



湖南生物机电职业技术学院

Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic

“双高计划”建设项目专业群层面 建设任务完成情况佐证材料

一级任务：2 课程教学资源建设

二级任务：2-1 系统构建“模块化”课程体系





目 录

一、材料简述	1
二、佐证材料	1
2-1-1 通过对行业、企业的调研论证，持续完善并形成稳定的种子生产与经营专业群模块化课程体系	1
2-1-1-1 校内外专家进行模块化课程体系建设论证	1
2-1-1-2 种子生产与经营专业群“模块化”课程体系构建思路	2
2-1-1-3 进一步完善专业群模块化课程体系	3
2-1-2 通过调研，适时评价种子生产与经营专业群“人文素质+专业共享+专业特色+专业拓展+顶岗实习”的专业群模块化课程体系实施效果	5
2-1-2-1 麦可思数据公司 2020 年专业群质量评价报告	5
2-1-2-2 麦可思数据公司 2021 年专业群质量评价报告	7
2-1-3 种子生产与经营专业群“人文素质+专业共享+专业特色+专业拓展+顶岗实习”的模块化课程体系在同类院校推广	9
2-1-3-1 实施“一课多师”的模块化教学，形成稳定的模块化课程体系	9
2-1-3-2 专业群模块化课程体系在同类院校推广	10
2-1-4 种子生产与经营专业群模块化课程教学的经验做法在全国性会议作典型经验交流	13



一、材料简述

“系统构建‘模块化’课程体系”建设任务（编号 2-1）共预设任务点 4 项，已完成 4 项，完成率 100%。

二、佐证材料

2-1-1 通过对行业、企业的调研论证，持续完善并形成稳定的种子生产与经营专业群模块化课程体系

2-1-1-1 校内外专家进行模块化课程体系建设论证

在课程建设过程中，多次多元进行课程体系建设论证会。校内专业教师自我讨论模块化课程体系建设，与毕业生讨论模块化课程体系建设思路，与校外企业专家讨论模块化课程体系建设内容，与兄弟院校深入讨论模块化课程体系建设。

通过论证会，整合专业群内课程内容，校企合作共同搭建基于岗位实践能力、特色鲜明的种子生产与经营专业群“人文素质+专业共享+专业特色+专业拓展+顶岗实习”的模块化课程体系。



