

# 湖南生物机电职业技术学院

---

## 2023 年湖南生物机电职业技术学院 继续教育发展年度报告

### 1. 学校情况

#### 1.1 学校继续教育工作的总体规划

在我校 2021 年制定的《学院十四五发展规划》子规划《继续教育事业十四五发展规划》主要目标中明确提出“到 2025 年，年均培训人次达到全日制学历教育规模 2 倍以上；突出学历继续教育的公益属性，落实学校的办学主体责任，依据自身办学定位与特色优势，围绕乡村振兴需求，在高水平专业群内，开设高等学历继续教育专业，稳定成教办学规模；加快数字化转型发展，建立继续教育线上教学平台，线上教育培训年均开展 2 万人次以上”。

#### 1.2 继续教育办学定位

湖南生物机电职业技术学院章程第十六条中对继续教育事业也有相关表述“学院以全日制高等专科教育为主，积极推进终身教育发展，大力开展多种形式的职业培训和社区教育，以教育信息化服务推进终身学习和学习型社会建设”。学校党委强化学历继续教育的公益属性，落实立德树人根本任务。学校将坚持立

---

足现代农业，面向湖南经济发展需要的办学定位，打造农业特色鲜明，行业广泛认可、区域高度依赖、国内一流和国际影响力的农业技术技能人才培养高地，引领湖南农业职业教育创新发展。

### **1.3 学校继续教育办学体制、管理机制**

#### **1.3.1 办学体制**

湖南省教育厅主办主管，省属农业类公办高职院校。继续教育学院负责管理学院除全日制以外的其他形式教育工作的教学管理机构，下设综合科、成教科、自考科和培训科。

#### **1.3.2 管理机制**

实行“统一领导、管办分离”的管理机制，构建了“学校—继续教育学院—各二级学院”的三级管理体系，继续教育学院牵头，不断加强统筹规划、综合协调、政策指导和检查评估，形成责任明确、密切配合的高效的培训运行机制。

## **2. 专业设置**

### **2.1 学历继续教育专业设置情况**

学校着重突出“依托行业、对接产业、办好专业、融入企业、服务农业，走产学研深度结合、人才培养与社会服务协同发展的道路”，充分发挥我院现代农业专业办学优势，在非全日制学历教育上，选择了农林牧渔大类的园艺技术专业为重点招生专业。目前成人教育招生专业为6个，逐步稳定成人教育办学规模。

### 2.1.1 专业设置概况

学校名称	专业设置情况（现有，应为经新增、停办调整后的情况）						停招专业			
	专业点数 量合计	专科专业点 数量小计	本科专业点 数量小计	业余		停招专 业点合 计数	停招专科 专业点小 计数	停招本科 专业点小 计数	业余	
				专科	本科				专科	本科
湖南生物 机电职业 技术学院	6	6		6		6	6		6	

### 2.1.2 专业结构布局

根据 2022 年的招生情况，我校学历继续教育专业布局分四大块，一是农林牧渔大类，这是主要的招生和办学方向，包括园艺技术专业，二是财经商贸大类，包括国际经济与贸易、电子商务，三是装备制造大类，机电一体化技术、模具设计与制造等专业。

### 2.1.3 专业人才培养方案制定及修订情况

#### 专业人才培养方案制定情况

专业人才培养方案的制定，依托各二级学院，各专业教师团队。遵循职业教育规律和成人教育教学规律，落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论教学与实践教学的关系，促进学员德技并修、全面发展。二是标准引领，特色发展的原则，适应成人身心发展规律和职教发展趋势，遵循教育部职成司颁发的高等职业教育专业教学标准、公共基础必修课课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准等规定，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求，对接有关职业标准，服务地方和行业发展需求，鼓励高于标准、体现特色。三是校企合作，产教融合的原则，即在需求调研、起草论证等环节注重充分发挥行业企业作用，强化校企深度合作；方案整体设计应体现人才培养模式的改革创新，将新知识、新技术、新工艺、新规范融入人才培养方案，人才培养方案全部均经过学校党委会审议批准后执行。

