于打破专业、产业、行业、就业、学业、创业之间的壁垒，服务高职教育发展。形成的主要经验做法如下：

一、加强兄弟院校交流、共谋“六业”建设

为了加强兄弟院校的合作、进一步推动我校双高建设，加快提升学院内涵式高质量发展的内涵，提升办学水平，我院与省内常德职业技术学院、怀化职业技术学院、永州职业技术学院、娄底职业技术学院加强交流与合作，与新疆农业职业技术学院、河南农业职业技术学院、江苏农林职业技术学院等开展多次培训和交流。并且我院多次派老师赴国外交流，进一步加强兄弟院校交流，共谋“六业”建设。

二、推动产教深度融合、构建产教融合共同体

为了推动产教深度融合，深入贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，把“打造行业产教融合共同体”作为战略任务要求，由湖南隆平种业有限公司、湖南农业大学、湖南生物机电职业

技术学院牵头，联合行业组织、科研机构、上下游企业主动服务国家战略，汇聚产教资源，促进产教布局深度融合，于12月8日在长沙举办中国现代种业行业产教融合共同体成立大会暨首届现代种业高峰论坛。来自全国19个省市、全国行业企业、高水平院校、行业组织和科研院所等85个单位，共200余名嘉宾参加本次会议。

三、校地合作谱新篇章、联合办学协同发展

农民田间学校作为农民培训中教育实践的重要场所，在农民培训中有直观、学习形式多样、贴近农业生产实际、授课方式主动灵活、农民易接受等优势。我院自2019年以来启动新型职业农民田间学校建设以来，立足本区农业发展，结合新型职业农民培训规划，至今已建成田间学校多所。主要有湖南澧浦农民田间学校，湖南永益农民田间学校等，为乡村振兴培养了一大批新型职业农民。

图 29 “六业联动”专业群建设形成的经验做法

专业建设负责人刘唐兴在全国职业院校领导班子办学能力提升专题研修班上就“六业联动”专业群建设形成的经验做法进行了小结。



全国职业院校领导班子办学能力提升专题研修班
就“六业联动”专业群建设形成的经验做法的小结

湖南生物机电职业技术学院 刘唐兴

2023年6月4日-6月10日，经学院推荐，上级批准，很荣幸参加第二期全国职业院校领导班子办学能力提升专题研修班学习，通过学习，在三个方面取得了进步，有明显收获：首先，通过理论学习，进一步提高了政治能力；其次，了解了全国职教状态，提高了理论水平；第三，通过典型院校经验介绍，对进一步改进所属专业群的工作明确了方向。现在，具体小结如下。

一、总体的学习情况

培训学习期间，认真听取了教育部怀进鹏部长在国家教育行政学院2023年春季开学典礼上的讲话（视频），怀部长深入分析了教育的重要功能，启发我们做好职业教育工作的重要性；认真听取了教育部职成司陈子季司长的讲话，陈司长对职普融通、产教融合、科教融汇进行了深入分析，引导我们要在产教融合、科教融汇方面大力加强探索，探索高等职业教育的高质量发展路径；教育部财务司的报告，教育我们要按照高质量发展用好经费，同时注重经费开支的规范性；同时，认真听取了国家教育行政学院邢晖教授、中国教育科学研究院宗诚研究员、北师大和震教授等行业专家的职成发展路径分析与方法、高水平专业群建设的重点思路；特别是北京电子科技职院、金华职业技术学院的实践探索情况报告，给予我们许多启迪。

充分体现职业教育的职业性、实践性，把农业类课堂办在农业生产管理一线，教师的教学内容要深度融合生产实际，学生的学习过程要充分体现动脑和动手相结合，每一位老师均要有课程改项目或专业技术应用研究课题，只有这样才能做到常教常新，实现零距离培养目标。

4、加强数字化教学资源建设。现代社会，知识和技术更新速度显著加快，只有充分利用数字化教学资源，才能让老师在日常的教学过程中提高工作效率和课堂教学效果；人才培养的载体在专业，专业培养的载体在课程，课程教学的主要载体是教材，只有加强教材的数字化建设，才能有助于达成人才培养目标。

三、本次培训，从国家教育行政学院、北京电子科技职院领导老师严谨务实的工作态度，热心周到的工作作风，主讲的领导专家宽广深厚的分析讲解，使我在素质学识上学到了很多，得到了明显的提高和进步。

二、具体收获与体会

1、要聚焦于高质量人才培养工作，通过连续系统的学习和学员之间的交流，深刻体会到，高职教育的地位从法律和政治意义上给予了前所未有的重视，但社会民众还有一定的不充分认可的现象，说到底，我们培养的高素质技术技能人才，在素质、新技术掌握方面、高技能熟练程度方面有明显差距，大面积的范围内还没有实现零距离培养，我们确实要加强教师队伍的双师型建设，加强实训基地的内涵建设，提升校企合作的融洽度；从各个专业看，要从课程入手，从课程的单个重点项目任务落脚，从项目的数字化资源建设用力，充分调动教师教研教改的积极性，真正及时把农业行业的新技术、新规范、高端技能融入教材，融入课程和课堂教学。

2、教师队伍建设要分类分型。高等职业教育，首先是培养学生的职业素养和能力，同时培养过程要符合教育教学规律，职业教育的教学规律，要融合产业发展因素，因此，具有相应的规律的特殊性，值得我们分门别类，分公共课、专业基础课、专业课等不同类别课程加以调研分析；为此，教师的定位，要按照知识型、复合型、技能型、创业创新型等职业人才培养，培育相应型号的教师类型；同时，从考核方面，要完善相应的条款内容，激励教师培育自身特别的教育教学能力。

3、要充分理解产教融合、科教融汇的深刻内涵，加强实习实训基地的内涵建设。产教融合、校企合作是职业教育的根本办学途径，实践教学是职业教育的主要教学模式，要实现以上办学思路，就是要



图 30 “六业联动”专业群经验做法小结

专业建设负责人刘唐兴就“六业联动”专业群建设形成的经验做法向湖南省教育厅提交的《关于成立湖南种业产教融合体，培养大批基层种业创业人才的建议》获得 2023 年度“我为现代化建设献策”活动高职高专组“三等奖”。



图 31 “我为现代化建设献策”活动获奖证书