图 1 与校外专家讨论专业群模块化课程体系建设



图2 校内专家讨论专业群模块化课程体系建设

2-1-1-2 种子生产与经营专业群“模块化”课程体系构建思路

校企合作共同搭建基于岗位实践能力、特色鲜明的种子生产与经营专业群“人文素质+专业共享+专业特色+专业拓展+顶岗实习”的模块化课程体系。

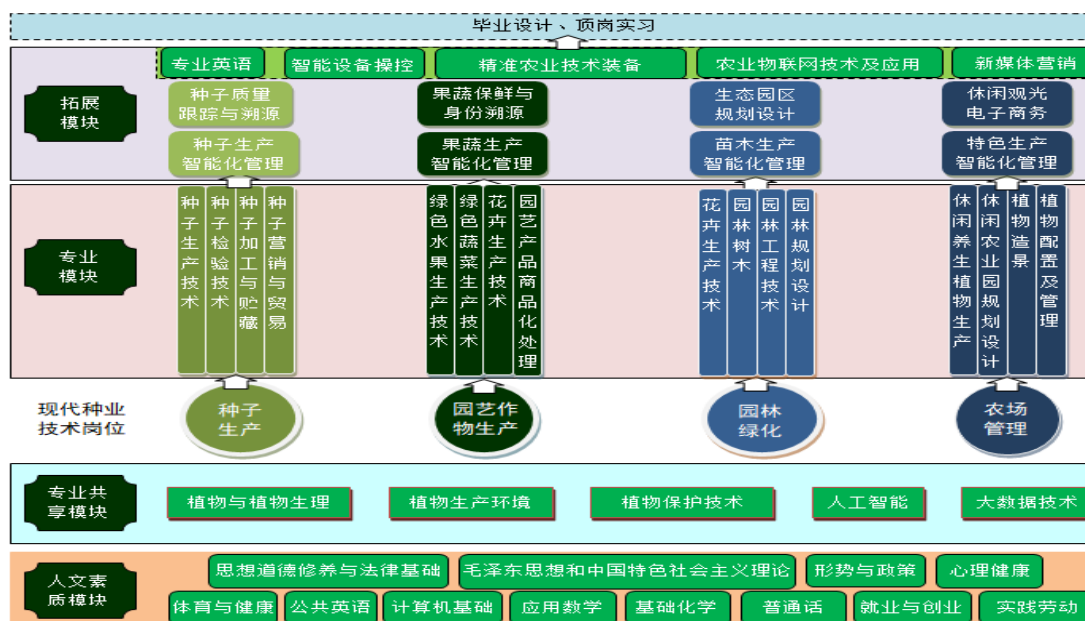


图3 种子生产与经营专业群“模块化”课程体系构建思路



2-1-1-3 进一步完善专业群模块化课程体系

基于上述模块化课程内容，任课老师开展模块化教学，组建模块化教学团队，探索一课多师等授课模式。以专业群骨干教师为核心，组建了六个模块化课程教学团队，将课程分为五大模块，素养模块、思政模块、生产模块、管理模块、经营模块。陈业东、姚栋萍、谭旭生团队负责素养模块、思政模块；黄芳、刘登魁、欧阳英团队负责素养模块、思政模块；傅爱斌、刘唐兴、黄新杰、周敏团队负责思政模块、生产模块；王建湘、姜放军、徐一兰团队负责生产模块、管理模块、经营模块；刘东辉、张瑞成、吕名礼团队负责生产模块、管理模块、经营模块；李益锋、杨远柱、屈成、周杰良团队负责管理模块、经营模块。2021年进一步完善了模块化的课程体系，将生产模块中的《大田作物种子生产技术》课程进一步分为种子生产认知、种子机械生产、种子数字生产三大模块、六个项目，其中杂交稻种子数字生产项目又细分为8个学习任务。

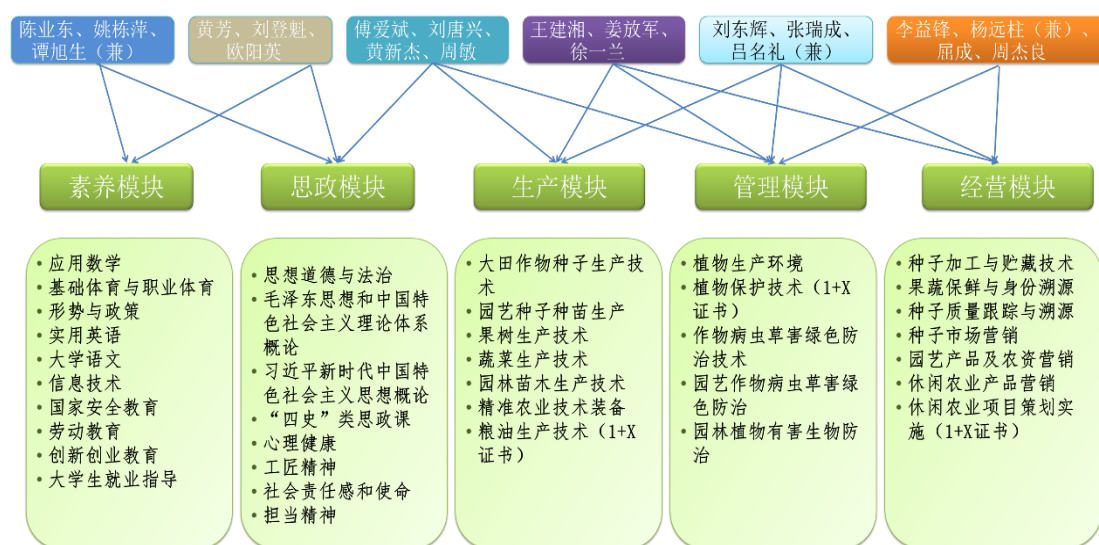


图4 种子生产与经营专业群“模块化”教学团队



模块	项目	任务
种子生产认知4学时	水稻种子生产认知2学时	基地选择2学时
	玉米种子生产认知2学时	分期播种2学时
种子机械生产12学时	水稻种子机械生产8学时	肥水管理2学时
	玉米种子机械生产4学时	病虫害防治2学时
种子数字生产32学时	杂交稻种子数字生产16学时	花期预测2学时
		辅助授粉2学时
	玉米种子数字生产16学时	除杂保纯2学时
		种子收获2学时

