湖南生物機電職業技術學院
Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic

湖南生物机电职业技术学院
高等职业教育质量报告

（2024年度）

2025年1月

内容真实性责任声明

学校对湖南生物机电职业技术学院高等职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025年 1月19 日

湖南生物机电职业技术学院质量报告(2024 年度)发布情况表

学校名称：湖南生物机电职业技术学院　　填表时间：2025 年 1 月 19 日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南生物机电职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）	2025 年 1 月 19 日	https://zgc.hnbemc.edu.cn/channel/425/2025/0117/detail-65741.html	
2	湖南吉兴农业科技开发有限公司参与高等职业教育人才培养报告（2024 年度）	2025 年 1 月 19 日	https://zgc.hnbemc.edu.cn/channel/425/2025/0117/detail-65750.html	
3	上海华维可控农业科技集团股份有限公司参与高等职业教育人才培养报告（2024 年度）	2025 年 1 月 19 日	https://zgc.hnbemc.edu.cn/channel/425/2025/0117/detail-65749.html	
4	湖南新五丰股份有限公司参与高等职业教育人才培养报告（2024 年度）	2025 年 1 月 19 日	https://zgc.hnbemc.edu.cn/channel/425/2025/0117/detail-65748.html	
5	盐津铺子食品股份有限公司参与高等职业教育人才培养报告（2024 年度）	2025 年 1 月 19 日	https://zgc.hnbemc.edu.cn/channel/425/2025/0117/detail-65747.html	
6	蓝思科技股份有限公司参与高等职业教育人才培养报告（2024 年度）	2025 年 1 月 19 日	https://zgc.hnbemc.edu.cn/channel/425/2025/0117/detail-65746.html	
7	广州轩宇智能技术有限公司参与高等职业教育人才培养报告（2024 年度）	2025 年 1 月 19 日	https://zgc.hnbemc.edu.cn/channel/425/2025/0117/detail-65745.html	
8	东莞百正税务师事务所有限公司参与高等职业教育人才培养报告（2024 年度）	2025 年 1 月 19 日	https://zgc.hnbemc.edu.cn/channel/425/2025/0117/detail-65744.html	
9	湖南麓山云科技有限公司参与高等职业教育人才培养报告（2024 年度）	2025 年 1 月 19 日	https://zgc.hnbemc.edu.cn/channel/425/2025/0117/detail-65743.html	
10	北京市喜湘宴餐饮管理有限公司参与高等职业教育人才培养报告（2024 年度）	2025 年 1 月 19 日	https://zgc.hnbemc.edu.cn/channel/425/2025/0117/detail-65742.html	

前　言

湖南生物机电职业技术学院是一所具有百廿办学历史的全日制公办普通高等院校，始终坚持以立德树人为根本、以强农兴农为己任，彰显服务现代农业的办学特色，是国家首批“双高计划”专业群建设单位、全国乡村振兴人才培养优质校、湖南省“双高计划”建设学校 A 档、湖南省示范性高等职业院校和湖南省卓越高等职业技术学院。

2024 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、二十届二中、三中全会精神和全国教育大会精神，在上级党组织的正确领导下，坚持正确的办学方向，营造风清气正、温暖和谐的办学氛围，激发团结奋进的发展动能、使学校各项事业取得了新的成绩。教育部、农业农村部、省委领导来校调研考察指导，均给予了肯定性的评价。

为了更好履行责任担当，树立质量发展观，宣传发展成绩、接受社会监督，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》和湖南省教育厅《关于做好湖南省职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》的文件要求，学校编制了《湖南生物机电职业技术高等职业教育质量年度报告（2024 年度）》（下文简称“年报”）。年报在人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障和面临挑战 7 个维度，向社会展示了 2024 年度学校发展的全面情况和突出亮点。

党建引领成果丰硕。学校加强党的全面领导，统筹推进各

项工作。胜利召开学校第三次党代会，全票通过产生新一届校党委、纪委领导班子，选优配强干部，优化干部队伍结构；推动理论学习走深走实，提升党委决策水平；加强党支部标准化规范化建设，推进党建示范创建与质量创优，1 个党支部通过“全国党建工作样板支部”验收，1 个党支部入选省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。深入开展党纪教育，推动清廉学校建设，网络教育品牌“生机廉音”获省教育系统廉洁教育文化品牌一等奖。思政项目成果突出，获省级思政精品项目 1 项、思政研究项目 3 项。与杨开慧纪念馆等 10 个爱国主义教育基地共建“大思政”教育实践基地。

人才培养成效显著。2024 年，学生参加各类比赛获奖创历史新高。在世界职业院校技能大赛、一带一路暨金砖国家技能大赛等各级赛事中，获国赛奖项 22 项，省赛奖项 54 项，其中一等奖 19 项，二等奖 26 项，三等奖 31 项。“互联网 +”大赛省赛获奖 9 项，黄炎培职业教育奖创业规划大赛省赛获奖 2 项，其中金奖 1 项；“挑战杯”竞赛国赛获奖 2 项、省赛获奖 5 项，其中金奖 4 项、银奖 1 项。学生篮球队获湖南省大学生男子篮球体育竞赛乙组冠军。毕业生去向落实率 95.63%。获湖南省高校就业创业“一把手工程”工作督查优秀单位。

教师队伍优化升级。建成国家级“双师型”教师培养培育基地 1 个。柔性引进 6 名行业领军人才担任专业群带头人，建立了“能来能往”校企融通机制，“双师型”教师达 90%以上。公开招聘引进教师 93 名；安排 137 名教师企业锻炼 2512 天，4 人参加国家“工匠之师”创新团队德国培训，新增双师型教师 276 人，骨干教师 41 人，立项省级“楚怡”教师教学创新团队 3 个、省级“楚怡”名师（名匠）工作室 4 个、省级“楚怡”教学名师 1 名。获

国家级、省级教师职业能力竞赛奖10项以上。

产教融合凸显高度。2024年学校现代农业产教融合实训基地、湖南现代农业职教集团通过湖南省“楚怡”行动项目验收，认定省级开放型区域产教融合实践中心1个、校企合作典型生产实践项目2个、一流核心课程5门、优质教材5本。“两翼”建设初显成效，牵头成立的中国种业行业产教融合共同体成员新增至89家单位，组织召开校企人才需求对接研讨会3次，牵头成立的长沙市现代农业市域产教联合体通过省教育厅立项，成员达到21家单位；新建产业学院2个，校企共建产业学院已达6个。

社会服务提能增效。建成“国家级专家服务基层示范团”(全省立项2个）和湖南省人力资源和社会保障厅“湘才乡连”特聘专家湘西服务团（全省立项6个），23名教师入选省市县（区）科技特派员、“三区”科技人才，开展科技服务210次以上。获全省“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集与宣传活动一等奖。承担中组部、农业农村部、农业农村厅等各类社会培训班共3300人次；中小学研学接待10077人次。超级杂交水稻协同创新中心隆回羊古坳镇雷峰村基地再生稻周年亩产1384.9公斤，再度刷新我省再生稻周年产量。立项校外纵（横）向课题99项，获专利授权21项，到账经费260.6万元，有力服务地方经济发展。“校友回湘”工作得到社会各界肯定。

文化传承亮点突出。学校媒体报道201条，中国教育报、光明日报、湖南日报、湖南教育电视台、红网等媒体对我校的办学成果进行宣传。学校获湖南省“绿色学校创建示范单位”荣誉；1人获评省“最美退役军人”称号。2023年度教育质量年报获省教育厅合规性评价优秀等级；获2023年度优秀教育督导与

评价论文省级二等奖1篇、2024年深化新时代教育评价改革省级典型案例1篇，夯实了学校品牌影响力。

国际交流尽显风采。与湖南农大、北京农职院等7家省内外兄弟院校开展国际化办学合作；选派7批次26名教师参加国际培训交流，2名教师参与援埃塞俄比亚项目。与白俄罗斯国立农业大学签订战略备忘录和教师交流合作协议。出色协办了由中国商务部主办、湖南外贸职业学院承办的“莫桑比克索法拉职业技术教育学校教师培训班”，学校有15位涉农专业教授圆满完成教学任务，获得外方高度认可。积极参加柬埔寨、泰国、老挝等国际各类职业教育联盟交流会议，并在湖南省教育国际交流协会第五届理事会第二次会员大会作交流发言。

学校扎根于深厚的“修业农职”文化底蕴，遵循“为时养器，器为时用”的办学宗旨，秉承“务本崇实，修德精业”的校训，勇担为党育人、为国育才的历史使命，勠力同心，以更加坚定的信心和更加饱满的热情，不断推进职业教育改革发展，为建设办学能力高水平、产教融合高质量的国家一流高职学院而努力奋斗。

目　录

图 目 录

表 目 录

案 例 目 录

1 人才培养

1.1 立德树人

湖南生物机电职业技术学院积极响应国家号召，深入贯彻党的教育方针，将立德树人作为学校工作的核心，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，通过增设传统文化课程、推动思政实践教学、打造思政精品课程，全面提升学生的思想境界与道德素养。学校全面践行“三全育人”战略，成功推动校级与省级改革项目，有力促进了教育的均衡发展。同时，学校坚持“五育并举”的教育理念，积极弘扬劳动精神，并扎实开展心理健康辅导，旨在为社会培养出一批既具备精湛专业技能又拥有高尚品德的高素质技术技能人才。

1.1.1 构建“大思政课”协同育人格局

学校 2024 年开设“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化类课程数为 26 门；开展思政实践教学为 6000 人次；学校成立了教材选用组织机构；学校专业人才培养方案经校级党组织会议审定；累计打造校级以上思政课程金课数 2 门；实施课程思政的课程比例为 100%；累计立项省级以上组织育人项目数为 2 项；累计打造思政教育品牌活动 30 个；立项校级以上思政教育研究项目 35 个；在省级以上高校思想政治理论课教学展示活动获奖 1 项。

案例 1-1 “两结合三一体四联动”红色文化育人体系助力高职思政教学

湖南生物机电职业技术学院开创了“两结合三一体四联动”红色文化育人体系助力高职思政课教学，将湖湘红色文化与学院百年校史文化相结合，形成“两结合”的红色文化育人理念（图 1-1）；利用

VR 等信息化红色教育资源信息赋能、红色教育场馆基地和学校校史馆平台协同合作，打造了“三位一体”的湖湘红色文化育人平台；创新实行教学课堂、第二课堂、校内校外实践课堂和云课堂“四联动”育人路径，培养学生强烈的民族自豪感和责任使命感，自觉践行社会主义核心价值观，提升湖湘红色文化育人的效果。2023 年《湖湘红色文化融入高职思想政治教育实践教学路径探析》论文获湖南省第五届教育科学研究优秀成果奖三等奖。

图 1-1　湖南生物机电职业技术学院红色文化实践教学活动

案例 1-2　馆校携手前行，让思政课“活”起来

湖南生物机电职业技术学院积极构建“大思政课”协同育人格局，努力突破传统形式，建立联动共建机制，成就场馆与高校的“双向奔赴”，让思政课“活”起来。学校与湖南党史陈列馆、胡耀邦故里管理局、许光达故居纪念馆、徐特立故居纪念馆、田汉文化园、陈树湘故居纪念馆等爱国主义教育基地签订共建“大思政课”教学基地，积极促进场馆与学校、讲解员与教师相互学习借鉴，既组织师生“走出去”到红色基地参观学习，又将红色基地讲解人员“请进来”，真正实现馆校“双向奔赴”、深度合作（图 1-2、图 1-3、图 1-4）。

图 1-2　学生走进徐特立故居拍摄微党课

图 1-3　学校教师进行《弘扬科学家精神，续写生机新篇章》宣讲

图 1-4　场馆讲解员进校宣讲之红色故事会

1.1.2 持续推进“三全育人”

学校2024年立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目36项；立项湖南省高校思想政治工作精品项目 1 项；志愿者注册16152 人，占在校生比例为 98.91%。

案例 1-3　校地“五联五化”，打造党建育人新模式

湖南生物机电职业技术学院紧紧围绕立德树人根本任务，着力

强化党建引领，依托湖南省高校实践育人共同体等载体，与学校周边街道、社区和单位党组织开展党建共建共享共创活动，探索形成党建“五联五化”（组织联盟，区域党建一体化；理论联学，学习教育常态化；阵地联享，服务功能多样化；工作联动，管理实施精细化；先进联创，特色工作品牌化）育人模式，在推动党建工作改革创新，促进学校与地方党组织不断加强和改进党建工作，提升党建工作质量，完善基层治理体系，提升治理水平与能力的同时，充分发挥了党建统领及育人的功能，有效增强了大学生思想政治工作的针对性、实效性。学校获得团中央改革示范校、湖南省“三全育人”综合改革试点校等项目立项，校地党建共建育人模式被学习强国、湖南日报、长沙党建等媒体报道。

案例 1-4 “三个融入”引领劳动教育，谱写实践育人新篇章

湖南生物机电职业技术学院高度重视劳动实践育人工作，将劳动教育融入思政课堂、专业课堂和社会实践课堂，全力培育一批有情怀、懂技术、善经营的新时代“新农人”。一是劳动教育融入思政教育。学校教师带领学生前往岳麓书院等红色思政实训基地，充分利用思想政治理论教育这个主渠道、主阵地，丰富立德树人的时代内涵，形成德育、劳育协同效应。二是劳动教育融入专业教育。学校将《劳动实践》课程纳入人才培养方案，课程时段全程覆盖学生在校三年，课程内容设置劳动习惯养成、劳动技能提升、公益劳动参与三个模块，同时依托校科技服务团队，对接湘西、湘南地区等地区，成立 7 个专业组，12 个分团，累计推广农业“三新”技术 40 余项，带动农户增产增收。三是劳动教育融入社会实践（图 1-5）。学校组建科普社团、乡村振兴等实践团队，深入农村基层、乡村田野开展调研服务 6。积极构建文化、公益、专业实践服务体系，常态化开展电商直播助农、义务维修家电（图 1-6）、手绘和美乡村等志愿服务活动，鼓励学生把个人理想同乡村发展需要紧密结合起来。

图 1-5　湖南生物机电职业技术学院茶学专业学生到省茶叶研究所高桥镇基地开展实践

图 1-6　机电工程学院志愿者开展义务维修活动

1.1.3 五育并举有方法

2024 年学校开设有关劳动精神、劳模精神教育和传承的课程 1 门；累计建立校内劳动教育基地 15 个；生均周劳动时数 7 小时；开设体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、健康教育、美育课程、职业素养等素质教育课程 54 门；学生体质健康测试合格率 2022 年、2023 年、2024 年依次为 89%、89.6 %、87.16%（图 1-7）；学生心理健康普查健康率 2022 年、2023 年、2024 年依次为 88%、90%、89.2%（表 1-1）。

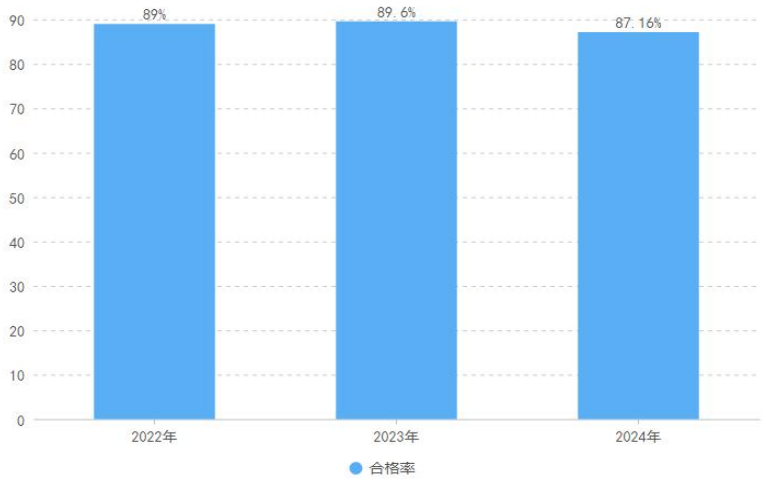


图 1-7　学生体质健康测试合格率

数据来源：湖南生物机电职业技术学院体育与艺术课教学部

表 1-1　2022-2024 年学生心理健康普查健康率

年度/类型	2022 年	2023 年	2024 年
心理健康普查健康率	88%	90%	89.2%

数据来源：湖南生物机电职业技术学院学生工作部

案例 1-5　融汇“知识+能力+素养”　创设“六个一”行动学生综合发展教育品牌

湖南生物机电职业技术学院围绕学生不同年级、阶段的需求，按照“思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体艺术、工作履历”六个模块开展行动，重点打造学生综合发展教育品牌，着力培养德智体美劳全面发展的时代新人。近年来，学生在“挑战杯”、互联网+大学生创新创业大赛、职业技能竞赛中获得省级及以上奖励 800 多项，树立了“全国道德模范”、“全国电信奖学金获得者”等一大批自强自立的先进典型。