## 人才培养方案修订情况

一是提高了思想政治理论课程的比重，引入形势与政策课程，完善了政治课程体系；二是加强了成人教学的针对性，提高了学员自修课程比重，每门课程都至少设计了三分之一以上教学时间用于学员自学；三是制定了严格的人才培养方案制定与审批程序。在各专业负责人在学校规定时间内编制并提交专业人才培养方案后，交各二级学院（部）院长（主任）、副院长（副主任）审核培养方案，并给出审核意见；再交教务处审核；最后报学校学术委员会审定和学校党委会批准。

### 2.2 学历继续教育专业调整情况

我校 2023 年在停招休闲农业、现代农业装备应用技术两个专业的基础上，停招了现代物流管理、种子生产与经营、大数据与会计、畜牧兽医、计算机应用技术等 5 个专业，主要原因是有些专业就业岗位不明确，有些专业全日制招生规模没有发展起来，而有些专业因不符合学校办学特色而停办。

#### 2.2.1 调整思路

学历继续教育专业调整思路是依托我校双高校建设的专业群，以农林牧渔大类为主体，以现代农业产业衍生链条为主轴，打造具有我校特色的学历继续教育专业群建设。

#### 2.2.2 调整进展

集中力量办好一个特色专业和现有专业，不再增加申报新的专业招生计划。

### 2.2.3 工作成效

我校进行了适当的专业调整后，一是教学资源得以集中，现在的成教生主要集中在园艺技术一个专业上，师资力量、实训资源等得以集中应对，有效提高了教育教学质量；二是管理高效，由于生源集中，可以将有效的管理资源集中到少数班级，班级管理效益大大提高；三是集中面授得以实现，由于生源集中，可以开展集中面授，上述两个专业我们每年都可以组织开展集中面授，保障了充足的面授学习时间，也让学员能够安心学习，保证了教学质量。

### 2.3 学历继续教育课程建设情况

推动信息技术与学历继续教育教学深度融合，加快学历继续教育数字化转型发展。建设一批通俗易懂、内容适中、适合成人学习的在线课程，构建学历继续教育课程体系。规范课程管理、加快优质教育资源开发、应用与共享。从2023年开始，利用三年左右的时间，重点建设三十门左右的专业核心精品网络课程，使学员能够随时随地学习学校特色优势专业的核心课程。

学校代码	学校名称	课程数量（门）			获评国家一流课程或精品课程数量（门）	获评省级一流课程或精品课程数量（门）	学历继续教育团队建设数量（个）	学历继续教育实践教学基地建设数量（个）
		线上	线下	混合				
12343	湖南生物机电职业技术学院	130	39					

### 3.人才培养

#### 3.1 学历继续教育情况

##### 3.1.1 总体规模

学校代码	学校名称	学历继续教育在校生人数 23+22				学历继续教育招生人数 23			学历继续教育毕业生人数 21			
		教育类型		教育层次		合计	省内	省外	教育类型			
		函授	业余	脱产	合计				函授	业余	脱产	函授
12343	湖南生物机电职业技术学院	3682	3682	3682	2595	2595	2595	2595	1039	1039	1039	1039

### 3.1.1.1 在校生情况

学校代码	学校名称	层次	专业代码	专业名称	学历继续教育招生人数 23	学历继续教育在校生人数 22+23
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	530701	电子商务	259	364
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	410303	畜牧兽医	72	108
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	530501	国际经济与贸易	58	100
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	530302	大数据与会计	347	487
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	460301	机电一体化技术	495	731
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	460104	机械制造及自动化	248	334
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	510201	计算机应用技术	790	1057
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	440106	建筑室内设计	100	157
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	460113	模具设计与制造	50	66
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	530802	现代物流管理	80	122
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	410105	园艺技术	26	53
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	410101	种子生产与经营	70	103



### 3.1.1.2 毕业情况

#### 2023 年各专业毕业生统计表

学校代码	学校名称	层次	专业代码	专业名称	学历继续教育 毕业人数
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	530701	电子商务	124
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	410303	畜牧兽医	62
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	530501	国际经济与贸易	63
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	530302	大数据与会计	129
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	460301	机电一体化技术	146
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	460104	机械制造及自动化	70
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	510201	计算机应用技术	268
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	440106	建筑室内设计	35
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	460113	模具设计与制造	27
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	530802	现代物流管理	27
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	410105	园艺技术	48
12343	湖南生物机电职业技术学院	专科	410101	种子生产与经营	40