图5 种子生产与经营专业群《大田作物种子生产技术》课程模块设计

2-1-2 通过调研，适时评价种子生产与经营专业群“人文素质+专业共享+专业特色+专业拓展+顶岗实习”的专业群模块化课程体系实施效果

2020-2022 年连续三年，学校邀请第三方机构对专业群人才质量进行评价，专业群毕业生对教学满意度评价达到 97%，核心课程培养效果达到 88%，就业满意度达到 82%，课程设置与实际应用领域的接轨程度持续向好。

2-1-2-1 麦可思数据公司 2020 年专业群质量评价报告

(1) 教师对本专业群各项培养目标合理性的评价

教师对本专业群各项培养目标合理性的评价均为 100%，说明本专业群的教师对培养目标的合理性给予了充分的肯定。

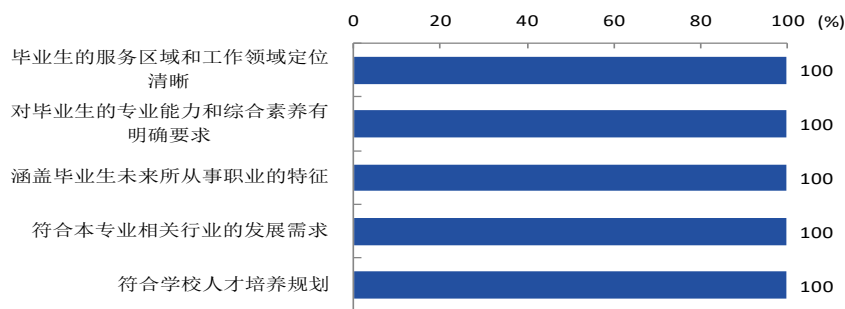


图 6 教师对专业群各项培养目标合理性的评价

(2) 教师认为课程体系对群培养目标的支撑程度

从专业群课程体系对群培养目标的支撑度来看，有 80% 的教师认为课程体系可以对群培养目标起到支撑作用，20% 的教师认为可以“部分支撑”群培养目标。