案例 1-6　深度融合　五育并举　为“心”赋能

湖南生物机电职业技术学院遵循心理健康教育发展规律，聚焦以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心，为“心”赋能。融合湖南省脑科医院、中南大学湘雅附二医院、滨湖社区、家庭等四支力量，健全心理危机预防和快速反应机制，建立学校、学院、班级、宿舍四级预警防控体系，推动工作由单点发力向全线守护转变；建立党政干部联系班级机制，关注学生个体发展，做到“一生一档”。加大对“一站式”学生社区和心理健康教育与咨询中心的物理空间和环境的改造投入，增设心灵驿站（图 1-8）、情绪舒缓、动感单车、音乐放松、藤本空间、宠物疗愈等 6 项功能空间，在潜移默化中厚植爱农情怀、练就兴农本领，传承修业农职精神；开展“理论宣讲”“放飞烦恼，拥抱自我”放风筝大赛 “电商直播助力乡村振兴”

（图 1-9）“户外心理素质拓展”等 20 余项特色活动，五育并举促进大学生心理健康。

图 1-8　学校心理健康中心心灵驿站功能空间

图 1-9　电子商务专业学生在桑植县利福塔镇金家台村开展电商助农活动

1.2 教育教学

湖南生物机电职业技术学院积极响应湖南省“三高四新”与“两优方案”等政策导向，不断优化教育教学体系，提高教育教学质量。学校从专业建设、课程革新、师资培育、教材体系构建、实训基地升级以及数字化教学生态营造等多个维度入手，全面优化专业布局与课程体系，着力打造一支高素质的教师队伍，积极推动教材内容的创新与本土化进程。同时，学校还不断加强实训基地的建设，成功构建了一个高效、互动且极具个性化的数字化教学生态系统，极大地丰富了教学手段与学习路径。

1.2.1 专业建设有亮点

学校专业群数量 7 个；调增招生人数专业 2 个；调增招生人数专业人数 267 人；累计牵头开发的国家专业教学标准 3 个；累计校企共建产业学院 6 个；累计校企共建校内实践教学基地 54 个；累计校企共建校外实践教学基地 213 个。

案例 1-7　打造职教“种业样板”　特色发展高水平专业群

湖南生物机电职业技术学院种子生产与经营专业群作为国家高水平专业群建设项目，积极打造职教“种业样板”。通过立足共同体、职业教育集团、产业学院、实训基地、智慧农业平台五个载体，深化产教融合校企合作；围绕农业特色，创新专业人才培养模式；院士名师领衔，打造教师教学创新团队；重大项目支撑，构建技术技能创新平台；聚焦乡村振兴，助力农户增产增收增智；服务国家战略，输出优质教育教学标准等举措。近 5 年取得非凡的成绩：学生参加职业技能大赛、互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯”比赛获得国家级奖项 17 项，其中一等奖 2 项，二等奖 9 项，三等奖 6 项。

每年向社会输送 400 多名高素质技术技能人才，毕业生合格率 100%、平均就业率 99.21%。开设本科专业 2 个。建有省级专业教学资源库 1 个，省级校企合作典型生产实践项目 2 个。建成国家级、省级精品课程 3 门、省职业教育核心课程（线下）2 门。入选国家规划教材 4 本，省职业教育优质教材 2 本，获全国优秀教材二等奖 1 本。拥有国家农业职业教育名师 2 人、省级徐特立教育奖 1 人、湖南省教书育人楷模 1 人、芙蓉学者 1 人，省级职业教育名师 5 人。认定国家级协同创新中心 2 个（图 1-10）、省级协同创新中心 4 个，立项为湖南省工程技术研究中心 1 个，获全国农牧渔业丰收奖一等奖 1 项、三等奖 3 项。

图 1-10　境外杂交水稻技术推广中心和杂交水稻协同创新中心

案例 1-8　基于 SGAVE 项目的新能源汽车专业改革

为构建高效的人才培养体系，湖南生物机电职业技术学院新能源汽车技术专业引进了中德 SGAVE 项目。

2022 年到 2024 年，寒暑假学校选派教师到 SGAVE 项目合作院校进行学习，学习 SGVE 项目的先进理念及实践；建立中国特色的“双元制”教学体系，以实践为导向的高质量课程体系，2024 年在 2023 级新能源汽车技术专业 100 多名学生中选拔出 31 人作为中德

实验班第一批学员（图 1-11）；依托教育部“中德（SGAVE）项目”，与中德驻外项目组建立教师工作站，开展教师教研活动，校内更新实验实训场地（图 1-12、图 1-13）。

通过专业改革，教师学生技能都得到提升，在各类赛项中纷纷获奖，在 2024 年全国新能源汽车关键技术大赛（湖南赛）中，教师荣获二等奖 1 项、三等奖 2 项，学生荣获三等奖 2 项；在 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能网联汽车应用技术赛项全国总决赛中，教师荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项，学生荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项（图 1-14）。

图 1-11　SGAVE 组班笔试实操面试选拔

图 1-12　校内 SGAVE 合作基地建设

图 1-13　企业教师合作基地授课

图 1-14　2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能网联汽车应用技术赛项全国总决赛颁奖现场

1.2.2 课程建设有特色

学校累计立项校级精品在线开放课程 208 门；累计立项省级精品在线开放课程 10 门；累计立项国家级精品在线开放课程 1 门；累计与企业合作开发课程 225 门；累计与企业合作开发教学项目 225 门；累计入选国家职业教育智慧教育平台课程 92 门；实施模块化教学的课程 535 门；参加省级教师职业能力竞赛获奖 7 项，其中：一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项。

案例 1-9 “三课一体”式在线课程的设计与开发

湖南生物机电职业技术学院探索了“三课一体”式在线课程的模式，很好的解决了在线课程与课堂教学相结合的问题。“三课一体”是以学习者为中心进行微课程设计与开发，针对在校学生基于混合式学习的理念，以微课程为基础建设封闭型的在线课程；针对校外学习者基于开放教育资源的理念，以微课程为基础建设开放型的在线课程。用这种模式开发的在线课程有两个最大特点，一是微课程的开发立足于单位课时教学活动，除了完成完整知识点教授，还应配合学生在其他环节开展的讨论、练习等活动，开发相应的配套资源包括学习引导、微教案、微习题、微测试等等。这样微课程既可根据需要任意组合成完整课堂，也可拆分使用，满足个性化的教学和个性化的学习需求；同时还便于课程资源更新；二是设计自主学习任务单，指导学习者自主学习，自主学习任务单是将自主学习与课堂教学紧密联系起来的媒介。

采用“三课一体”式开发的《物流成本管理》在线课程目前在智慧职教 MOOC 学院和职教云两平台运行良好，课程也被评为职业教育国家在线精品课程（图 1-15）。

图 1-15 《物流成本管理》在两平台开放

案例 1-10　创新模式育人才——《Java 程序设计》精品在线课程

湖南生物机电职业技术学院突破传统面授课程在教学资源、地域等方面存在的局限性，创建了 Java 程序设计精品在线课程，课程教学整体设计打破了原有“以教师讲授为主，学生学与练为辅”的教学模式，采用 3 环节，6 阶段 BOOPPPS 模型（图 1-16），融合课程思政，打造一体化教学设计。学生可以根据自身学习进度和需求自主学习，提高了教学效果和学习效率，消除了地理和时间限制，可以随时随地获取高质量的教育资源，提高了学习的广度和深度，培养了解决问题、创新思维的能力，为其他学科的在线课程提供借鉴和参考。

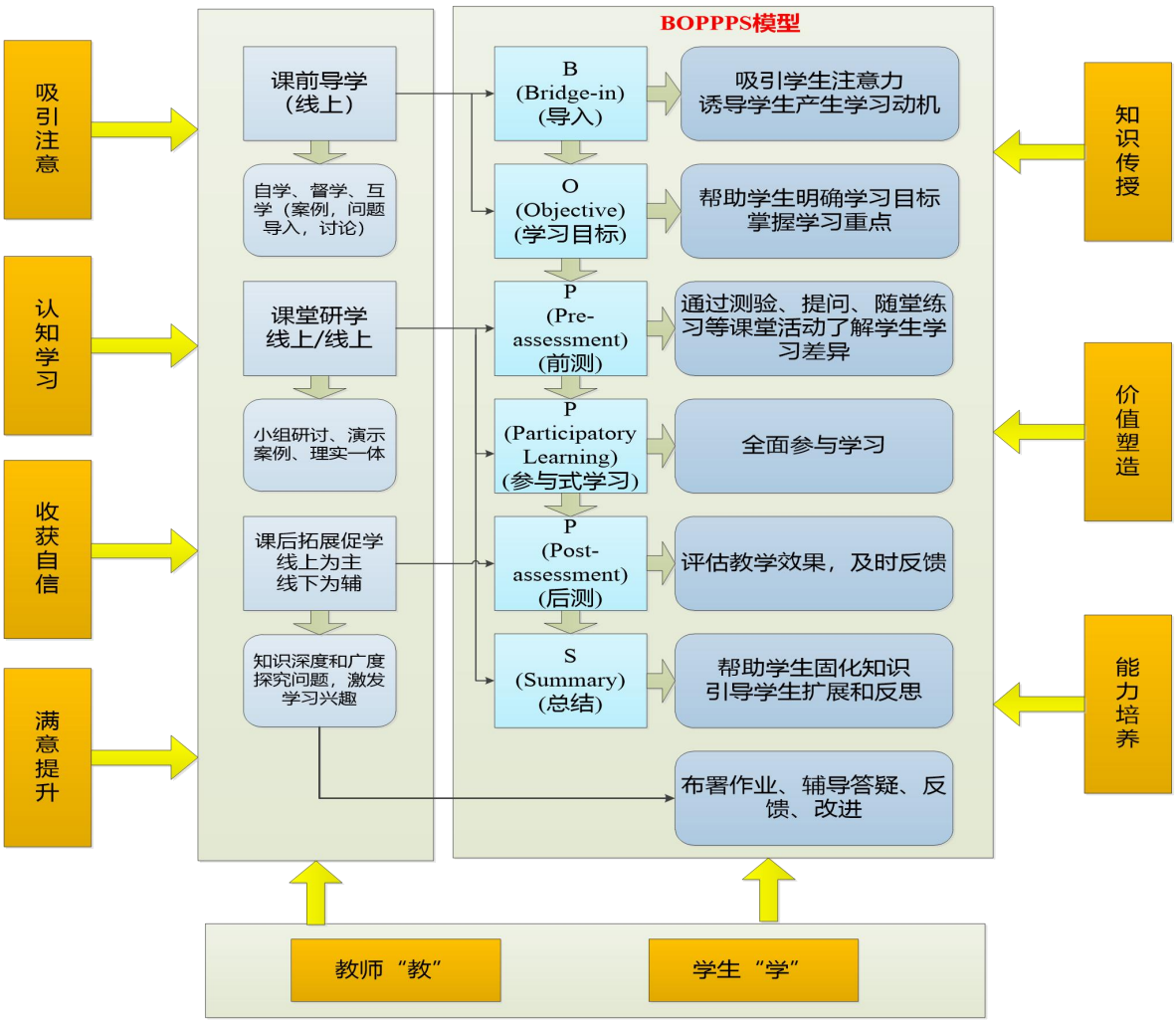


图 1-16　《Java 程序设计》精品在线课程教学模式

案例 1-11　湖南民间文学进课堂教学实践——从课堂到田野

2019 年至今，湖南生物机电职业技术学院广告艺术设计教师团队通过对湖南民间文学进行叙事模式探索，将湖南民间文学融入课程教学，充分挖掘本土文化内涵，通过课程教学、项目实践、设计帮扶等途径，培养了一批具有创新精神和实践能力的优秀设计人才，也为非物质文化遗产的传承与创新探索出了一条新路。

教学团队先后以《新媒体广告设计》、《文创产品设计》、《包装设计》等课程为试点，开发了“蝴蝶妈妈的故事 H5”（图 1-17）、“药师小龙 IP 产品设计”、“傩舞包装设计”等 20 余个教学项目；2020 年起教学团队启发学生以湖南民间文学为蓝本进行毕业设计创作，鼓励学生深入研究湖南的民间故事、传说等，挖掘其中的文化精髓，并以现代设计理念和技术手段进行创新表达。2021 年至 2024 年广告专业教师团队多次带领广告艺术设计专业学生，赴泸溪县洗溪镇三角潭村，开展了美丽乡村墙绘活动（图 1-18、图 1-19、图 1-20），结合泸溪县在地民间文学盘瓠传说，绘制了符合当地文化特色的墙绘作品，创作让乡村旧貌换新颜，得到了当地村民的一致好评。

图 1-17　湖南生物机电职业技术学院 2024 年毕业设计作品“蝴蝶妈妈”

图 1-18　湖南生物机电职业技术学院 2023 年暑假美丽乡村墙绘活动

图 1-19　美丽乡村墙绘作品

图 1-20　盘瓠传说之辛女传奇墙绘创作现场

1.2.3 师资队伍建设持续优化

学校专任教师 701 人，双师素质专任教师比例 90.44%，研究生学历教师 481 人，高级职称教师 238 人，兼职教师比例 15.41%，企业人员兼职教师 432 人；校企共建“双师型”教师培训基地 14 个；到企业顶岗实践累计达 30 天的教师 22 人；累计建设名师大师工作室 15 个；累计引进、培养高层次领军人才 2 人；累计建设校级以上教学创新团队 50 个，教学团队中企业技术专家 178 人；累计入围国家、省级职业院校教学团队 9 个；省级职业教育“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台（楚怡项目）4 个。

案例 1-12　标准引领 多措并举 打造种业高水平“双师型”教学创新团队

湖南生物机电职业技术学院在教学能力和协同能力等领域采用多项举措，打造种子生产与经营专业高水平“双师型”教学创新团队。主要做法，一是标准引领，实行目标管理考核评价；二是教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学能力、教学评价能力、团队协作能力、信息技术应用能力六维齐抓，提升课程设计教学能力；三是合格教师、骨干教师、专业带头人、教学名师梯次培养，实行各层级差异化评定；四是分工协作，培养协同合作能力素养；五是做“大先生”，勤学笃行传承“隆平精神”。

种子生产与经营专业教学团队已通过省级验收，2024 年立项国家级教师教学创新团队。团队立项省级课题研究 22 项、国培计划 5 项，制定国家教学标准 5 个；团队教师中获省级以上农业职教名师称号者有 7 位，指导学生参加技能竞赛获国家级一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 2 项；获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项、铜奖 3 项。

案例 1-13　“引进来”+“走出去”提升思政教师创新实践能力

湖南生物机电职业技术学院全面贯彻实施“引进来”与“走出去”的教师能力提升战略，采取增强培训、以赛促练（图 1-21）和集体备课（图 1-22）的措施，提升教师思政素养、教学能力，促进思政教师队伍的高质量发展。2024 年邀请校外专家来学校进行讲座（图 1-23），为思政教师提供前沿理论指导和实践案例；组织教师参与校外培训、学习交流活动和参观红色教育基地，学习先进的教学理念和方法，增强教师的历史使命感和责任感。

图 1-21　湖南生物机电职业技术学院思政课教师教学能力比赛

图 1-22　湖南生物机电职业技术学院思政课都是集体备课

图 1-23　校外专家来学校讲座

案例 1-14　“三师三室”教师技能传承模式探索

湖南生物机电职业技术学院机电工程学院教学团队构建了“三师三室”并进体系（图 1-24），“三师”是以技能水平高的教授为大师、

技能水平较高的副教授为导师，与责任心强、有上进心的青年教师为主体，构建“大师带导师，导师带教师”的“三师”并进体系；“三室”是“机械类创新工作室”、“机器人创新工作室”、“创客导师工作室”大师工作室，工作室为大师对导师和青年教师进行指导与示范提供良好环境。“三师三室”教师技能传承模式充分发挥大师的引领作用，为青年教师指引方向，根据技能分类建立的导师创新工作室精准提升青年教师技能。