### 3.1.2 生源分析

学校代码	学校名称	性别		年龄				民族											
		男	女	18岁以下	18-25岁	26-35岁	35以上	汉族	蒙古族	侗族	回族	白族	苗族	土家族	瑶族	壮族	彝族	仡佬族	湖南
12343	湖南生物机电职业技术学院	2400	1282	0	1410	1218	1054	3435	1	19	3	3	78	99	35	6	2	1	3682

### 3.1.3 人才培养模式与教学基本情况

#### 3.1.3.1 人才培养模式

首创了“政校企”三方协同的农民学历提升办学模式。政校企合作，建立高素质农民田间学校，面向一县招生，县市农业农村局组织招生审核，企业建立田间学校集中教学，学校制定方案实施教学，三分之一线上教学、三分之一线下教学、三分之一入户指导。该模式在溆浦县率先成功，已有多个县市合作。

#### 3.1.3.2 教学基本情况

依托全日制专业建设，推进继续教育专业建设。以培养乡村振兴本土人才为切入点，探索形成“跨界协同、一生一案”培养模式。对接“一县一特、一乡一业、一村一品”特色产业项目开设特色模块课程。推倒围墙，将课堂搬到田间地头，实施一生一案个性化培养。该模式获湖南省教学成果奖特等奖。

建设高素质的师资队伍，保障人才培养质量。学校以全面提高师资队伍素质为核心，以专兼结合教学团队建设为主体，以政策倾斜和落实制度措施为保障，大力推进师资队伍建设。积极从行业企业聘请专业人才和能工巧匠担任兼职教师，建立兼职教师资源库，根据专业能力、教学态度等建立长期合作型、中期遴选型和短期合作型三种形式的兼职教师队伍。目前，资源库内兼职兼课教师的人数达到40多人。

农学结合，知行相融，推进课程改革与建设。2019年以来，

我校在积极引进、吸收示范高职院校课程开发成果的同时，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，在改革课程体系、教学内容、教学方式、考核评价等方面进行探索与实践。

**建立“四位一体”课程体系。**依据“职业性、实用性、实践性”课程建设思路，以能力培养为主线，我校 2023 级各专业人才培养方案的课程体系由四个方面构成，即通识教育课程体系、专业课程体系、实践课程体系、素质拓展课程体系的“四位一体”的课程体系。

**制定课程标准，精选教学内容。**学校积极吸收消化示范高职院校课程建设的优秀成果，依照国家职业分类标准和职业技能鉴定考核大纲，参照有关行业企业的技术或质量标准，制订符合职业性、实用性和实践性的课程标准。依据培养目标和课程标准精选教学内容。课程内容以“必需、够用”为原则，注重技术与人文的融通，促进学员的综合素质的全面提高。

**以职业能力为标准，实施课程考核改革。**以学员职业能力标准作为测试最终成绩水平的基准，增加对学生能力的考评、学习过程的考核和在工作现场的考核比重。采用阶段评价，目标评价，项目评价，理论与实践一体化评价模式；注重学员动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学员予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

完善实践教学条件，强化实践能力培养。按照“突出重点、满足需要、资源共享、提高效益”的原则，统筹规划校内外实训基地建设。共建了相对稳定、运行良好的 10 多个校外实习实训基地。学校的实践教学条件能够满足教学的需求。

### 3.2 非学历教育基本情况

#### 3.2.1 总体规模与培训模式

培训负责人	联系电话	办学地点(网络 培训填写平台 网址)	是否为国家 非学历教育项 目	是否为省 级非学历 教育项目	关键词(三个)	授课教师	
						校内老 师人数	校外老 师人数
陈卓	15111122407	长沙市		是	乡村振兴, 共同致富, 人才 培养	6	35
陈卓	15111122407	浏阳市	是		打战乡村人才队伍, 全面推 进乡村振兴, 加快建设农业 强国	2	12
张旭锋	13739085423	长沙市		是	坚持全程培育, 提升综合素 养, 助力单产提升	9	37
张旭锋	13739085432	桑植县、永顺 县、株洲市、邵 阳市	是		社会力量助力乡村振兴, 推 动三农队伍发展壮大, 引领 一方、带动一片	3	16
雷晓英	13517470192	长沙市		是	提升农技推广机构服务能 力, 提升农技人员业务素养, 强化岗位公益性服务功能	2	30
陈卓	15111122407	长沙市		是	提升农技推广机构服务能 力, 提升农技人员业务素养, 强化岗位公益性服务功能	2	8