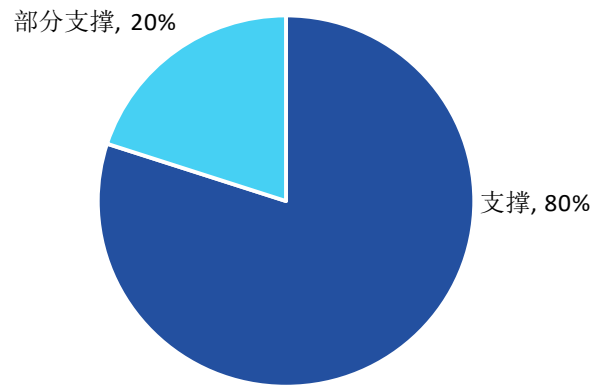


图7 教师认为课程体系对群培养目标的支撑程度

(3) 学生评价各专业课程目标的清晰度

具体到专业群中的各专业来看，各专业大二学生认为休闲农业、园艺技术、园林技术、种子生产与经营专业课程目标清晰的比例分别为 97%、96%、95%、97%。

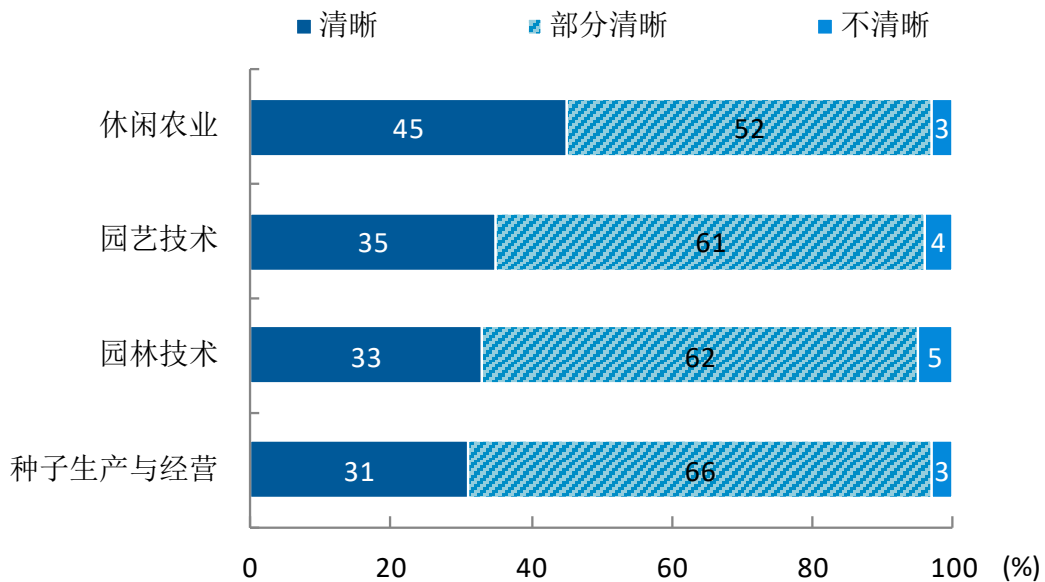


图8 学生评价各专业课程目标的清晰度

(4) 用人单位对毕业生能力的总体满意度

用人单位对毕业生工作能力的总体满意度为 92%，满意度较高。

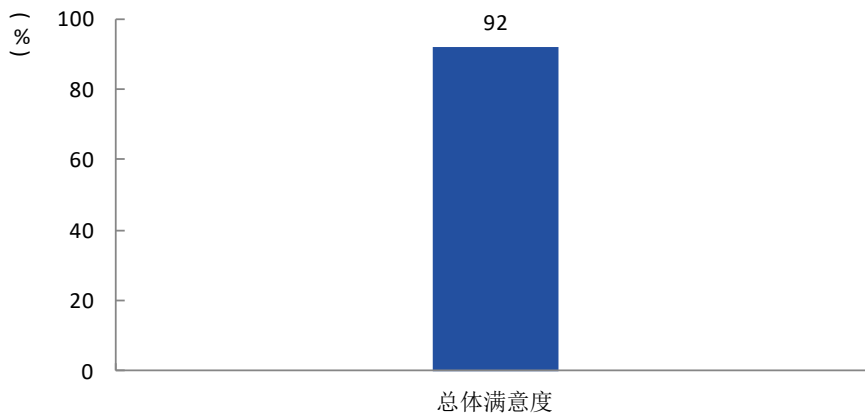


图9 用人单位对毕业生工作能力的总体满意度

2-1-2-2 麦可思数据公司 2021 年专业群质量评价报告

根据麦可思数据公司 2021 年专业群质量评价报告指出，本专业群教学培养效果明显，近四届毕业生对教学的满意度评价整体呈上升趋势，2021 届专业群毕业生对教学的满意度达到 97%，与全校平均水平相比优势逐渐扩大。