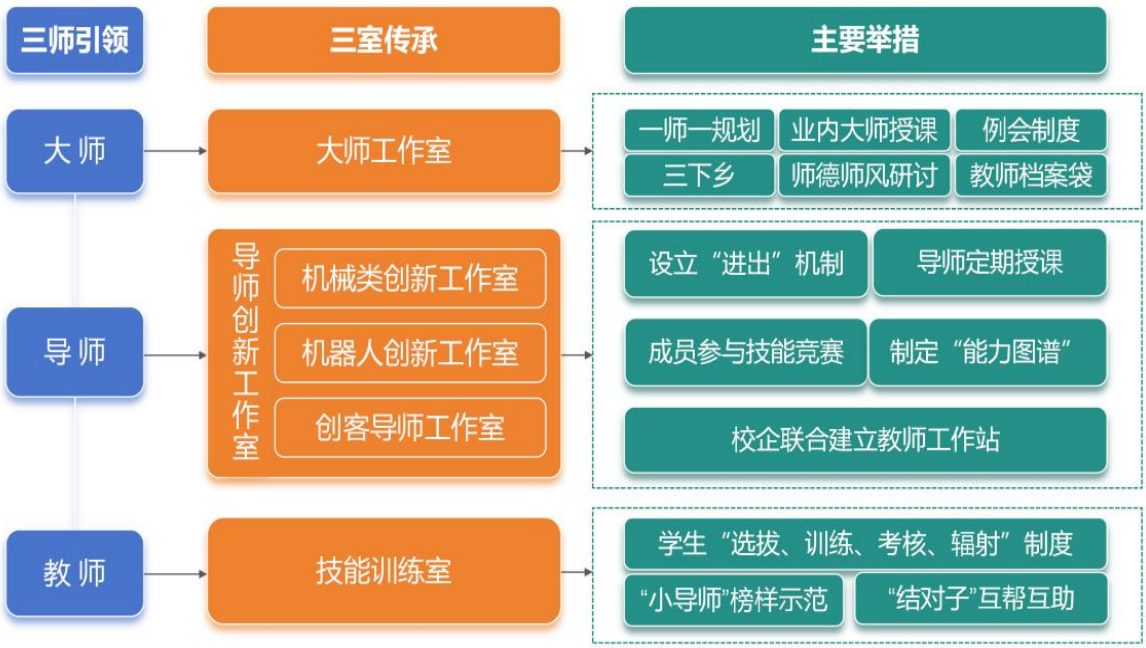


图 1-24 “三师三室”体系及举措

案例 1-15 以教学名师为引领 组建专业教学团队

湖南生物机电职业技术学院以校级教学名师为引领，组建专业教学创新团队，团队充分利用学校的农业背景，为我省乡村振兴和农业现代化高质量发展提供复合型、应用型大数据技术人才。团队将专业与农业行业深度融合，实现“校企一体，协同发展”办学格局，在教学科学研究、技能竞赛等方面取得标志性成果，团队服务乡村振兴（图 1-25），获本土企业好评。

图 1-25　团队教师在洞口县服务“三农”

案例 1-16　加强多元文化学习与交流，提升教师综合素养

为开阔教师视野，学习境外知名高校先进教育理念和优秀教育管理经验，提升教师教育教学与管理水平，湖南生物机电职业技术学院精心组织了一支由 7 名骨干教师构成的代表团，踏上了前往澳门城市大学的研修培训之旅。此次研修期间，代表团成员通过深入的理论学习与实践操作，掌握了混合式教学策略的设计与执行艺术、STEM 项目式学习的前沿发展趋势、科学教育改革的核心理念，以及高校信息化建设的关键挑战与应对策略，为日后在教学实践中引入新鲜血液与灵感奠定了坚实基础。此外，澳门城市大学在 STEM 教育领域的积极探索与成就，为教师们提供了宝贵的实践案例与深刻启示，进一步明确了学校 STEM 教育未来发展的路径与方向（图 1-26）。研修结束后，代表团迅速整合所学，面向全校师生举办了一场内容丰富、见解独到的专题分享会（图 1-27）。会上，四位代表分别从各自的专业视角出发，生动展示了学习成果，不仅分享了多元

文化背景下职业教育改革的前沿动态，还带领听众领略了澳门独特的文化风情。

图 1-26　与澳门城市大学人文社科院王忠院长进行澳门多元文化和湖湘文化的交流

图 1-27　教师研修团队分享会现场

1.2.4 教材建设有举措

累计入选省级优质教材 10 本；累计开发新型活页式、工作手册式教材 50 本；建立了教材选用委员会。

案例 1-17　激励创作高质量教材

湖南生物机电职业技术学院认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，以深化“三教”（教师、教材、教法）改革为引领，制定《教材管理实施办法》，推进符合新时代要求的高水平教材建设。

学校高度重视教材建设工作，每年通过专项培训、教研活动等传达教材建设新理念、新要求、新思路、新方法；加大资助力度，设立教材建设专项，将教材建设成果纳入教科研成果认定，提升教师编写优质教材的积极性；以校企合作开发为基本要求，实施教材“提质培优”计划，着力培育精品教材；鼓励多元化参与教材建设，引导教师以企业生产岗位应用为主线，及时更新教材内容。2021 年—2024 年，共计立项新形态教材 100 本，截止 2024 年 12 月，验收共计通过 20 本，2024 年验收通过 15 本。

1.2.5 实训基地建设有成绩

学校累计建设校内实训基地 54 个；累计校企合作建设实训基地（含校外基地）213 个；实训基地开展实习学生 1249 人。

案例 1-18　校企共建动物疫病诊断中心　助力养殖企业“无疫”前行

湖南生物机电职业技术学院与湖南新五丰股份有限公司 2024 年共建了动物疫病诊断中心（图 1-28、图 1-29），该中心按照生物安全 P2 等级建设，是我省唯一按 P2 级运营的企业动物疫病诊断实验室，仪器设备全国领先，包括全自动核酸提取仪、荧光 PCR 仪、冷冻高速离心机、酶标仪、生化培养箱等高精仪器设备等。中心有工作人员 11 人，使用面积 600 平方，共 2 层楼，主要进行病原 PCR

核酸检测、血清学抗体检测、药物残留检测、细菌学检测。通过校企合作，共同创新，将前沿技术在生产实际场景中落地应用、解决实际问题，今年为行业企业检测 15 万例样本，为湖南养殖企业提供疾病防控支持和服务。

图 1-28　湖南生物机电职业技术学院与湖南新五丰股份有限公司共建动物疫病诊断中心揭牌仪式

图 1-29　湖南生物机电职业技术学院与湖南新五丰股份有限公司共建的动物疫病诊断中心

案例 1-19　机械加工中心改造升级

湖南生物机电职业技术学院机械加工中心改造升级项目立足“五金”建设中“金地”建设（图 1-30），以培养现场工程师为目标，实训基地对标企业技能训练，建设了包含精密机电设备组装调试平台在内等 12 项实训平台，开发了如“单轴伺服驱动控制教学实训项目”等不少于 100 个基于企业真实生产的实训项目，实训项目难度梯度渐进，实训流程与企业真实生产流程一致，现场工程师岗位技能点覆盖约 80%，学生“小步快跑”，一步步从新手、生手、成长为熟手。


图 1-30　湖南生物机电职业技术学院机械加工中心

1.2.6 数字化教学生态新范式

学校累计建设校级以上数字化教学资源库 8 个，专业教学资源库 106 个，其中：国家级 1 个，省级 3 个，校级 102 个；累计建设校级虚拟仿真实训基地 6 个；建设数字化资源的总容量 28768.41GB，其中：原创性数字化资源的总容量 1788.92GB，智慧课堂教学课时占总课时的比例 100%。

案例 1-20　AI+教育新样态　数智赋能高质量

湖南生物机电职业技术学院深入贯彻落实国家关于“人工智能+”行动的战略部署，围绕“数智场景培育、双师课堂创新、智慧教师培训、智能诊断评估”四大重点工程，推动 AI 智能技术融入教育教学

和管理全过程，致力农业科技创新、服务三农、着力培养知农爱农新型人才。

2024 年湖南生物机电职业技术学院新建及完善虚拟访真 VR 实验室（图 1-31、图 1-32）、畜牧农耕文化中心等实训室，形成了集教学、实训、科研于一体的数智化教育生态系统。依托智慧职教、数字教材应用平台，实现“专任教师+数字人教师”双师合作联动。AI 助教模拟真人教师进行一对一的辅导，为学生提供了更加真实、直观的学习场景和体验。定期开展 AI 培训营，以“项目式”学习把在教学中出现的“问题”上升为“课题”，让人工智能赋能智慧教研，提升教师专业素养。依托“智慧校园”项目完善了教务系统、教学质量信息管理平台、教学巡查系统，通过大数据精准分析学生学习情况和教师教学行为，及时调整教学策略。

实现了“资源一片云，校园一张网”，为教育教学提供了有力支撑。建成 1 门国家精品在线开放课程，2 门省级精品课程、2 门省职业教育核心课程（线下）。师生参加信息化素养大赛获国赛奖 3 项、省赛奖 25 项。

图 1-31　湖南生物机电职业技术学院虚拟仿真 VR 实验室

图 1-32　湖南生物机电职业技术学院空乘专业教师使用 VR 教学

1.3 学生发展

湖南生物机电职业技术学院积极探索并创新人才培养模式，为学生的全面成长与个性化发展奠定了坚实基础。学校持续推行中高职贯通培养体系，激励学生积极参与各类技能竞赛及创新创业大赛，不仅锤炼了学生的专业技能，更激发了他们的创新创业精神，充分挖掘并释放了学生的内在潜能，助力学生实现全面发展。与此同时，学校不断深化校企合作，积极拓展学生就业的广阔舞台，为学生提供了丰富的实践机会与就业资源，为学生的职业生涯铺设了坚实的道路。

1.3.1 推进贯通培养

2024 年开展中高职培养的专业数 11 个; 开展中高职培养的专业人数 489 人；全日制“专升本”人数 470 人。

案例 1-21　中高职衔接育人　三二分段培养

近年来，湖南生物机电职业技术学院认真做好三二分段培养工作，努力做好中高职衔接研讨（图 1-33）。一是思想认识贯通。从人、财、物和管理等方面双方都要给予大力支持，争取达到“3+2≥6”的效果。二是教学标准贯通。围绕人才培养目标，进行一体化课程设计，建立中高职相互衔接的课程体系，积极开展课程资源建设，推动教学资源共建共享。三是教学执行贯通。严格执行教学标准，加强过程质量监控，做到中高职教学无缝衔接，使学生在学习过程中能够保持连贯性和稳定性。四是转段考核贯通。要优化考核方案，细化标准执行，强化结果运用，激发学生的学习动力，形成“闭环”提升人才培养质量。

图 1-33　湖南生物机电职业技术学院召开中高职衔接三二分段培养研讨会

案例 1-22　专升本录取成果显著

湖南生物机电职业技术学院组织和指导 2024 届学生参加专升本考试，确保学生充分理解考试要求和流程。针对统考科目，学校提供强化培训，帮助学生提高考试技巧和专业知识。在考试中，为确保学生能够顺利参加考试，提供了必要的心理辅导，以减轻他们的考试压力。考试结束后，学校密切关注学生的考试成绩，并提供咨询，帮助学生了解成绩和录取流程。

2024 届学生在专升本考试中取得了优异的成绩，470 名学生成功被本科院校录取，这一成果不仅体现了学校教学成果的显著提升，也展示了学生的努力和潜力，为学生个人发展开辟了新的道路，为学校赢得了良好的社会声誉。

1.3.2 推进人才培养模式创新

2024 年开展人才培养模式改革的专业数为 43 个；课堂育人和课外育人满意度高；学生对学校各项管理服务的满意度较高，包括：教室满意度为 95.4%、实验室满意度为 97.4%、图书资源满意度为 97.5%、校园网络满意度为 92.7%、食堂餐饮满意度为 95.9%、住宿条件满意度为 92.5%、校园安保满意度为 97.4%（图 1-34）。

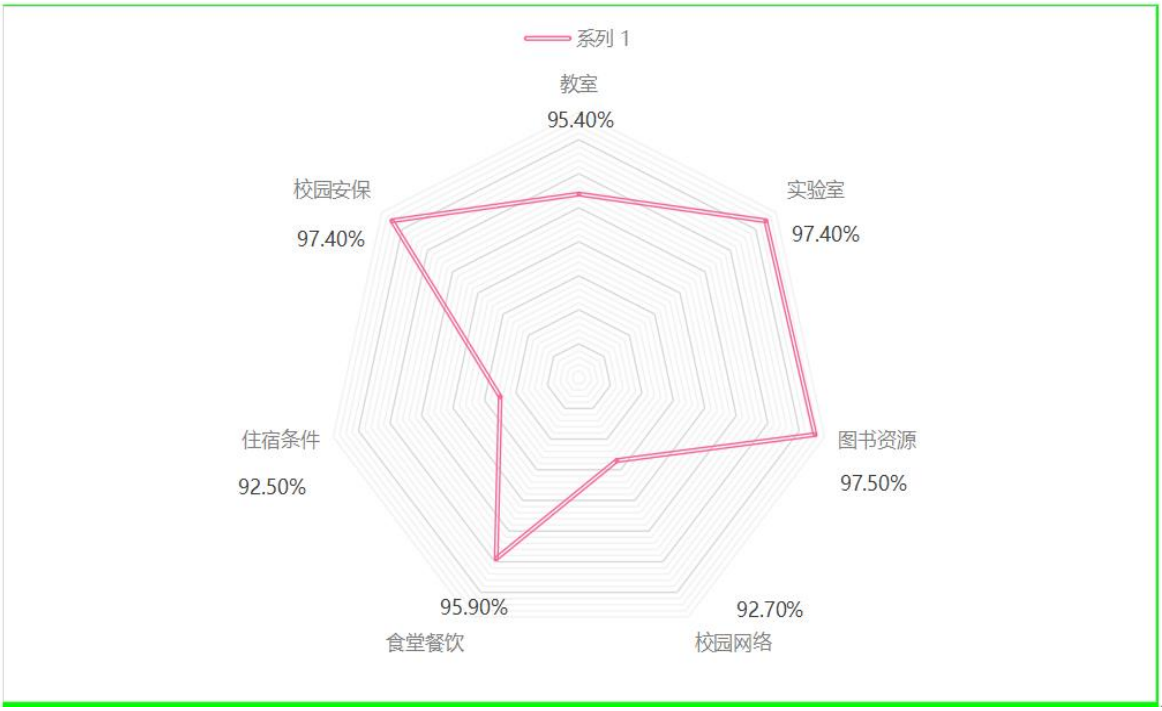


图 1-34　各项管理服务满意度

数据来源：新锦成——湖南生物机电职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价报告

案例 1-23　“三融四育五层”模式下的信息素养教育创新实践

湖南生物机电职业技术学院自 2019 年起在信息素养教学资源

上做整合，在教学方法上不断创新，实施了“三融四育五层”的多元化数字素养与技能教育新模式。三融是指建立学校、企业（数字资源商）、图书馆联动推进保障体系；四育是指新生入馆教育、课程教育、拓展教育和嵌入式教育；五层是指基础层面、通识层面、专业层面、个性层面、研究层面。“三融四育五层”教学新模式（图 1-35）使数字素养与技能教育教学方法和学习方式发生了巨大的变革，开拓性吸纳整合数据商、专业教师等组成的教师团队，实现了全方位、多层次、多形式的教育模式，探索出一条高素质技能人才培养的有效途径。经过几年的教学研究和实践，达到了良好的效果，师生参与人数多，收益广，师生数字素养与技能提高，专业技能竞赛成绩显著提升。