### 3.2.3 落实教育部《普通高等学校举办非学历教育管理规定》

学校严格对照《普通高等学校举办非学历教育管理规定(试行)》，坚持从严从实落实要求，开展非学历教育情况检查整改，逐条逐项对照检查，无违法违规行为。接下来，学校对现有相关管理制度、机制进行调整完善，建立健全工作责任制和责任追究制度，后期如有发现苗头，立即改正。

### 3.3 人才培养中的思政教育

以“三全育人”综合改革为契机，在“大思政”格局的顶层设计中，紧密围绕专业的人才培养目标，将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、思想道德与法制、心理健康教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等建于课程体系中，设有等十几门课程，通过线上、线下结合，以线上教学为主的方式抓好全过程育人环节，营造全方位育人环境。

学校代码	学校名称	思政课程						
		授课形式(门)				面授教师数(人)		
		线下课程数	线上(门)		混合式课程数	正高人数	副高人数	中级及以下人数
直播课程数	网络课程数							
12343	湖南生物机电职业技术学院	17		17		25	15	9

### 3.4 校园文化

在传承百年“修业精神”的基础上，学校将社会主义核心价值观、工匠精神、“隆平精神”及优秀的企业文化因子等融入到校园

文化建设中，构建了以“和·实”为文化主线的现代校园文化体系。形成了“弘扬湖湘文化、践行隆平精神的华夏职教名校”的学校愿景、“知行相融，与时俱进”的校风、“品正业精，言传身教”的教风、“诚朴勤奋，砺能强技”的学风等校园文化精神体系；用“勤政廉洁，高效民主”的政风，形成了规范有序，执行有力的管理制度体系。

### 3.5 学生学习效果

学校积极开展学习督促，引导学员增强学习自觉性，实施学风建设活动精品工程，开展形式多样的学风建设活动，营造良好的育人氛围，形成了“比、学、赶、帮、超”的学习风气，学员面授到课率高，学习效果好。

## 4. 质量保证

### 4.1 制度建设

2018年以来，我校以《湖南生物机电职业技术学院章程》实施为契机，对教学管理制度进行了完善，涵盖了教学管理的全过程，梳理完善了湖南生物机电职业技术学院高等学历继续教育学生学籍管理暂行规定、高等学历继续教育教师教学工作规范、高等学历继续教育教育学生档案管理规定、高等学历继续教育学生考试管理办法、高等学历继续教育校外教学点管理办法、高等学历继续教育教学管理实施细则、高等学历继续教育招生工作管理办法七个管理规章，并已经下发执行。

### 4.2 强化质量监控体系建设

建立了以培养方案和课程标准为依据，以教学督查为主导，



以校院领导、教务处为责任主体，以教学运行过程监控为主线，以各教学环节和教学因素为对象的教学质量监控体系，保障了教学质量的提高。

### 4.3 师资保障

精心选择培训师资，建立了以行业专家、教育教学专家、一线技术能手共同组成的三位一体的师资库，在这个师资队伍中，囊括了省农业委、省农科院、中国农业科学院亚热带作物研究所、湖南农大和湖南生物机电职院等一批优秀科研院所中具有较高知名度的专家，也包括一线农业技术推广人员、操作能手、种养大户等各类人才。学历继续教育授课教师本校教师的比例达到60%以上。

经过多年努力，我校逐步建立了包括课堂教学、实践训练、创业设计、跟踪服务等各个教学环节的质量标准；初步形成了由专家评课、教学督导、教学检查、学员评教等多个环节构成的教学质量监控体系。每期对任课教师开展测评工作，分别设立满意、较满意、一般、不满意四个档次进行测评，对于不满意率达到40%以上的教师实行淘汰制度，及时更换较高水平的教师来任教。