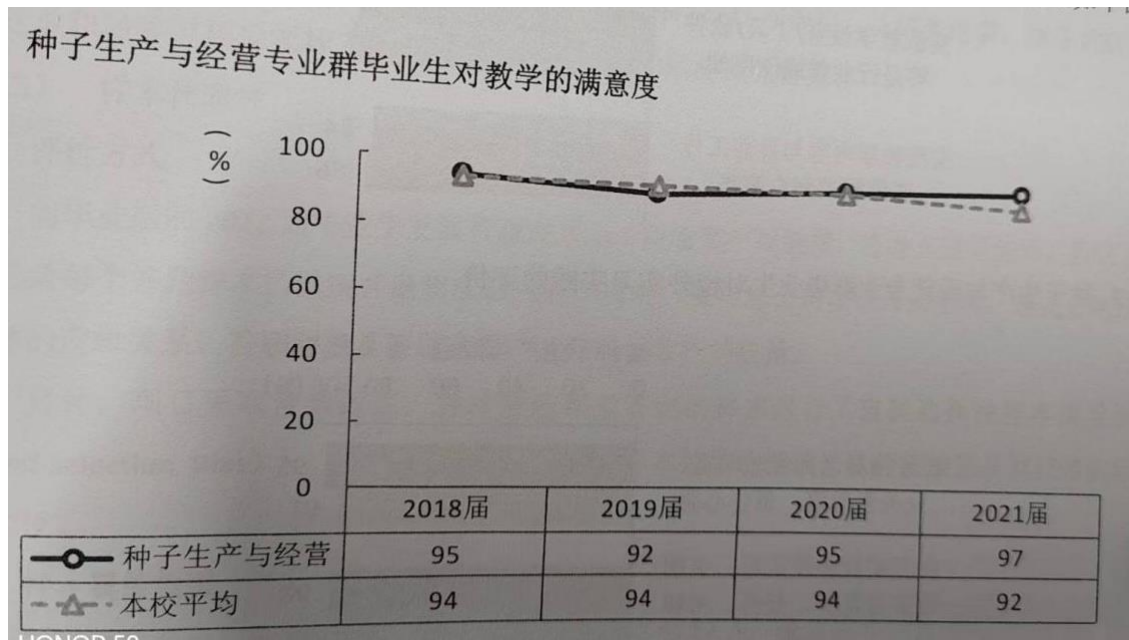


图10 专业群毕业生对教学的满意度

2-1-2-3 新锦成数据公司 2022 年专业群质量评价报告

根据新锦成数据公司 2022 年专业群质量评价报告指出，参与调

查的种子生产与经营专业群 2019 级在校生对专业基础课和专业核心课课程设置合理性的评价较高，均在 97.5%及以上。

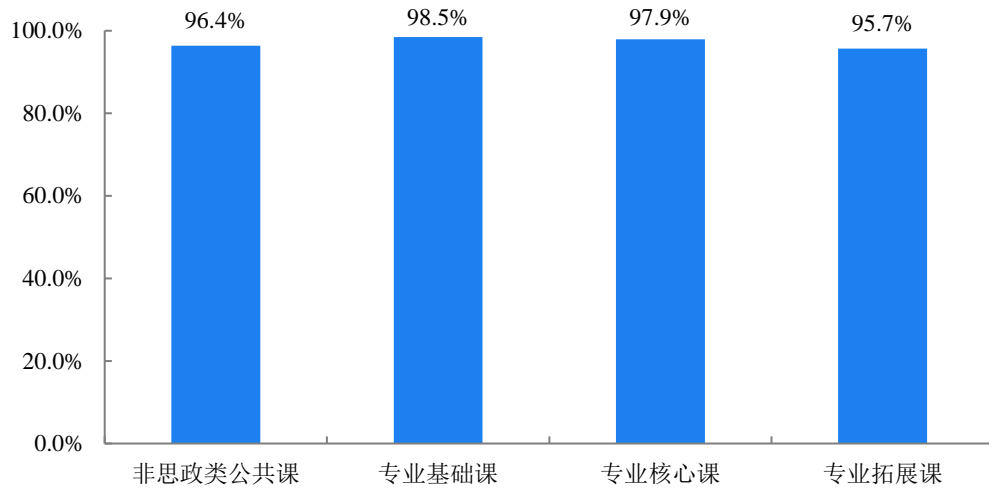


图 11 在校生对专业群课程设置合理性评价

数据来源：第三方机构新锦成-在校生问卷调查。



2-1-3 种子生产与经营专业群“人文素质+专业共享+专业特色+专业拓展+顶岗实习”的模块化课程体系在同类院校推广

2-1-3-1 实施“一课多师”的模块化教学，形成稳定的模块化课程体系

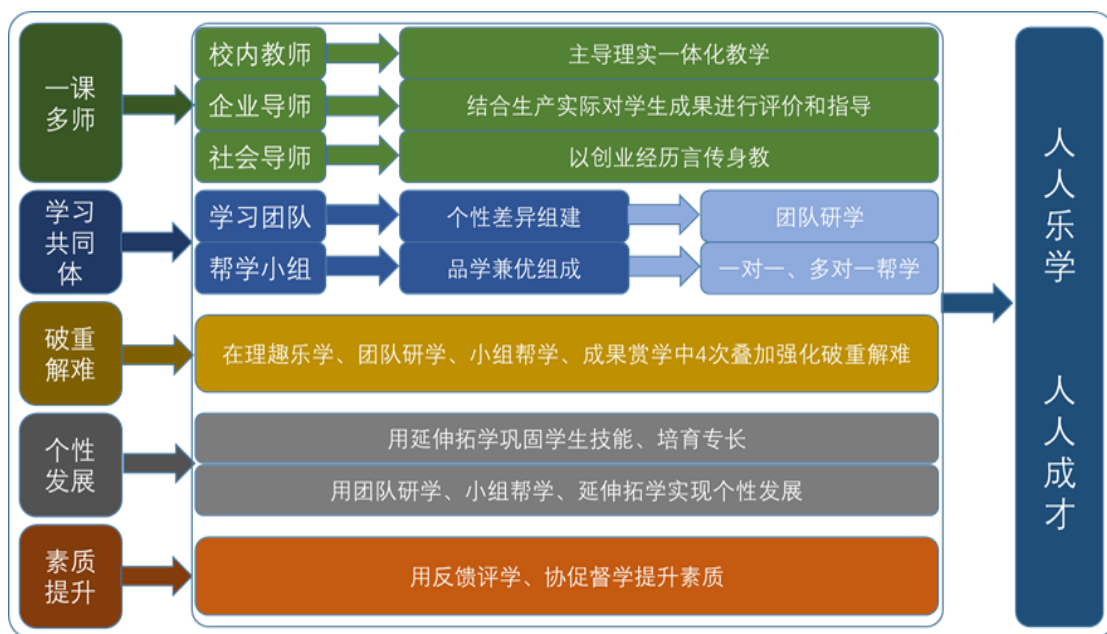


图 12 专业群模块化课程体系的教学模式





图 13 水稻种子生产模块“一课多师”模块化教学现场照片

2-1-3-2 专业群模块化课程体系在同类院校推广

模块化课程体系、人才培养模式在岳阳职业技术学院、重庆三峡职业学院、北京农业职业学院、常德职业技术学院、广东农工商职业技术学院热带农林学院、江苏农林职业技术学院等学校进行推广，取得了显著效果。

教学成果应用证明