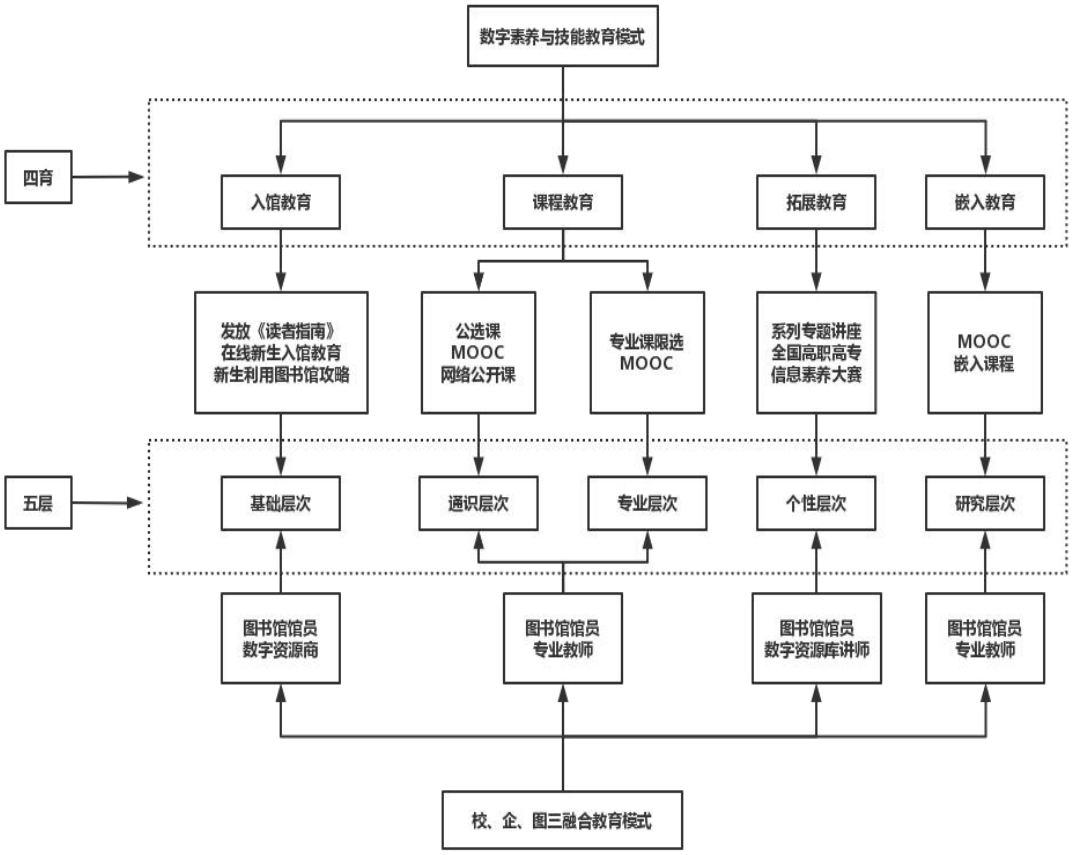


图 1-35 “三融四育五层”模式结构图

案例 1-24　多形式宣传教育　汇聚起维护国家安全的青春力量

湖南生物机电职业技术学院围绕“总体国家安全观 创新引领十周年”主题，多渠道、立体化、全方位、广角度开展国家安全教育系列活动，扎实推动总体国家安全观入脑入心入行，共筑维护国家安全坚实屏障。

宣教活动形式多样走“新”又走“心”。线上，利用两微一端等平台，转载权威部门、主流媒体发布的主题教育作品，推广宣传安全理论。线下，在全校召开主题班会，开展思政移动课堂（图 1-36），带领学生沉浸式参观主题展览（图 1-37）；“国家安全”志愿队深入大街小巷；校内宣传展板、班级黑板报、征文、书画展、剧本杀、动漫、微视频等方式开展宣教活动，让国家安全教育入脑入心入行，汇聚起维护国家安全的青春力量。

图 1-36　湖南生物机电职业技术学院教师开展总体国家安全观移动思政课堂

图 1-37　湖南生物机电职业技术学院师生参观总体国家安全观主题展

案例 1-25　院士进校园 育人启未来

2024 年中国工程院院士印遇龙走进湖南生物机电职业技术学院校园（图 1-38、图 1-39），与师生共同探讨畜牧兽医专业的未来发展，并分享个人经历，为学生的职业规划和学术追求提供指导。

印遇龙院士将个人经历分为“思想启蒙、求学问道、科学研究”三个阶段，每个阶段都是对自我认知和专业追求的深化。强调在每个人生阶段认清自己，聚焦擅长领域，做好职业规划的重要性。以“专创融合、技能卓越、科技兴牧、振兴乡村”十六字箴言，鼓励学生积极投身畜牧行业，为乡村振兴贡献力量。

通过院士进校园活动，学校不仅获得了宝贵的学术指导和行业见解，更重要的是，激发了学生对专业知识的渴望和对未来职业的规划。印遇龙院士的经验和智慧，如同一盏明灯，照亮了学生前行的道路，为他们的未来职业生涯和学术追求提供了方向。

图 1-38　中国工程院院士印遇龙讲座

图 1-39　讲座现场

1.3.3 技能大赛成绩有突破

2024 年学生在中华人民共和国职业技能竞赛获奖 9 项；学生在湖南省职业技能竞赛获奖 52 项；学生在全国职业院校技能竞赛获奖 4 项（表 1-2）。

表 1-2　2023-2024 年技能大赛获奖情况

指标名称	单位	2023 年	2024 年
2024 年学生在中华人民共和国职业技能竞赛获奖数（一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛）	项	13	9

2024 年学生在湖南省职业技能竞赛获奖数	项	40	52
2024 年学生在全国职业院校技能竞赛获奖数	项	4	4

数据来源：湖南生物机电职业技术学院教务处

案例 1-26　花艺疗法抚人心　技能竞赛结硕果

湖南生物机电职业技术学院花艺项目依托现代农业产教融合共同体，对接教学标准、竞赛标准、行业产业标准，聚焦医护行业，针对医护工作者的身心放松需求，深度融合校企合作项目，从项目中提取竞赛元素，设计“呼吸——花艺疗愈医护群体实践与推广”竞赛项目，形成花艺作品，获 2024 年世界职业院校技能竞赛花艺赛项一等奖第一名（图 1-40）。

在备赛过程中，校内教师与行业精英共同研讨竞赛文件，依据竞赛要求结合竞赛项目制定训练计划，与企业一线技术骨干共同指导学生技能，全方位提升学生的理论水平与实践操作能力。选手刻苦训练（图 1-41），凭着精湛的技艺和创新的思维获世界职业院校技能竞赛争夺赛金奖。该项目形成花艺疗法，服务社会，开展了二十多场花艺疗法培训活动，共培训了 600 位医护人员，参加人员身心放松效果显著，反响强烈。

图 1-40　学校获 2024 年世界职业院校技能竞赛花艺赛项一等奖第一名


图 1-41　花艺技能竞赛选手刻苦训练

案例 1-27　以赛促学　学以致用　产教融合　科教融汇打造高质量园林技术人才

湖南生物机电职业技术学院围绕“以赛促学、学以致用、产教融合、科教融汇”的思路，将竞赛标准转化为人才培养标准，引入职业竞赛的新规则、新技术，将选手的培养路径融入技能人才培养过程。同时，与企业共建实训基地，共同研发新的工艺和设备，以培养高质量园林技术人才为目标，实现技能人才培养与市场需求和产业需求相适应、相匹配。教学过程中采用课堂、实训与工作任务相结合的教学模式，融入大国工匠精神，培养学生干一行、爱一行、专一行、精一行，务实肯干、坚持不懈、精雕细琢的敬业精神（图 1-42、图 1-43）；依托教师的科研项目，组织学生参加各项竞赛活动，成果突出，2024 年学生在“国手杯”景观设计大赛中获得一等奖，世界职业院校技能大赛农林牧渔赛道园林景观设计与施工小组赛，获得银奖。

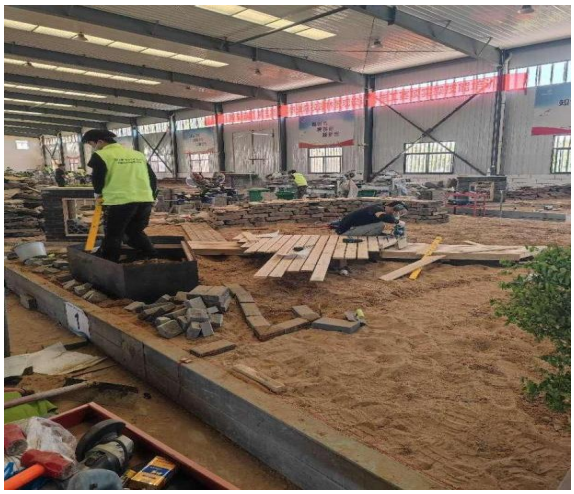
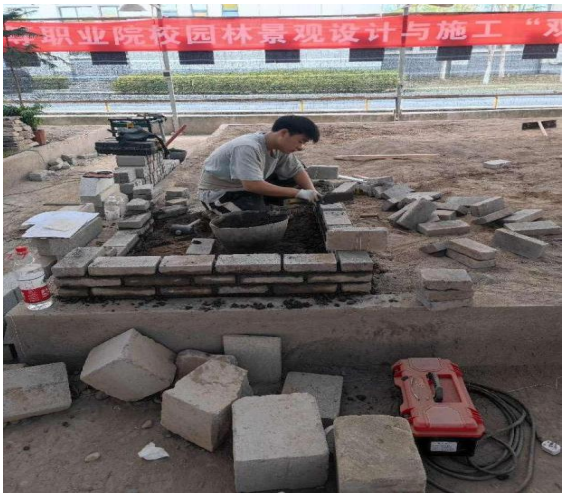



图 1-42　湖南生物机电职业技术学院园林技术专业 22 级学生在园林景观实训现场


图 1-43　湖南生物机电职业技术学院园林技术专业学生庭院工程作品

1.3.4 多举措推进创新创业

2024 年学生在省级以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖 10 项；在省级以上“挑战杯”大学生创业计划竞赛获奖 7 项；在校生学生专利获取 7 项；开出创新创业课程 2 门；学生入驻创新创业孵化基地项目 12 个；学生参与创新创业活动的比例为 60%；毕业生自主创业比例为 2.30%。

案例 1-28　破解果园割草难题　为传统农业插上智能羽翼

2024 年在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛全

国决赛中，湖南生物机电职业技术学院的“生机”创客中心团队研发的“腹侧双模全地形智能割草机”，荣获主体赛金奖（图 1-44）。这一成就不仅展示了团队在科技创新方面的卓越能力，也体现了学校在培养高素质创新人才方面的显著成效。“腹侧双模全地形智能割草机”是“生机”创客中心团队倾力打造的创新项目，项目的研发始于团队在一次“三下乡”活动中对丘陵山区果园管理难题的关注，从 2022 年起，团队展开了研发工作，在整个研发过程中不断克服困难，优化产品设计，成功完成了智能割草机“玄武 X50”的研发，实现了 APP 控制、智能避障和路径规划等关键功能（图 1-45）。

图 1-44　湖南生物机电职业技术学院“生机”创客中心团队荣获“挑战杯”主体赛金奖

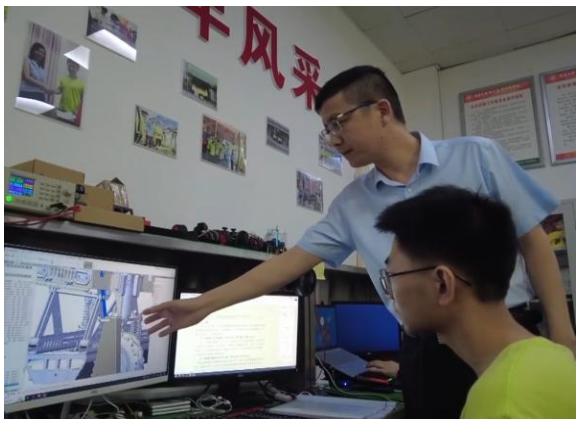



图 1-45 “腹侧双模全地形智能割草机”研发历程点滴

1.3.5 就业质量高

2024 年毕业生毕业去向落实率为 95.63%；毕业生对口就业率为 78.29%；毕业生就业起薪点 4246.83 元/月；用人单位满意度 100%；毕业三年月平均收入 6164 元；毕业三年晋升比例 63.7%。

案例 1-29 “正三棱锥”补短板 助力高质量就业

湖南生物机电职业技术学院坚守农业特色办学，深度对接湖南 4×4 产业体系，以破解实习就业阶段学生心理危机预防与干预工作中的堵点难点为目标，巧妙构建了“正三棱锥”式就业心理危机干预与安全保障体系，全时段、全方位补齐就业工作短板，大力培育爱农业、懂技术、善经营的现代农业高技能型人才。

正向突出激励引领，顶底贯通触发“心引擎”。先后印发《大学生心理危机干预应急处置实施办法》等制度，建立了“学校主导、学院主体、多方联动、奖惩并举”的就业心理危机干预与安全保障体系，确保“全员抓就业，就业抓全员”的工作机制与“学生高质量充分就业”的顶层目标贯通。

右面推进多方共育，管教协同提升“心温度”。一是建立学生实习就业期间“四个一”安全保障体系。二是推进校、企、政、家、社资源联动协同，构建了“1+7”协同体系。三是设立了“就业专干”“就

业信息推送”钉钉群，打通实习、就业阶段教育服务的“最后一公里”。

左面强化智慧预警，一生一案精准“心服务”。夯实实习、就业工作“学校—学院—导师—企业”心理危机四级联动工作机制。一是精准“把脉”；二是精准施策，实行“一生一案”精准辅导、“专策滴灌”精准防复；三是精准监测。

底面深耕农职特色，产教融合强化“心动能”。一是瞄准生物种业、农业智能装备、农业大数据等高端产业，精准对接职业岗位标准，修订人才培养方案、优化模块化课程体系；二是开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，累计走访用人单位 480 家，拓展就业岗位近 7000 个；三是锚定“校友+育人”“校友+就业”，将“校友回湘”工作与就业工作紧密结合，助推毕业生高质量充分就业。

案例 1-30　巧用网络育人“温控器”　找准就业工作“流量密码”

湖南生物机电职业技术学院通过构建多维度就业信息平台，定期发布行业趋势分析、企业招聘动态及校友职业发展案例，既为学生提供了精准的就业信息“导航”，又激发了他们对未来职业规划的深度思考。利用直播平台，邀请行业专家（图 1-46）、企业 HR 进行在线讲座与互动答疑，模拟面试场景，有效提升了学生的求职技能和职场适应能力，真正实现了从校园到职场的无缝对接。

学校还创新性地开设“网络夜市经济”，鼓励学生将所学专业知识转化为实际产品，在线上展示与销售，既锻炼了学生的创新创业能力，又拓宽了农产品的销售渠道，为乡村振兴战略贡献了青春力量。通过设立“就业咨询室”，及时收集并解决学生在就业过程中遇到的困惑与问题，形成了线上线下联动、全方位覆盖的就业服务体系。

这一系列举措，不仅精准把握了当代大学生的兴趣点与关注点，还成功将网络空间转化为就业育人的新阵地，有效提升了就业工作

的效率与质量，真正找准并解锁了就业工作的“流量密码”，为培养适应新时代需求的新型农业人才奠定了坚实基础。

图1-46　邀请知名专家进行职业生涯规划讲座

2 产教融合

2.1 产教融合机制

湖南生物机电职业技术学院紧密围绕国家区域发展规划和重大战略导向，同时积极响应湖南省职业教育改革的各项举措，紧密结合学校自身的实际情况，持续优化并深化产教融合制度，不断完善产教融合机制体制的建设框架。学校积极投身于市域产教联合体和行业产教融合共同体的“两翼”建设之中，致力于构建全方位、多层次的产教融合生态系统。并与企业携手共建先进制造业人才培育平台。依托该平台，学校不仅设立了与先进制造业紧密相关的专业，还积极培育产业发展所亟需的高技能人才，旨在为打造先进制造业高地提供坚实的人才支撑和智力支持。

2.1.1 不断健全产教融合制度体系

为进一步优化学校产教融合机制体制，学校持续完善相关制度框架。2024 年，制定了《湖南生物机电职业技术学院校企合作管理办法》（湘生机职院发〔2024〕21 号）《湖南现代农业职业教育集团章程》2 个产教融合制度，为推动学校深度参与职业教育提供制度保障，更为学校开展产教融合工作奠定了坚实的理论基础与实践指导。

2.1.2 积极探索“两翼”建设

学校携手本科院校、企业及各大行业协会，形成紧密的协同合作机制，积极开展“两翼”建设。2024 年，学校牵头成立 1 个市域产教联合体——长沙现代农业产教联合体，以及 1 个行

业产教融合共同体——中国种业行业产教融合共同体，并依托上述平台积极开展相关活动，扩大影响力，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。

（1）园校合作　助力市域产教联合体建设

立足隆平高科技园，产教融合、科教融合，牵头组建长沙现代农业产教联合体，目前成员单位已有本科院校数 1 个、园区企业 12 个、行业协会 4 个，2024 年开展活动 3 次。

案例 2-1　学校成功入选湖南省第一批市域产教联合体

湖南生物机电职院技术学院与袁隆平农业高科技股份有限公司牵头，共同依托长沙高新技术产业开发区隆平高科技园发起的市域产教联合体，成立长沙现代农业产教联合体。2024 年 5 月，该市域产教联合体成功入选省教育厅立项的第一批市域产教联合体单位。下一步，园区将根据企业需求在招生、人才培养、实习实训、就业创业等多个维度与学校深度交流合作（图 2-1）。学校亦将积极对接园区的企业、研究院、创新中心，通过深度协同，构筑一套多元化协同、共建共管的治理模式，以及全方位、多层次的人才培养共生体系。联合体各成员将精诚合作，共同构建互利共赢的良性合作渠道，矢志将长沙现代农业产教联合体打造成国家级市域产教联合体，为构建人才供需精准对接、资源要素高效汇聚、服务能力卓越的职业教育新范式贡献力，为推进长沙市建设中国（湖南）自贸试验区提供有力的人才和技术支撑。