学校代码	学校名称	本校继续教育聘请教师数											校外站点聘请教师数		
		主讲教师(人)			辅导教师(人)			管理人员(人)			辅导教师(人)				
		总数	校内		总数	中级	初级	总数	正高	副高	中级	总数	正高	中级	
正高	副高		中级												
12343	湖南生物机电职业技术学院	49	25	15	9	10	2	8	8	3	3	2	35	30	5

#### 4.4 资源建设

我校依托学校全日制教育教育教学资源,全力拓展继续教育教学资源库,先后承担了新型职业农民培育教材、湖南省基层农技人员培训教材、种子生产与经营专业等线上、线下的教学资源开发任务。编辑出版教材 30 多本,开发南方水稻生产技术等专业核心课程 20 多门。

#### 4.5 设施设备

2023 年学校继续完善北山基地建设项目,将该基地作为继续教育学院培训基地,整合全院力量,将北山基地打造成集学员吃、住、实训、学习于一体的综合性继续教育基地。

#### 4.6 合作办学及校外教学站点建设和管理情况

2023 年,我校对合作办学和校外站点建设情况进行了梳理,根据教育厅高等学历继续教育专项整治要求,已经停止与所有不合格校外教学点的合作。在学校层面确立了高等学历继续教育的办学主体地位,从 2024 级起,高等学历继续教育将由学校统招统管。

#### 4.7 学习支持服务

学校积极探索互联网+继续教育发展道路,积极向成人教育数字化发展,目前,依托学院全日制教育教学资源,已经初步实现种子生产与经营、园艺等专业核心课程的线上、线下教学同步,2023 年正在向建立网络教育平台努力。

学校近年来改造了多媒体教室 140 余间,建设了近 300 个校内实训场地和教室的视频监控系统,建成物联网教室 170 余间、

虚拟仿真教学实训中心 4 个和智慧教室 10 间。

## 4.8 内部质量管理

### 4.8.1 教学组织与学员管理

为进一步加强我校成人高等教育的管理，保证教学质量及服务水平，根据相关规定，我院建立了一整套规范管理的基本制度：

**总体要求：**必须按照《湖南生物机电职业技术学院成人高等学历教育教学管理暂行规定》进行日常教学管理和质量管理。

**管理队伍：**配备稳定的管理队伍，加强业务学习，提高责任意识、服务意识和管理素质，并在招生、财务、教学、学籍、学历等各个业务环节与我校相关部门保持常态化的沟通。

**招生：**统归学校招生就业处负责，任何单位和个人不得发布成教招生信息，杜绝违规招生、虚假招生，不准中介招生、虚假承诺。

**面授及考试：**面授是成人学历教育实施教学的关键环节，受聘教师应学习并遵守《成人高等教育教师教学行为规范》。面授期间，严格执行考勤制度，并保存好考勤登记的原始记录，为课程成绩评定和实行奖惩制度提供依据。

## 4.9 外部质量评估

2023 年，北京新锦成对我校专业群开展了满意度的调研，调研结果显示：在校生总体满意度为 98.1%，90.9% 的参与调查的用人单位认为学校毕业生整体上“非常胜任”。

## 4.10 经费保障

经费保障								
收入（万元）				支出（万元）				
总收入	学历继续教育	非学历继续教育	其他收入	总支出	教师薪酬 (培训+成教)	教育教学		其他支出
						拨付给 设点单 位的工 作经费	校本 部支 出经 费	
2778.64	785.13	1993.51		1753.26	195.72			1557.54

## 5. 社会贡献

2023年，我校在省扶贫办的大力支持和指导下，立足自身农业办学特色与优势，助力国家扶贫开发战略，先后举办创业致富带头人发展带动型、创业技术型等培训班共51期，涉及全省30余个县市区，共培训学员5783人，取得了较好的成效。

### 5.1 构建一个组织领导体系

成立由党委书记任组长的精准扶贫工作领导小组，构建了全院、全员、全程参与的精准扶贫工作体系。

### 5.2 结对服务十个贫困县市

依托我校牵头成立的中国现代农业装备职教集团和湖南省现代农业职教集团两个平台资源，主动与贫困县市政府及企业进行对接合作。目前，与沅陵、武冈、新晃、新化、麻阳、靖州、龙山、石门、花垣、安化等十个县市建立特色产业战略合作关系。