湖南生物机电职业技术学院《田间耕读 一生一案：乡村振兴本土人才培养模式探索与实践》成果在推动我校人才培养以及提升教学质量等方面产生了显著效果。

该校构建的“政行企校院所+家长学生”协同育人机制,指导我校在人才培养方面融入政府、行业、企业、科研院所等协同育人单位,充分发挥各共同体育人优势,实现产教研创融合育人,从根本上解决了人才培养过程中教学与生产过程脱节、教学内容与岗位要求不对接、人才培养规格与产业需求不匹配的问题,取得了良好的人才培养效果,使我校涉农专业更加适应现代农业与区域特色产业发展要求,显著提升了我校人才培养质量、专业建设水平与乡村振兴服务能力,在推动我省农业产业提质增效、服务农民增收致富方面做出了应有的贡献。



教学成果应用证明

湖南生物机电职业技术学院《田间耕读 一生一案：乡村振兴本土人才培养模式探索与实践》成果在推动我校人才培养以及提升教学质量等方面产生了显著效果。

该校构建的“政行企校院所+家长学生”协同育人机制,指导我校在人才培养方面融入政府、行业、企业、科研院所等协同育人单位,充分发挥各共同体育人优势,实现产教研创融合育人,从根本上解决了人才培养过程中教学与生产过程脱节、教学内容与岗位要求不对接、人才培养规格与产业需求不匹配的问题,取得了良好的人才培养效果,使我校涉农专业更加适应现代农业与区域特色产业发展要求,显著提升了我校人才培养质量、专业建设水平与乡村振兴服务能力,在推动我省农业产业提质增效、服务农民增收致富方面做出了应有的贡献。