图 2-1　在长沙高新技术产业开发区隆平高科技园对接交流

案例 2-2　聚焦现代农业优势产业　加速市域产教联合体建设

为深化校企合作、产教融合，培养更多符合企业需求的高素质技能人才，长沙市现代农业产教联合体人才需求校企对接研讨会于 2024 年 7 月 26 日在湖南生物机电职业技术学院召开（图 2-2）。长沙市隆平高科技园企业联合会秘书长尹国琢、湖南省茶业集团股份有限公司、袁隆平农业高科技股份有限公司等 8 家企业代表参加会议并签订合作意向。通过本次会议，湖南生物机电职业技术学院表示将坚定农职办学定位，以提升关键办学能力为基础，以深化产教融合为重点，以科教融汇为牵引，对接“种业创新高地”建设、现代农业及食品产业发展、自贸区建设等科技创新及经济发展需求，深化战略合作，加强技术技能创新与生产示范，推动更多科技成果就地转化，奋力把学校建成农业特色鲜明、行业广泛认可、区域服务能力强劲、国内一流和国际有影响的中国特色高水平农业高职院校。学校的愿景与规划得到与会的企业代表的高度认可。同时，与会各方就校企合作情况、产业发展、人才培养、专业设置技术交流和强化学生职业精神培养等方面进行了深入的探讨。这些富有成效

的讨论为长沙市现代农业产教联合体未来的发展指明了清晰的方向，也为进一步推动产教融合、提升人才培养质量奠定了坚实的基础。

图 2-2　长沙市现代农业产教联合体人才需求校企对接研讨会

（2）行校协同　共建行业产教融合共同体

湖南生物机电职业技术学院牵头成立的中国种业行业产教融合共同体自成立以来运行良好，成员单位遍布全国各地，数量达到 89 家，其中普通高等学校 1 家、高职院校（含职业本科）29 家、中职学校 6 家、科研机构 7 家、上下游企业 44 家、行业机构/组织 2 家，累计开展活动 4 次。该校参与全国现代种业技术、华中现代农牧、全国智能农机装备等行业产教融合共同体 21 个，累计参与活动 24 次。

表 2-1　牵头/参与行业产教融合共同体清单

序号	行业产教融合共同体名称	时间	形式
1	中国种业行业产教融合共同体	2023 年	牵头
2	全国现代种业技术产教融合共同体	2023 年	参与
3	国家智慧养殖产教融合共同体	2023 年	参与
4	华中现代农牧产教融合共同体	2023 年	参与
5	国家现代猪业产教融合共同体	2023 年	参与

序号	行业产教融合共同体名称	时间	形式
6	全国兽医领域产教融合共同体	2023 年	参与
7	全国宠物医疗行业产教融合共同体	2023 年	参与
8	智慧新农牧产教融合共同体	2023 年	参与
9	中国现代农牧产教融合共同体	2023 年	参与
10	全国生态园林行业产教融合共同体	2023 年	参与
11	全国新一代自主安全计算系统产教融合共同体	2023 年	参与
12	全国智能农机装备产教融合共同体	2023 年	参与
13	全国机器人与智能装备行业产教融合共同体	2023 年	参与
14	高端智能农机装备产教融合共同体	2023 年	参与
15	中国现代农机装备产教融合共同体	2023 年	参与
16	中国现代农机装备产教融合共同体	2023 年	参与
17	中国智慧农业产教融合共同体	2023 年	参与
18	全国茶叶全产业链产教融合共同体	2024 年	参与
19	港航水利行业产教融合共同体	2024 年	参与
20	中国（南方）智慧牧业产教融合共同体	2024 年	参与
21	全国都市现代园艺产教融合共同体	2024 年	参与
22	天府粮仓现代农业产教融合共同体	2024 年	参与

数据来源：湖南生物机电职业技术学院发展规划处统计

案例 2-3　以案例为引领　助力种业行业产教深度融合发展

中国现代种业行业产教融合共同体产教融合与人才培养模式创新论坛于 2024 年 12 月 7 日在湖南生物机电职业技术学院北山基地产教融合园隆重举行（图 2-3）。湖南省教育厅副厅长王仁祥，省农业农村厅党组成员、副厅长马艳青等领导出席会议。袁隆平农业高科技股份有限公司、湖南生物机电职业技术学院、常德职业技术学院、长沙县职业中专学校等 11 家成员单位代表先后分享了 12 个优秀典型案例，其中湖南生物机电职业技术学院分别围绕《培育高素质新农人壮大乡村振兴主力军——记湖南省怀化市溆浦县农民田间

学校》和《真实生产 校企一体——先进制造业现场工程师的培养之路》两大主题，进行了深入而生动的现场汇报。该校细致梳理了其在产教融合人才培养上的宝贵经验，更以鲜活实例和深刻洞察，激发了与会者对产教深度融合新模式的广泛思考与积极探索，为种业行业的产教融合发展提供了新颖视角与可行路径。

图 2-3　产教融合与人才培养模式创新论坛

案例 2-4　专业赋能　共筑产教融合行业新生态

全国乡村振兴研学旅游行业产教融合共同体成立大会暨产教融合交流会于 2024 年 6 月 20 日召开（图 2-4，湖南生物机电职业技术学院为该共同体的常务副理事长单位。这一共同体由广东科学技术职业学院、华南师范大学以及北京中凯国际研学旅行股份有限公司三家杰出单位携手引领，汇聚了行业组织、教育机构、科研机构及上下游企业的多方力量，旨在共同推动文旅产业的产教融合进程。该共同体的成立，标志着我们将携手构建一个全新的协同育人生态，专注于为研学旅游产业培育具备创新精神与实践能力的新型职业人才，从而助力文旅产业实现更高质量的发展。此次盛会吸引了来自全国 24 个省份、直辖市以及港澳特别行政区的 130 余家政校行企单位，共计 140 余名代表齐聚一堂，共同见证了这一历史性的时刻。

下一步，学校将充分利用自身的专业优势，积极投身于乡村振兴成果的推广与乡村振兴人才的培养之中，为全国乡村振兴研学旅游产业的繁荣发展贡献出不可或缺的力量。

图 2-4　全国乡村振兴研学旅游行业产教融合共同体成立大会暨产教融合交流会

2.1.3 精准对接产业需求，共筑先进制造业高地

学校为助力先进制造业高地建设，设立 14 个针对性强的专业，其中，参与现场工程师培养模式的在校生有 480 人。该校与隆平高科、湖南新五丰股份有限公司、博众精工科技股份有限公司等先进制造业头部企业，共同推进人才培养项目。2024 年为先进制造业高地培养 2191 名高技能人才，较 2023 年增加了 16%，彰显了人才培养的显著成效；该校积极参与并主导制定了 2 项先进制造业人才培养标准与教学标准，构建 7 个专业群教学资源库、6 个虚拟仿真实训基地、236 门精品在线开放课程以及 99 本新形态教材，这些资源的丰富与完善，为各专业的持续发展提供了坚实的支撑与保障。

案例 2-5　校企一体 真实生产环境培育先进制造业现场工程师精英

湖南生物机电职业技术学院与博众精工科技股份有限公司携手，立足“五金”新基建，通过聚焦企业岗位核心能力，开展“真实生产”教学，对标企业技能训练建设校内实训平台，培养精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。校企双方首先组建了现场工程师班，依据企业真实项目，明确了装调工程师、制造工程师、运维工程师、电气工程师、软件工程师等 5 个 FAE 现场工程师典型岗位及职责，进而构建了相应的课程体系。随后，双方对岗位所需的专业核心素养进行画像，构建“智能装备机构安装与调试能力”等 5 项核心能力，信息素养等 8 项专业核心素养，梳理出 24 项专业基本能力要求，进一步拆解出“工具识别与使用”等 126 个知识/技能点，依据课程建设的理论与逻辑，对知识/技能点进行重组，重构和新建课程共 21 门。同时，博众精工科技股份有限公司捐赠总价值 392 万元的设备，组建双向聘用的企业导师与专任教师队伍，共同开发培训教材 1 部、标准作业指导书（SOP）2 份、电气配盘安装虚拟教学实训项目和基于企业真实生产的实训项目。自现场工程师班组建以来，校企双方高度重视，合力保障人才培养，2023 年，该项目被湖南省教育厅认定为校企合作典型生产实践项目的典范。现场工程师班人才培养效果显著，学生毕业不到一年就迅速成长为软件工程师，员工培养周期缩短 3 年以上。在 2024 届毕业生中，更是涌现出了一批表现优异的实习生，从千人规模的实习生群体中脱颖而出，获优秀实习生荣誉（图 2-5）。

图 2-5　优秀实习生荣誉证书

2.2 产教融合平台

湖南生物机电职业技术学院继续加强产教融合平台建设，充分利用校企共建的产教融合实训基地、产业学院、应用技术创新中心等平台，开展校企合作项目研究，进一步探索高层次技能人才培养模式，提升校企合作育人成效。

2.2.1 实训平台持续优化升级

学校始终致力于实训平台的不断优化与升级。2024 年，学校与企业深度合作，共建 3 个产教融合实训基地，其中省级产教融合实训基地 1 个；共建 1 个开放型区域产教融合实践中心，该中心在 2023 年 11 月被认定为省级。此外，学校立项 2 个省级校企合作典型生产实践项目，接受企业提供的校内实践教学设备，总价值高达 4255.50 万元。

案例 2-6　现代种业开放型区域产教融合实践中心建设成效明显

现代种业开放型区域产教融合实践中心位于湖南生物机电职业技术学院产教融合园，与袁隆平农业高科技股份有限公司、湖南亚华种业有限公司、湖南恒德种业科技有限公司合作共建。2023 年以来，中心对外开展学生实训总人数达到 1000 余人，对外开展学生实训总学时量近 20000 课时，开发水稻制种与生产技术、蔬菜现代化育苗技术实训课程 2 门，开展横向行业企业技术服务 6 项（图 2-6、2-7）。因中心建设成效明显，成果产出丰富，于 2023 年 11 月被认定为省级。

图 2-6　对外开展水稻育秧实训

图 2-7　对外开展两系杂交辣椒种子生产实训

2.2.2 育人平台建设成效明显

学校在推进校企深度融合的道路上，紧密对接湖南省“4×4”现代产业体系，精心构建了涵盖“种植-养殖-加工-机械-贸易-服务”六大核心领域的重点专业群。积极与头部企业展开深度合作，携手共建了 6 个产业学院（表 2-2），其中 2 个为 2024 年新增。此外，学校还建成了 1 个工匠学院、15 个技能大师工作室，以及印遇龙院士工作室。2024 年，邀请印遇龙院士亲自指导学校的实验室建设、课程设计、人才培养方案制定以及产学研对接等重要工作。

表 2-2　校企共建产业学院汇总表

序号	产业学院名称	合作企业	年度	负责部门	备注
1	隆平产业学院	袁隆平农业高科技股份有限公司	2020 年	植物科技学院	省级
2	永益产业学院	湖南永益农业科技发展有限公司	2021 年	植物科技学院	省级
3	湖南农机产业学院	湖南省农业机械化协会 湖南湘鹿农机有限公司	2022 年	机电工程学院	省级
4	新五丰畜牧产业学院	湖南新五丰股份有限公司	2022 年	动物科技学院	省级
5	韦加植保产业学院	北京韦加智能科技股份有限公司	2023 年	植物科技学院	
6	人工智能产业学院	湖南比邻星科技有限公司	2024 年	信息技术学院	

数据来源：湖南生物机电职业技术学院发展规划处统计

案例 2-7　产教融合示范窗口——新五丰畜牧产业学院

湖南生物机电职业技术学院与湖南新五丰股份有限公司校企共建的新五丰畜牧产业学院自建立以来运行良好，成为学校产教融合示范窗口，受到外界的广泛关注。2024 年 8 月 24 日，教育部职业教育发展中心主任林宇、省教育厅副厅长王仁祥、职成处处长崔书芳一行莅临新五丰畜牧产业学院开展调研指导（图 2-8）。9 月 24 日，农业农村部中国动物卫生与流行病学中心副主任陆明哲、湖南省畜牧水产事务中心主任张志龙、湖南省农业农村厅畜牧兽医处处长武深树、湖南省动物疾病预防控制中心主任郭永祥、动物疫病区域化管理研讨会全体专家一行前来调研（图 2-9）。调研组参观了学校的血清检测实验室、病理检测实验室、楚怡工坊和学生技能操作实验室等；听取了学校在人才培养、产教融合、专业集群等方面的情况及“双高计划”建设的经验和成效汇报中心负责人的详细介绍；了解了依托新五丰畜牧产业学院成立的动物疫病诊断中心在动物疫病诊断、科技创新、兽医化验人员培养培训等方面的情况。对学校办学坚持“姓农姓职”定位，充分发挥 121 年农业特色办学优势，围绕国家科教兴农和人才强农战略，聚焦湖南大力发展的“一县一特”“一特一片”农业产业，联合袁隆平农业高科技股份有限公司、湖南新五丰股份有限公司等行业头部企业，依托国家级项目——湖南超级杂交水稻生产示范与人才培养基地，校企联合打造田间课堂，实施“田间耕读 一生一案”人才培养模式，培养乡村振兴本土人才的成效给予了充分的肯定。并指出学校要进一步紧密对接湖南省“一主两特”畜牧产业发展战略需求，在动物疫病诊断、无规定动物疫病小区创建做出更多贡献。

图 2-8　教育部及省教育厅领导调研新五丰畜牧产业学院

图 2-9　农业农村部、省农业农村厅领导一行调研新五丰畜牧产业学院

案例 2-8　对接产业发展 助力校企合作——湖南农机产业学院正式成立

湖南农机产业学院历经一年的试运行筹备，于 2024 年 5 月 11 日在湖南生物机电职业技术学院北山基地产教融合园正式挂牌成立。省农业机械与工程学会理事长杨国成、省农机事务中心安全监理部部长戴勇、省农业机械化协会会长、湖南金湘泰投资有限公司董事长刘鹏、湖南湘鹿农机有限公司董事长王建军、湖南中电金骏科技

集团有限公司董事长刘桂钧以及部分新闻媒体人员、企业专家、学校教师参加了挂牌仪式（图 2-10）。湖南农机产业学院的正式成立，不仅标志着该项工作全面步入正轨，开启了崭新的发展篇章，更彰显了湖南生物机电职业技术学院在促进农机产业与教育深度融合、培育高水平技术技能人才的道路上迈出了具有里程碑意义的一步。此举不仅为校企合作树立了典范，也为推动湖南乃至全国农机产业的转型升级与可持续发展注入了强劲动力。

图 2-10　湖南农机产业学院挂牌仪式

2.2.3 科创平台构建多元化

湖南生物机电职业技术学院依托科技创新平台，联合企业开展科学研究，共同攻克企业在技术生产时遇到的难题，利用企业的平台优势探索成果转化新渠道，成效明显。累计校企共建应用技术创新中心 18 个（表 2-3），其中省级应用技术创新中心 6 个；其他省级以上科创平台 3 个。

表 2-3　校企共建应用技术创新中心清单

序号	立项年度	基地名称	立项单位	级别
1	2019	智能农业装备技术协同创新中心	教育部	国家级
2	2012	湖南超级杂交水稻生产示范与人才培养基地	国家改革和改革委员会	国家级
3	2023	湖南省藤本植物种质创新与利用工程技术研究中心	湖南省科学技术厅	省级
4	2022	湖南省超级杂交水稻生产示范与人才培养基地科普基地	湖南省科学技术厅、湖南省科学技术协会	省级
5	2012	湖南农职院校特色办学研究基地	湖南省教育科学规划领导小组	省级
6	2019	超级杂交水稻	湖南省农业农村厅	省级
7	2019	生态养殖	湖南省农业农村厅	省级
8	2019	南方小农机与智能化农机技术	湖南省农业农村厅	省级
9	2019	湖南家庭农场建设	湖南省农业农村厅	省级
10	2017	休闲农业服务工作室	湖南生物机电职业技术学院	校级
11	2017	湖南畜牧兽医应用技术研究所	湖南生物机电职业技术学院	校级
12	2017	智能农业装备研究所	湖南生物机电职业技术学院	校级
13	2017	新农村建设研究所	湖南生物机电职业技术学院	校级
14	2020	超级杂交水稻生产示范与人才培养协同创新中心	湖南生物机电职业技术学院	校级
15	2020	生态养殖协同创新中心	湖南生物机电职业技术学院	校级
16	2020	智能农业装备技术协同创新中心	湖南生物机电职业技术学院	校级
17	2020	藤本植物综合利用协同创新中心	湖南生物机电职业技术学院	校级
18	2020	休闲农业研究院	湖南生物机电职业技术学院	校级