### 5.3 组织百名专家“进村入企”

为了更好地服务贫困地区经济社会发展，我校每年都会组织

上百名专家教授进村入企，广泛开展知识培训、农技咨询、现场指导、示范带动、信息宣传等服务活动。

#### **5.4 推进千名师生服务“三农”**

结合学校实际，采取多项措施，团结带领师生积极投身精准扶贫、服务“三农”实践。每年寒暑假，组织上千名师生开展“三下乡”社会实践活动，引导广大师生深入开展以科技支农、农村特色产业与乡土文化调查、义务支教等志愿服务活动；

#### **5.5 培育万名创业致富带头人**

学校依托农业行业优势，充分利用“全国新型职业农民培育示范基地”、“湖南省现代农业技术培训中心”等培训平台，采取多种形式，大力加强创业致富带头人培训。先后承担了87个重点项目县的基层农技人员培训任务。学员培训结业回到当地后，把所学到的知识、技能运用到生产实践中，带动了当地农村产业发展和农民就业增收，促进了当地农村经济社会的发展。

### **6. 特色创新**

#### **6.1 实践特色与模式创新**

##### **6.1.1 实践特色**

一是重视实地实训，把培训办到田间地头，二是重视交流分享，充分利用各种场合，鼓励学员之间的交流、学员与专家的交流，通过交流互通信息、互相提高。三是重视农产品销售技能培训，不但重视农民增产的能力，更要重视农民增收的能力。四是重视农民创业的能力，提高农民寻找和选择创业项目的的能力，抗风险的能力。

## 6.1.2 模式创新

**抓好三个环节:**一是做好培训方案,按照培训项目要求和各类参训学员实际需求,反复探讨确定培育方案。二是精心组建师资队伍,根据培训项目特色,培训学员实际需求,组建师资团队。三是严格筛选现场教学基地,按照培训项目要求,以乡村产业、生态、组织振兴为重点,遴选成效显著,经验可复制推广的教学点,为学员发展提供参考借鉴。

**办好三类课堂:**专家课堂:按照各地区产业特色和学员个人需求开设课程。实践课堂:围绕不同班期主题遴选经验典型、模式成熟、可学可借鉴的教学点。田间课堂:为巩固培训成果,基地跟踪服务采用“全程覆盖、全员覆盖”的方式,真正做到“扶上马,送一程”。

**做好三种服务:**技术支持服务:为学员在训后生产中碰到的技术问题疑惑提供解决方案。政策解读服务:为学员在生产、工作中碰到的政策问题答疑解惑;产业规划服务:为学员所在村的美丽乡村建设、规划和发展提供可行性指导意见。

## 7.问题与挑战

### 7.1 面对的新挑战、新需求

国家大力发展职业教育,构建终身学习体系为我院继续教育事业发展提供了重大机遇;农业现代化建设为学院继续教育发展提供了强劲需求;大力推进农业现代化,加快乡村振兴等政策措施为我院的教育事业发展提供了广阔的空间。

### 7.2 存在的主要问题及原因

一是在实际工作中存在普通高职教育与继续教育相对割裂，没有形成优势互补的办学格局，二是没有充分发挥自身优势、特点，形成精品培训品牌或项目，三是继续教育办学模式有待探索，继续教育管理制度还有待完善。

## 8.对策建议

### 8.1 发展思路

以提高教育质量和社会效益为主线，以改善办学条件为支撑，完善管理体制，搞活运行机制；依托学校优势资源、突出特色、强化管理；以质量求生存，以创新促发展。积极发展高层次继续教育和国际合作培训；努力推进我校继续教育持续发展，为创办具有我校特色的现代继续教育打下坚实基础。

### 8.2 政策建议

学历继续教育是建设学习型社会，构建国家终身教育体系的重要渠道。建议继续完善与健全省级高等学历继续教育工作机制、精准定位，规范管理，统筹指导继续教育事业发展。

湖南生物机电职业技术学院

2024年4月29日