图 14 岳阳职业技术学院、重庆三峡职业学院推广证明

教学成果应用证明

湖南生物机电职业技术学院《田间耕读 一生一案：乡村振兴本土人才培养模式探索与实践》成果在推动我校人才培养以及提升教学质量等方面产生了显著效果。

该校构建的“政行企校院所+家长学生”协同育人机制,指导我校在人才培养方面融入政府、行业、企业、科研院所等协同育人单位,充分发挥各共同体育人优势,实现产教研创融合育人,从根本上解决了人才培养过程中教学与生产过程脱节、教学内容与岗位要求不对接、人才培养规格与产业需求不匹配的问题,取得了良好的人才培养效果,使我校涉农专业更加适应现代农业与区域特色产业发展要求,显著提升了我校人才培养质量、专业建设水平与乡村振兴服务能力,在推动我省农业产业提质增效、服务农民增收致富方面做出了应有的贡献。



教学成果应用证明

湖南生物机电职业技术学院《田间耕读 一生一案：乡村振兴本土人才培养模式探索与实践》成果在推动我校人才培养以及提升教学质量等方面产生了显著效果。

该校构建的“政行企校院所+家长学生”协同育人机制,指导我校在人才培养方面融入政府、行业、企业、科研院所等协同育人单位,充分发挥各共同体育人优势,实现产教研创融合育人,从根本上解决了人才培养过程中教学与生产过程脱节、教学内容与岗位要求不对接、人才培养规格与产业需求不匹配的问题,取得了良好的人才培养效果,使我校涉农专业更加适应现代农业与区域特色产业发展要求,显著提升了我校人才培养质量、专业建设水平与乡村振兴服务能力,在推动我省农业产业提质增效、服务农民增收致富方面做出了应有的贡献。



图 15 常德职业技术学院、北京农业职业学院推广证明



教学成果应用证明

湖南生物机电职业技术学院《田间耕读 一生一案：乡村振兴本土人才培养模式探索与实践》成果在推动我校人才培养以及提升教学质量等方面产生了显著效果。

该校构建的“政行企校院所+家长学生”协同育人机制,指导我校热带农林学院在人才培养方面融入政府、行业、企业、科研院所等协同育人单位,充分发挥各共同体育人优势,实现产教研创融合育人,从根本上解决了人才培养过程中教学与生产过程脱节、教学内容与岗位要求不对接、人才培养规格与产业需求不匹配的问题,取得了良好的人才培养效果,使涉农专业更加适应现代农业与区域特色产业发展要求,显著提升了我校人才培养质量、专业建设水平与乡村振兴服务能力,在推动我省农业产业提质增效、服务农民增收致富方面做出了应有的贡献。

广东农工商职业技术学院热带农林学院



教学成果应用证明

湖南生物机电职业技术学院《田间耕读 一生一案：乡村振兴本土人才培养模式探索与实践》成果在推动我校人才培养以及提升教学质量等方面产生了显著效果。

该校构建的“政行企校院所+家长学生”协同育人机制,指导我校在人才培养方面融入政府、行业、企业、科研院所等协同育人单位,充分发挥各共同体育人优势,实现产教研创融合育人,从根本上解决了人才培养过程中教学与生产过程脱节、教学内容与岗位要求不对接、人才培养规格与产业需求不匹配的问题,取得了良好的人才培养效果,使我校涉农专业更加适应现代农业与区域特色产业发展要求,显著提升了我校人才培养质量、专业建设水平与乡村振兴服务能力,在推动我省农业产业提质增效、服务农民增收致富方面做出了应有的贡献。

江苏农林职业技术学院



图 16 广东农工商职业技术学院热带农林学院、江苏农林职业技术学院推广证明



2-1-4 种子生产与经营专业群模块化课程教学的经验做法在全国性会议作典型经验交流

刘唐兴在中国现代种业行业产教融合共同体暨首届现代种业高峰论坛上做《国家“双高”计划种子生产与经营专业群成果》的主题报告。



图 17 中国现代种业行业产教融合共同体暨首届现代种业高峰论坛