数据来源：湖南生物机电职业技术学院科技处统计

案例 2-9　汇聚平台之力　联合深耕藤本研究

湖南省藤本植物种质创新与利用工程技术研究中心是湖南生物机电职业技术学院科研历程中的首个省级平台，由湖南省科技厅于 2023 年 12 月认定。该中心秉持开放合作的理念，通过实施“双轨并行”战略，深挖藤本研究内涵。首要路径是深化校企合作，共铸创新内核。与芷兰生态环境有限公司紧密携手，共同申报湖南省自然科学基金，以此为契机，开启藤本植物生态修复领域的奠基性研究，为该领域的长远发展奠定了坚实的基础。与云南薇光园艺有限公司并肩作战，在藤本育种领域开疆拓土，致力于在遗传改良与品种优化上实现跨越性进展，进一步巩固了在该领域的核心竞争力。另一关键举措是设立校级专项基金，实施“揭榜挂帅”机制，引导科研人员聚焦关键领域，推动藤本植物研究取得实质性进展。中心通过发布藤本研究项目申报指南，明确研究重点与支持方向，助力藤本植物研究取得实质性进展。经专家评审，最终立项《六种藤本植物在矿区生态修复中对重金属吸附特性的深度探究》等 5 项藤本研究专项，以及《刺葡萄养分需求规律的精细研究》1 项重大攻关项目（表 2-4），标志着我们在藤本研究领域迈出了坚实而有力的一步。

表 2-4 湖南省藤本植物种质创新与利用工程技术研究中心立项项目

序号	项目名称	项目编号	项目负责人	所在部门	项目类型
1	6 种藤本植物在矿区生态修复中对重金属吸附特性的研究	24YTB01	邓荟芬	植物科技学院	藤本植物综合利用工程技术研究中心专项
2	薜荔的功能性成分提取关键技术及应用研究	24YTB02	文星星	动物科技学院	藤本植物综合利用工程技术研究中心专项
3	垂直绿化藤本植物轻质大苗高效培育技术及应用研究	24YTB03	周杰良	植物科技学院	藤本植物综合利用工程技术研究中心专项

序号	项目名称	项目编号	项目负责人	所在部门	项目类型
4	基于岩质边坡的无土藤帘体系生态修复应用研究	24YTB04	邓沛怡	植物科技学院	藤本植物综合利用工程技术研究中心专项
5	基于无人机与藤本植物的重度石漠化治理应用研究	24YTB05	尹晓科	植物科技学院	藤本植物综合利用工程技术研究中心专项
6	刺葡萄养分需求规律研究	24YZD01	周敏	植物科技学院	重大攻关项目

数据来源：湖南生物机电职业技术学院科技处统计

2.3 强师育人

湖南生物机电职业技术学院高度重视“双师”队伍建设以及校企合作育人成效。该校加大行业导师引进力度，鼓励教师深入企业一线实践，全面提升学校双师的整体水平；为致力于培育更多高层次、高质量的产教融合型人才，学校积极组织并推进产教融合领军人才、产业教授、湖湘工匠等重量级人才项目的申报工作，目前进展顺利；持续深化校企合作模式，通过实施现场工程师培养项目、推广中国特色学徒制等举措，学校与企业紧密携手，共同开发课程、编写教材，实现了教育资源与产业需求的无缝对接，极大地提升了校企合作育人的实际成效。

2.3.1 大力提升双师素质

2024 年，学校“双师型”教师 634 人，占专任教师总数 90.44%，其中高级“双师型”教师 154 人（图 2-11）；聘请行业导师 432 人，行业导师年课时总时长达到 29076 课时，极大地丰富了教学内容与实践经验；高度重视与企事业单位的深度合作，近三年间，从企事业单位引进的新增专任教师 34 名，相较于前一年度，实现了 50%的显著增长。当年派遣 137 名专任教师深入企业一线进行实践锻炼，累计工作时长达到 2,512 天，有效提升了教师队伍的双师素质与实践教学能力。

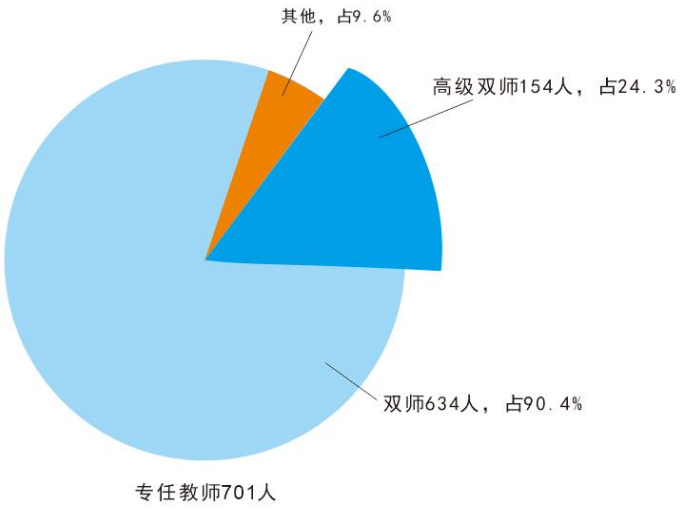


图 2-11　学校“双师型”教师分布情况

数据来源：湖南生物机电职业技术学院人事处统计

案例 2-10　深化双师队伍建设　铸就高质量人才培养基石

湖南生物机电职业技术学院秉持教育创新理念，将师资队伍建设置于战略高度，全力推进“双师型”教师队伍的培养与发展。2021 年，学校正式颁布《“双师型”教师、骨干教师、专业带头人和教学名师管理办法》（湘生相职院发[2021]24 号），为“双师型”教师队伍的建设提供了坚实的政策支撑与导向。随后，学校迅速启动学校“双师型”教师选拔程序，先后认定了学校“双师型”教师 634 人，占专任教师的 90.44%，其中高级“双师型”教师 142 人，占比 22.47%。为确保实施效果，学校建立了完善的考核机制，定期对“双师型”教师进行年终及期终的全面评估，不仅强化了培养过程的规范性与严谨性，也确保了每位“双师型”教师都能在教学实践与理论研究中发挥桥梁与纽带作用，引领教学创新与质量提升。

2.3.2 推进高层次产教融合人才队伍建设

学校积极推进产教融合领军人才、产业教授等师资队伍的建设，为区域经济社会发展及产业调整升级提供人才支撑。学

校共遴选出 13 位省级产教融合领军人才，并设立产业教授流动岗位，从合作企业选聘 20 名技术能手担任产业教授，为推动学校产教融合的深度发展注入了强劲动力，开启了产教协同育人的新篇章。

案例 2-11　柔性引进产业高端人才　助力学校高质量发展

湖南生物机电职业技术学院为巩固提升自己在花艺赛项中的竞争优势，加大花艺高端技能人才培养的力度，提升培养质量，柔性引进湖南唯湘一派文化传播有限公司黎佩龙大师、长沙花学家文化传播工作室胡宇花艺师，助力学校花艺技能竞赛团队成为湖南省及全国一流梯队。黎佩龙与胡宇两位专家为学校花艺竞赛队伍的教师、选手以及园艺、园林专业中花艺方向的学生，精心策划并实施了中国传统插花与现代花艺的专项培训（图 2-12、2-13）。在他们的悉心指导下，学校花艺技能竞赛团队不仅在国内赛事中屡获佳绩，更是在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，一举夺得农林牧渔赛道（花艺小组）的金奖榜首（图 2-14），代表花艺赛项参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛排位赛，充分展示了学校在花艺教育领域的深厚底蕴和卓越成就。

图 2-12　黎佩龙指导花艺技能竞赛团队备赛

图 2-13　胡宇指导花艺技能竞赛团队备赛

图 2-14　学校花艺赛项获得 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛排位赛金奖

2.3.3 深化校企合作育人

2024 年，学校实施现场工程师培养的专业数 5 个，实施现场工程师培养的在校生 480 人，占相关专业学生总数的 2.93%，有力推动了理论与实践的紧密结合。同时，学校广泛推行中国特色学徒制，涵盖 43 个专业，惠及 5000 名在校生，占比 30.62%。与多家企业合作开设了 113 个订单（定向）班，为 3966 名学生提供了明确的职业路径和就业保障。与企业共同开发了 225 门校企合作课程，总学时高达 11320 小时，与去年相比，合作课

程数量激增 400%以上，充分展示了学校在整合教育资源、创新教学模式方面的决心与成效。另外，学校与企业编写了 20 本教材，这些教材紧密结合行业前沿技术和企业实际需求，为学生提供了更加贴近实战的学习资料，有效提升了教学质量与学习成效（表 2-5）。

表 2-5　校企合作育人成效

数据描述	单位	2023 年	2024 年
当年实施现场工程师培养的专业数	个	3	5
当年实施中国特色学徒制的专业数	个	27	43
当年订单（定向）班数	个	112	113
校企合作课程数	门	72	225
校企合作编写教材	本	40	20

数据来源：湖南生物机电职业技术学院教务处统计

案例 2-12　探索学徒制新模式　筑牢就业质量根基

湖南生物机电职业技术学院以人才培养高质量发展为主线，探索“1124 导向，四位一体”现代学徒制新模式，筑牢就业质量根基。以“1124 为导向”：健全 1 个“学徒制”工作机制。成立校企合作指导委员会，完善《机电工程学院现代学徒制管理办法》《学徒制学生管理办法》等制度。创建 1 个“长期服务关系区域企业库”，现入库企业 63 家（表 2-6）。“2”是校企双主体，资源整合，产教融合纵深推进。以产学研基地、工作站为桥梁，实现校企师资互补、场地设备共享、校企共育人才。“4”是坚持“四对接”，实现高质量就业。通过专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量，推动学生就业向博众精工等龙头企业和高技术岗位聚集（图 2-15、2-16）。实施“教学评赛”四位一体培养模式。教：校企共同制定专业人才培养方案，实

施校企骨干联合教学；学：工学结合、工学交替，强调“做中教”“教中学”“学中做”；评：教学评估和阶段性考核相结合，进行学业考核与职业能力综合评价；赛：通过职业规划大赛、技能竞赛等夯实教学成果。

通过创新学徒制模式，机电工程学院共开设 21 个学徒制合作班，培养 783 名学生，覆盖所有专业。2024 届毕业生 839 人，就业率 90.23%，其中对口就业率 63.77%，省内就业率 31.11%，各项数据均远超学校平均水平。学院自 2018 年起连续 6 年被评为学校“就业工作先进集体”。

表 2-6　建立长期服务关系的区域企业库

序号	企业名称	合作主要内容	联系人
1	湖南湘鹿农机有限公司	共建湖南农机产业学院、产教融合人才培养	王建军
2	湖南省农业机械化协会（金湘泰投资公司）	共建湖南农机产业学院、产教融合人才培养	刘　鹏
3	中电金骏科技集团有限公司	产教融合、无人机订单人才培养	刘桂钧
4	湖南山河工程机械销售有限公司	产学研基地、教师企业工作站、订单培养	刘江波
5	湖南五新隧道智能装备股份有限公司	产学研基地、教师企业工作站、学徒制培养	文竞成
6	湖南联绅机电科技有限公司	产学研合作	陈铁钢
7	湖南中飞时代智能科技有限公司	产教融合、无人机订单人才培养	朱　丹
8	湖南双翼职业培训学校	职业技能等级培训及认定基地	彭　瑶
9	湖南瀚斯顿环保科技有限公司	产学研合作	赵　鹏
10	湖南锦程职业培训学校	职业技能等级培训及认定基地	罗林斌
11	湖南琴海数码股份有限公司	产学研合作	陈正全
12	深圳市拓普联科技术股份有限公司	共建现代学徒制班合作	胥金明

序号	企业名称	合作主要内容	联系人
13	湖南富纳艾尔科技有限公司	共建现代学徒制班合作	罗正华
14	湖南湘樾菱通自动化科技有限公司	产学研合作	夏日高
15	舜宇集团有限公司	共建现代学徒制班合作	谢红丰
16	佛山隆深智能装备有限公司	共建现代学徒制班合作	许小衡
17	珠海艾比模具设计有限公司	共建现代学徒制班合作	周　琦
18	宁波众远新材料科技有限公司	共建现代学徒制班合作	励　达
19	远大科技集团有限公司	共建现代学徒制班合作	王效贺
20	博众精工科技股份有限公司	共建现代学徒制班合作	张敏三
21	长沙金果百货有限责任公司	产学研合作	谭文东
22	长沙跃尔信息科技有限公司	产学研合作	赵　鹏
23	花垣县人民政府	县校战略合作协议（存合作处）	石兴林
24	漢達精密電子（昆山）有限公司	现代学徒制推广合作协议	毛　利
25	长沙市家荣农业科技公司	校企国际战略合作	许红寨
26	东莞精熙光机有限公司	现代学徒制、实训基地、工作站与产学研	陈艳艳
27	蜂巢能源科技股份有限公司	现代学徒制、实训基地、工作站与产学研	石　晟
28	中达电子（江苏）有限公司	现代学徒制、实训基地、工作站与产学研	蔡小肖
29	江苏杰士德精密工业有限公司	现代学徒制、实训基地、工作站与产学研	刘正阳
30	苏州模流分析软件有限公司	校企合作、师资培养	熊国辉
31	东莞市晟图印刷设备有限公司	实训基地、订单培养	彭　野
32	岳阳长炼机电工程技术有限公司	实训基地、订单培养	苏学新
33	中国铁塔股份有限公司郴州市分公司	智慧农业、信息化项目	何建勋

序号	企业名称	合作主要内容	联系人
34	长沙百通电子科技有限公司	校中厂、实训基地	何图强
35	湖南迪麦尔智能科技有限公司	产学研合作	邓　华
36	蓝思科技股份（长沙）有限公司	实训基地、订单培养	陈　涛
37	湖南金柠农林科技综合开发有限公司	社会服务、装备制造技术	陈　杰
38	沅江市鑫港机械制造有限公司	社会服务、装备制造技术	陈正超
39	泸溪县职业中专	校校合作、师资培养、专业建设	张丽蓉
40	长沙行深智能科技有限公司	产学研合作	阳　丽
41	浏阳市南方水泥有限公司	专业建设	张华虎
42	楚天科技股份有限公司	实训基地、订单培养	刘　曦
43	临澧县职业中专	校校合作、师资培养、3+2 学生培养	黄生福
44	深圳润农科技有限公司	订单培养	陈花妮
45	中联重机股份有限公司	现代学徒制合作培养	邓亚林
46	富士康 C 次集团-富泰华工业（深圳）有限公司	实训基地、订单培养	肖　君
47	湖南翼启飞科技有限公司	无人机订单班合作协议	唐志如
48	珠海艾诚精密模具有限公司	订单培养、就业实习	黄中元
49	新奥能源控股有限公司	订单培养	范　晋
50	杭州海康威视科技有限公司	实训基地	申　敏
51	长沙博大科工股份有限公司	实训基地	周经理
52	华通电脑（惠州）有限公司	实训基地	汪　鹏
53	衡阳华菱钢管有限公司	实训基地	李　康
54	盐津铺子食品股份有限公司	实训基地	钟亚辉

序号	企业名称	合作主要内容	联系人
55	长沙惠科光电有限公司	实训基地	黄经理
56	湖南晓光汽车模具有限公司	实训基地	徐　琴
57	无锡华润上华科技有限公司	实训基地	周　新
58	先惠自动化技术（长沙）有限公司	实训基地	李　惠
59	格力集团凌达压缩机有限公司	实训基地	全鹏程
60	惠州赣锋锂电科技有限公司	实训基地	周　西
61	乐金显示（广州）有限公司	实训基地	蔡龙雄
62	蓝思科技股份有限公司	学徒制合作，校外实训基地	王帅
63	湖南大地京业有限公司	产学研合作	钟华丽

数据来源：湖南生物机电职业技术学院机电工程学院统计

图 2-15　学生参与龙头企业博众精工调试岗位课程见习

图 2-16　传帮带

3 服务贡献

3.1 服务国家战略

湖南生物机电职业技术学院积极服务国家战略，为中部地区崛起和西部大开发贡献力量。学校积极响应党中央号召，每年招收中西部地区学生，积极响应“到西部去”的号召，并服务中西部地区就业，引导学生投身西部建设。学校还通过开展职工继续教育、社区教育活动等，服务全民终身学习，为国家战略的实施提供人才和智力支持。

3.1.1 职业教育服务中部地区崛起

湖南生物机电职业技术学院深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和在新时代推动中部地区崛起座谈会，为中部地区不断培养人才。2024 年，学校招收中部地区学生 5880 人，在中部地区就业毕业生 2729 人，其中，面向第一产业就业 441 人，面向第二产业就业 1226 人，面向第三产业就业 1997 人，毕业生本省去向落实学生 1522 人。

案例 3-1　生物产品检测中心为服务中部地区崛起做贡献

湖南生物机电职业技术学院生物产品检测中心是以食品科技系和中 —德现代食品技术研究所现有的场地和部分设施为基础建立的，现已达到国内先进水平。先后开展了 25 期全省乡镇农产品质量监管及检测员培训，为 4500 多人进行了农产品农残快速检测操作新产业新技术培训，为服务中部地区崛起做出了贡献。

生物产品检测中心已经完成了场地的改造，建立了一个无菌实验室，一个多媒体数码显微镜互动实验室，一个微生物实验室， 三个理化实验室，一个液相色谱室，一个气相色谱室，一个原子吸收室， 一个天平室和一个多媒体教室；并采购了高端检测仪器设备，能满足生物产品（食品）的理化检测、重金属、农药残留、微生物

等方面的检测。目前检测中心的实验条件、检测技术、检测手段已经达到国内比较先进的水平，在校的生物检测类、食品类专业学生能在中心接受基于真实工作环境和检测任务的课程实训与毕业顶岗实习(图 3-1)，提高了学生在农产品质量安全、农产品检测等到方面的动手能力，达到了全面提高学院办学水平的目的。在每年的职业院校技能竞赛省赛和国赛中均获得很好的成绩。2024 年湖南省职业院校技能竞赛“食品安全与质量检测”的比赛中包揽了一等奖的前三名。同时，该中心具备对社会检测所需要的软硬件条件，能为社会提供食品质量安全检测服务，并接纳社会各层次检测人员培训，为我国的食品质量与安全检测工作做出重要的贡献，由此产生了良好的社会效益。

图 3-1　老师进行生物检测培训

3.1.2 人才培养服务西部大开发

为响应党中央“到西部去、到基层去、到祖国和人民最需要的地方去”的时代号召，积极引领生机青年学子投身祖国西部建设。2024 年学校毕业生参加西部计划 3 人，学校派出援疆人数 1 人，招收西部地区学生 60 人，当年在西部地区就业毕业生 94 人，其中，面向第一产业就业人数 15 人，面向第二产业就业人数 16 人，面向第三产业就业人数 63 人。

案例 3-2　青春当立志　立志在四方祖国需要处　皆是我故乡——西部计划志愿者李卓

李卓，2021 年 5 月加入中国共产党，2022 年 6 月毕业于湖南生物机电职业技术学院，同年 7 月报名参加“大学生西部计划志愿者”项目，现服务于田坪镇人民政府。他坚持围绕“党建带团建、团建带社建”的工作思路，他引导上百名青年认识青年之声，学习青年大学习，提升当地青年思想。以“春晖社”为纽带，撬动整合社会资源，服务全镇农业现代化发展。全镇已使用机械油菜种植、管护、收割超千亩，机械水稻育秧、种植等农业生产服务 790 亩，大豆玉米复合种植规模化面积 200 亩。他组织快乐源泉旅游志愿服务队，开展免费免费导游志愿服务活动十余次；组织了 22 支青年志愿服务队伍，开展环境提升、政策宣传、文明示范、森林防火宣传等百余次志愿服务活动，并荣获“优秀志愿服务工作者”称号。这位少年气的学生蜕变成村里的“土干部”。

李卓以满腔的热血扎根在基层一线，把自身价值与个人使命、群众期盼相融合，用青春扎根基层、以深情奉献乡土，树立了新时代基层青年的工作典范。

图 3-2　李卓参加志愿服务

案例 3-3　建功援疆业　火洲喜报传

湖南生物机电职业技术学院张仲珍老师 2024 年被授予“师德标兵”、“吐鲁番市优秀援疆教师”称号，在援疆期满考核中被评定为优秀。

张仲珍作为湖南省首批教育部“组团式”援疆教师，于 2022 年 9 月选派到吐鲁番职业技术学院。张仲珍老师牢记援疆初心，勇挑工作重担，以饱满的热情和昂扬的斗志谱写了湖南教育援疆新的篇章。她政治立场坚定，思想素质过硬，完整准确贯彻新时代党的治疆方略；她推进教育教学改革，发挥示范引领作用；她重视立德树人，增进学生的五个认同，不断铸牢中华民族共同体意识；她发挥特长，指导教师参加教学竞赛，开启青年教师参赛的新征程；她牺牲小我，服务受援单位发展，为吐鲁番市职业教育事业无私奉献；她认真履行师带徒职责，全方位指导青年教师（图 3-3），为吐鲁番市打造一支带不走的职教师资队伍；她扎实开展“三进两联一交友”活动，做到思想工作入脑、入心、入行；她贴身指导学生，帮助学生提高国通语水平，解决学习生活难题，不断铸牢中华民族共同体意识；她注重与民族同胞的交往、交流、交融，深入基层，参加劳动、走访民族亲戚（图 3-4）、为困难民族群众捐赠爱心物资等。她用实际行动，诠释了为党育人，为国育才的坚定决心；展示了学校服务国家战略的政治站位；传递了学校务本崇实、修德精业的深厚底蕴；展现了湖南职业教育经验和学校教育教学管理水平；搭建了湘吐携手共建的桥梁，为吐鲁番市职业教育和吐鲁番职业技术学院的发展贡献了她自己的力量,为学校赢得了荣誉。

图 3-3　张仲珍指导吐鲁番职业技术学院青年教师

图 3-4　张仲珍走访民族亲戚

3.1.3 特色活动服务全民终身学习

学校积极服务全民终身学习，对接东湖社区、滨湖社区、安子岭社区、湖南发展集团养老产业有限公司、同行者社工，

携手开展了系列模拟法庭进社区、禁毒宣传进网格、应急救护技能培训、动植物科普介绍、母亲节慰问等主题教育活动，全面提升人文关怀，提高社区居民法治意识和应急本领。2024 年开展职工继续教育服务对象 3321 人次，当年参与继续教育工作人员 13 人次。当年开展社区教育活动 30 次，服务对象 360 人次左右。8 人参与社区教育工作，为开展老年教育提供的场地 2 个，面积共 400 平方米，开展老年教育服务对象 2500 人次，参与老年教育的工作 10 人次，面向社区开展的培训项目数 11 次，培训社区居民 1460 人次。与 2023 年相比都略有增加（表 3-1）。

表 3-1　2023-2024 年学校服务全民学习情况表

数据点	2023 年	2024 年
继续教育工作人员数（人次）	16	13
开展社区教育活动（次）	12	30
服务对象（人次）	210	360
参与社区工作（人次）	6	8
开展老年教育服务对象（人次）	2400	2500
参与老年教育工作人员数（人次）	9	10
面向社区开展的培训项目数（个）	10	11
培训社区居民（人次）	1210	1460

数据来源：湖南生物机电职业技术学院党政办公室统计

案例 3-4　和社区手牵手，开展丰富多彩的主题活动

传承红色基因，赓续红色血脉，学校联合长沙市芙蓉区东湖街道滨湖社区、胡耀邦故居管理局共同开展“学先辈精神，做时代新人”红色文化展演活动；联合东站社区开展“弘扬雷锋精神 志愿你我同行”学雷锋活动，上党课，宣传红色教育；学校“笃学尚行”社会实践团队赴邵阳市城步苗族自治县三江村开展了以“防溺水教育正当时，守护生命不‘溺’行”为主题的安全教育课程防溺水知识安全教育，共

同守护社会安全。

学校依托自身百余年的文化底蕴和丰富的文化资源，利用专业特长，发动青年志愿者为社区居民举办了“拟法庭进社区、禁毒宣传进网格、红色文化展演、”等形式多样、丰富多彩的活动。13 支青年志愿者团队分别从志愿普法、禁毒宣传、历史讲解、知识科普、球类比赛、书法展览等 10 多个主题开展宣传活动 30 余次，学校党课讲师团、农耕文化宣讲团走进社区宣讲每周 2 次，服务范围覆盖芙蓉区东湖街道、滨湖社区、安子岭社区等多个区域，累计服务社区群众超过 1 万余人。积极参与社区建设，开放学校文体场所，每周向居民开放时间为 60 小时，为当地居民提供充分锻炼场地，不断提升社区居民身体素质和文化素养。服务城市绿化提质改造，以马坡岭街道、安子岭社区、长沙市滨湖社区、桐荫里社区、文艺路街道建工大院等老旧小区为中心点，实施藤本植物城市绿化美化，利用智能机械服务开展社区清洁工作等，各地政府及市民给予高度肯定，社会反响强烈。

图 3-5　孩子们在大学生志愿者的讲解下了解动植物标本相关知识

图 3-6　大学生志愿者手把手教居民如何照料绿植

案例 3-5　获居民点赞！自研智能割草机助力社区绿化

割草长度可调节，能自动巡航，遇到障碍会避让……在长沙市芙蓉区东湖街道滨湖社区，一台由湖南生物机电职业技术学院大学生科研团队自行研发的新型智能割草机展示着它独特超凡的除草技能，引来不少社区居民前来围观。

在这场学校联合滨湖社区共同开展的科技志愿服务进小区活动中，大学生志愿者向现场观众详细介绍了割草机性能及操作方法，认真回答居民们关于割草机的各种问题，并进行现场演示（图 3-7）。在体验环节，居民李大爷亲身体验后，对智能割草机大加赞赏："这小玩意儿真能解决大麻烦！"。团队的专业性和热心服务受到了居民们的一致好评，大学生志愿者纷纷表示以后要经常利用自研的科技产品来服务群众，帮助大家享受科技带来的便捷和福祉。许多居民表示这一服务既满足了他们的实际需要，也让他们感受到了青年一代的创新精神。

图 3-7　大学生志愿者向现场观众详细介绍割草机性能及操作方法

3.2 服务区域发展

湖南生物机电职业技术学院紧密围绕区域发展需求，积极服务湖南“三高四新”美好蓝图，为地方经济社会发展提供有力支撑。同时，学校加快构建服务 4×4 现代产业体系，此外，学校充分发挥专业特色优势，服务美丽乡村建设，以实际行动助力区域经济高质量发展和乡村振兴战略的实施。

3.2.1 积极服务湖南“三高四新”建设

学校锚定“三高四新”美好蓝图，为加快我省现代化产业体系建设不断做出贡献。近三年学校累计建立隆平产业学院、天心畜牧产业学院、湖南农机产业学院、永益产业学院等现代产业学院 6 个，现有特色智库 3 个。校企协同、联合培养，共同培养符合市场需要的高级农业人才。继续深化超级杂交水稻生产示范与人才培养协同创新中心、智能农业装备协同创新中心、生态养殖协同创新中心、藤本植物综合利用协同创新中心、休闲农业研究院“一院四中心”，依托现代种质资源专业智库、现代农业装备应用技术专业智库、职业教育与畜牧产业发展智库

三大智库的建设与管理，激活其科学研究职能，加快创新平台高水平建设步伐。

2024 年，学校服务湖南为国家重要制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放的高地等三大高地和肩负“四新”使命的专业数 43 个；近三年，累计为“三个高地”输送高技能人才数 15355 人，到大型企业就业人数 829 人，面向“三个高地”建设申报立项科研项目 116 个，面向“三个高地”建设申报立项科研项目进院经费 2606365 元，攻克产业链“卡脖子”难题 174 个。

案例 3-6　引领“藤本”科技创新　绘就湖湘生态画卷——藤本植物特色产业园技术研发成果推广应用

湖南生物机电职业技术学院数十年经反复调研与论证，从几亩的藤本圃，发展成拥有 334 种藤本植物种质资源、面积近百亩、建成全国品种最多的藤本植物特色产业园，入园品种率占湖南省藤本植物品种的 7 成以上的湖南现代农业特色产业园，为科学研究、科学普及、技术开发及成果推广工程应用提供了基地保障。于 2019 年入选湖南现代农业特色产业园，2023 年认定为湖南省藤本植物种质创新与利用工程技术研究中心。

藤本植物产业园创新性地提出了将适应性强、易成活、生长快、有一定经济效益特点的常绿与落叶藤本植物结合，大型与中小型藤本植物结合的石漠化荒山治理技术方案，弥补了该领域的技术空白。独创营养袋种苗+种子穴播+备种新模式，有效提高了基地藤本植物成活率。独创藤本植物凌霄根段播种的繁殖方法、藤本植物扶芳藤枝段播种的繁殖方法，2 项技术先后授权发明专利。建成桑植县利福塔镇郭家台村 500 亩重度和极重度石漠化荒山治理先行示范区，石漠化荒山复绿率 78%。改变种植草皮及树木等常规的道路护坡作

法，充分利用藤本植物攀附习性，在全省范围内全面推动道路护坡工程藤本植物的开发利用工作，推广 3000 万株藤本种苗，道路护坡面积近 10 平方千米，建立了京珠高速长沙段、长张高速（图 3-8）等藤本植物护坡与绿化示范区，得到道路工程界的盛赞。近几年，技术研发成果快速推广应用覆盖湖湘大地，绘就了一幅藤本植物绿化美化城市、道路护坡、石漠化荒山治理的湖湘生态画卷。

图 3-8　藤本植物道路护坡长张高速

3.2.2 加快构建服务 4×4 现代产业体系

产业大军锻造是根本，是为现代化产业体系构建提供高素质人才队伍支撑，建设复合型人才队伍尤为重要。2024 年，学校服务 4 大传统产业专业数 1 个，服务 4 大优势产业的专业数 24 个，服务 4 大新兴产业的专业数 6 个，建有省级以上工程技术研究中心 1 个，当年引进产业高层次人才数 3 个，当年为产业提供技术服务项目 35 个。

案例 3-7　构建产业数字化　助力培育三湘新农人

为适应现代农业智慧化转型要求，扎实推进农职教育数字化发展，推进“4×4”现代化产业体系建设，湖南生物机电职业技术学院始终将信息技术与教育教学深度融合，致力数字助力农业科技创新、服务三农、着力培养知农爱农新型人才。打造了“一网、一云、一中心”的信息化基础设施，构建了“以教育教学为中心，虚实结合，物网融通”的数字化平台，形成了“应用为王、四个面向、开放共享”的智慧化教育教学与管理服务新生态。

构建“校园一张网、管理一平台、资源一片云”的智慧化数字校园生态体系。联合行业企业校企合作运用信息技术促进教学方式改革，开展湖南省行业产教融合共同体、示范性虚拟仿真实训基地建设。依托国家级协同创新中心研发团队力量带动教师开发虚拟仿真教学资源，建设理虚实一体化课程。校企共建校级精品在线开放课程和专业（群）教学资源库，以信息化手段为基础打造职教云学习平台，为学生提供开放多元的学习环境和资源，建设“习讯云学生实习管理平台”。建成基于“理论知识学习-虚拟仿真实训-积累初步经验-校内生产实训”实践教学体系的“一平台四中心”。建设作物生产、果蔬生产、动物临床、智能制造、工业机器人、现代农业装备运用技术等 6 个虚拟仿真实训室。

学校积极推进“互联网+教育”新农人培训工作，免费向新型职业农民和武陵山片区开放国家级、省级精品开放在线课程、专业教学资源库近 20 门（个），校级涉农专业资源库和课程资源免费向社会开放，每年参学者达 2 万余人次。涌现出了网络作品过千、粉丝几十万、点赞过百万的抖音农技新媒体主播邓建平、国家农业职教名师谈再红等一批“网红教授”（图 3-9）。

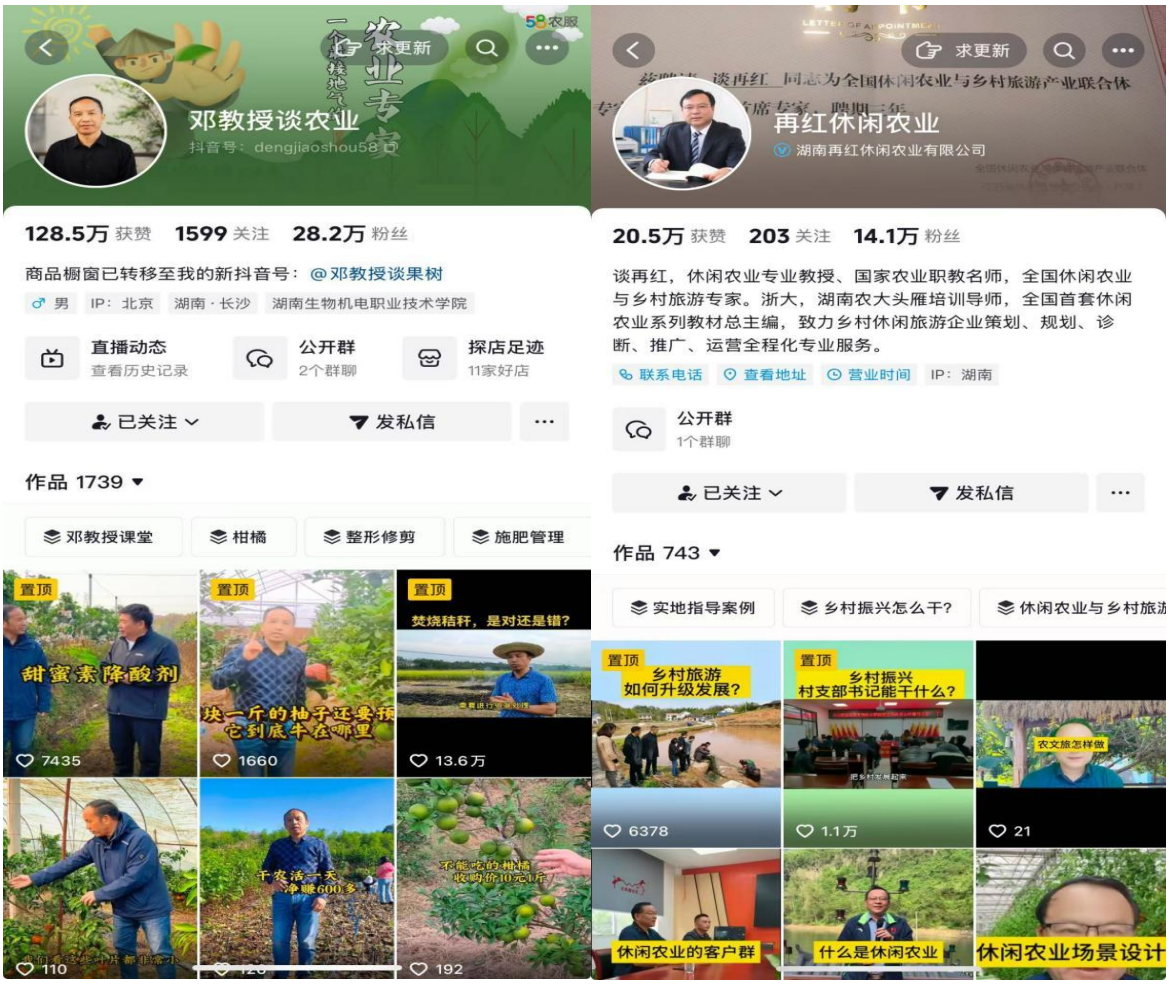


图 3-9　学校“网红教授”谈农业

3.2.3 发挥专业特色优势　服务美丽乡村建设

人才振兴是乡村振兴的关键。学校充分发挥农业高职教育优势，全面整合各类教育教学资源，构建了“全日制教育+农技培训+继续教育”的“扶智”模式；充分发挥农业科技推广优势，系统搭建各类社会服务平台，构建了“政校企合作+送技入村+网络服务平台”的“扶技”模式；充分发挥文化资源优势，深入开展各类乡村振兴活动，构建了“结对帮扶+文化下乡+志愿服务”的“扶心”模式。答好乡村振兴的“扶智”“扶技”“扶心”“三扶”之卷。

2024 年，学校开设涉农专业 19 个，当年开展乡村振兴建设培训项目 5 个，开展乡村振兴建设培训总人数 3321 人次，公益培训 7314 学时，学校招收基层农技特岗生 81 人，为乡村振兴

输送技术技能人才 4805 人，联合企业参与乡村产业建设项目 35 个，主持或参与乡村振兴科研项目 43 个，定点帮扶的职业院校 7 所，向定点帮扶院校派出人员 445 人，为帮扶院校培训师资 300 人（表 3-2）。

表 3-2　2022-2024 年学校定点帮扶情况

序号	项目名称	单位	2022 年	2023 年	2024 年
1	当年定点帮扶的职业院校数	所	7	7	7
2	当年为定点帮扶派出人员	人次	550	405	445
3	当年为帮扶院校培训师资人数	人次	180	300	300

数据来源：湖南生物机电职业技术学院组织人事处统计

表 3-3　2024-2025 年湖南生物机电职业技术学院省派科技特派员

姓 名	派驻地点	职 称
张建国	衡阳市衡阳县	工程师
刘登魁	株洲市荷塘区	正高级农艺师
姚栋萍	株洲市攸县	讲师
黄新杰	邵阳市绥宁县	教授
傅爱斌	岳阳市云溪区	二级教授
李 妙	益阳市益阳高新区	副教授
周 敏	永州市蓝山县	农艺师
王琰	怀化市溆浦县	讲师

数据来源：湖南生物机电职业技术学院科技处统计

案例 3-8　校地共建聚合力　田间学校谱新篇

2020 年农业农村部 1 号文件提出：“实施百万高素质农民学历提升计划，推动农民培训和学历教育贯通培养”。在此背景下，2020 年 6 月，湖南生物机电职业技术学院、隆平高科、溆浦县人民政府

三方共建了省内第一所以全日制学历教育为主的溆浦农民田间学校（图 3-10）。随后又在益阳、怀化、株洲等地共建了 5 所农民田间学校。

农民田间学校以农田为“教室”，作物当“教具”。遵循农业生产特点和成人教育规律，采取“半耕半读、农学结合”的人才培养模式。农闲季节以专业理论和基本技能为主，进行线上线下相结合的教学；农忙季节以生产实践教学为主，利用农民田间学校实习基地开展项目化现场教学，将课堂教学融入农业生产的各个环节。四年来共培养高素质农民 160 人，一批批农民大学生通过水稻种植技术、果树（柑橘）栽培技术和设施园艺栽培技术课程的学习，服务于自己的产业发展，带动当地和周边村镇经济创收超 8000 余万元，这群“土专家”正在成为新型农业经营主体和乡村致富带头人。2024 年 4 月，溆浦县农民田间学校成功入选农业农村部第一批全国县级优质农民田间学校。

图 3-10　溆浦农民田间学校基地

图 3-11　湖南生物机电职业技术学院周敏博士在田间进行指导

案例 3-9　养殖技术科技服务团助力乡村振兴

湖南生物机电职业技术学院武陵山片区湖南地方优良猪种保种与高效养殖技术科技服务团队成立于 2020 年，依托湖南省高职畜牧兽医专业教学创新团队成员组建，本团队是人力资源与社会保障部基层示范服务团湖南助力武陵山片区涉农产业高质量发展专家服务团的十个分团之一，团长刘鹤翔也是湖南省“湘才乡连”湘西特聘专家服务团成员。

团队自成立以来，通过派遣特派员点对点对接企业、蹲点服务片区、共建示范基地、校地合作等形式，积极参与武陵山片区县市乡村产业振兴项目实施，对绥宁、泸溪、古丈、新晃、沅陵、张家界与会同等县市的黔邵花猪、铺市铁骨猪、东山猪、湘西黑猪、新晃黄牛等产业的发展规划、保种、选育与饲养技术进行指导，为湘西自治州的武雪山羊通过全国畜牧新品种认定提供技术支撑。着力为发展地方猪种产业，新晃黄牛产业提供高效养殖技术与动物疫病

防控技术，提升农民养殖水平，发放相关技术手册 2000 余册，指导养殖户 1000 余户、专业合作社 8 个，指导农产品销售 200 余次，联合企业共建养殖基地 1 个，带动武陵山片区优质黄牛、土猪、土鸡等养殖产业发展，促进地方特色农业产值提升 2000 万元以上。为国家乡村振兴宏大战略、武陵山片区广大养殖户脱贫致富贡献了力量（图 3-12，3-13）。

图 3-12　叁陆伍花猪养殖基地

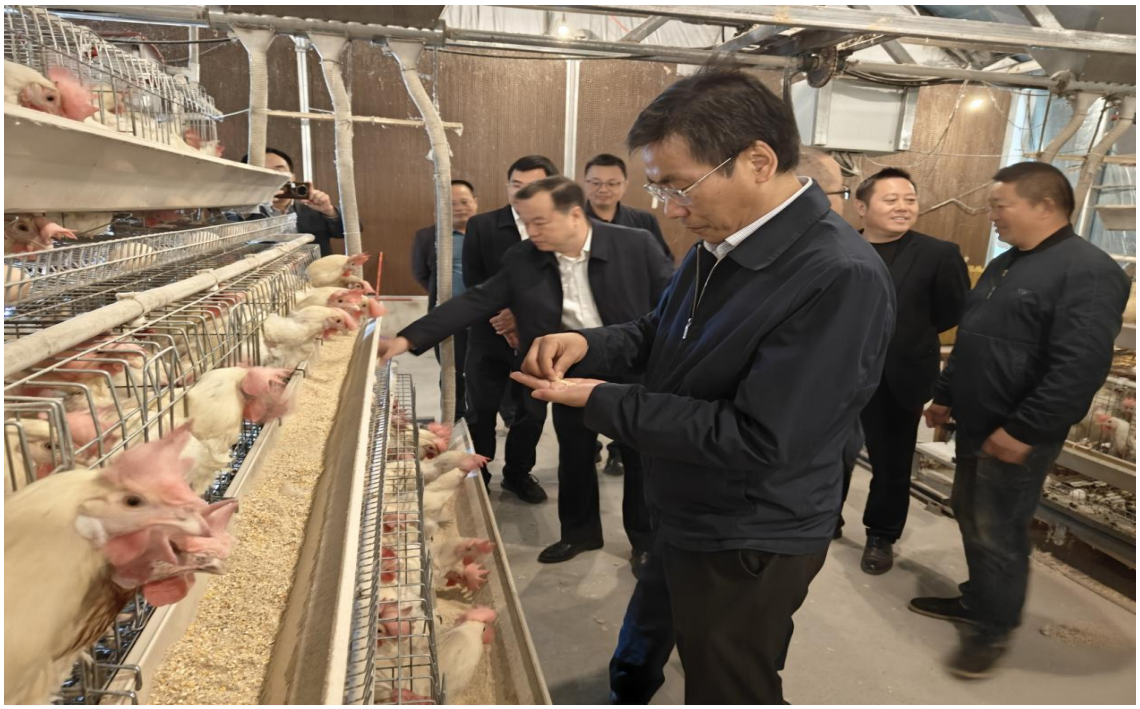


图 3-13　服务团队到养鸡基地进行指导

3.3 服务产业升级

湖南生物机电职业技术学院积极服务产业升级，为区域经济发展提供有力支撑。学校持续开展高质量服务产业培养培训，持续促进高质量服务产业提质增效，持续推动高质量服务产业技术创新，通过这些举措，学校为产业升级提供了强大的技术支持和人才保障，助力区域经济高质量发展。

3.3.1 持续开展高质量服务产业培养培训

2024 年学校牵头成立了湖南省农业职业教育教学指导委员会，学校开发重点领域典型培训项目数 5 个，校企共建高水平培训基地数 2 个，同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例 39%，开展高质量职业培训总人数 4039 人（表 3-4），全部属于承担补贴性培训，非学历培训学时 8196，非学历培训到账经费 1993.5 万元。

表 3-4　2024 年高质量农业技术职业培训情况

项目来源	项目名称	人次
省农业农村厅	高素质农民培育	860
农业农村部腾讯公司	为村耕耘者培训振兴计划	400
中组部农业农村部	农村实用人才带头人和到村任职选调生培训班	300
省畜牧水产事务中心	全省生猪健康养殖技术培训班	253
省农业农村厅	学历提升农技人员培训	902
省农业技术推广总站	省级基层农技人员培训	414
县农机事务中心	县级农机人员培训班	75
县农业农村局	县级基层农技人员培训	359
外省山东班	村干部	253
社区社会培训	村干部和种植大户	223

数据来源：湖南生物机电职业技术学院继续教育学院统计

3.3.2 持续促进高质量服务产业提质增效

2024 年学校横向技术服务到款额 177.8 万元，横向技术产生的经济效益 13329 万元，校企合作攻克关键技术难题累计 346 个，不断促进高质量服务产业提质增效。

案例 3-10　技术集成创新助力水稻产量破新高，示范推广服务实现稻作效益新增长

湖南生物机电职业技术学院水稻规模种植效益团队深耕再生稻、超级杂交水稻栽培技术集成创新，三年来，实现再生稻周年亩产从 1378.67 公斤到 1379.4 公斤再到 2024 年 1384.9 公斤，三年递增且均刷新当年湖南省再生稻周年产量新高（图 3-14）；实现一季超级稻连续三年稳产 1100 公斤以上，实现藏粮于技。2024 年，作为湖南省种粮大户协会副会长单位，学校举办了全省水稻规模种植效益提升现场观摩与培训会（图 3-15），省内千亩规模以上大户代表共 180 余人参加，现场就粮食安全、再生稻关键技术、水稻规模种植效益提升路径和水稻高产品种栽培技术等方面进行技术培训；团队于湘潭市、邵阳市、衡阳市布点千亩核心示范推广，示范辐射近百万亩，核心区产量实现“吨粮田”，效益达到“亩千元”；团队走上田间地头“把脉”服务（图 3-16），2024 年团队的脚步印在了省内 30 多个县区，上门传授水稻种植技术，解决实际问题。

图 3-14　水稻产量突破新高

图 3-15　全省水稻规模种植效益提升现场观摩与培训会

图 3-16　团队在田间“把脉”服务

3.3.3 持续推动高质量服务产业技术创新

2024 年学校建立知识产权项目 24 个，专利成果转化的经济效益 2.4 万元，累计校企合作获得发明专利 101 个，累计校企合作研发重要新产品 309 个。

表 3-5　与企业合作专利（已有证）

序号	专利公开号	专利名称	合作企业	专利公告时间
1	CN222014223U	一种基于RAA荧光法检测非洲猪瘟病毒的通用型试剂盒	湖南圣测生物科技有限公司	20241115
2	CN222014222U	一种快速检测非洲猪瘟病毒抗原的检测装置	湖南圣测生物科技有限公司	20241115

数据来源：湖南生物机电职业技术学院科技处统计

案例 3-11　专家服务团研制有机肥生产线助力企业创新发展

湖南生物机电职业技术学院与企业签订合作共建示范基地协议以来，学校智能农业装备专家团多次深入辰溪县畅通禽业有限公司，发现基地有机肥生产中打包环节暂未实现机械化生产，需要依赖大量劳动力，同时也存在用工难的问题。为帮助该环节实现机械化生产，专家团成员舒鑫老师经过实地需求调研后设计了一款有机肥称重打包机（图 3-17），将原来人工环节分解为破碎、筛分、打包、称重、皮带运输机装车 5 大生产工艺，耗时近一年，针对每个环节设计了相应的机械设备，设备投入使用后，大大提高了生产效率，节省人工、减轻了工人工作强度，较人工生产而言提升效率近 20 倍，这不仅提升了企业的机械化生产率，每年可为企业综合降本增效 150 万元。

有机肥的生产线实现机械化生产，不仅提高了当地农业生产的经济效益，为企业降本增效，有机肥的使用还能显著改善了农田生态环境，防止土壤板结，得到了企业及农民朋友的广泛好评和政府的高度认可。

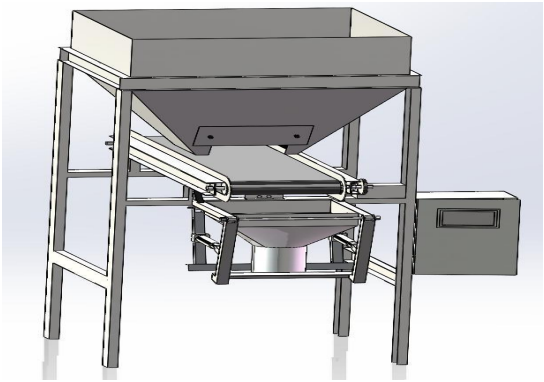


图 3-17　专家团设计的肥料在线称重设备三维图

图 3-18　专家团设计的称重打包流水线

3.4 具有地域特色的服务亮点突出、成效显著

学校地处隆平高科技园核心区、高端种业人才聚集区，与周边农业企业深度合作，将隆平精神融入人才培养全过程，激励学生投身农业科研和生产实践，学校始终坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，培养了大批具有创新精神和实践能力的现代农业人才。对接湖南省“4×4”现代产业体系中优势产业现代农业，打造了覆盖现代农业全产业链 6 大特色专业集群，为湖南农业现代化发展提供了全方位的人才支持。

学校聚焦“三区”等深度贫困地区，做靶向性强的科技与成果推广服务，全力助推脱贫攻坚和乡村振兴，对接市县农业农村发展，广泛动员和组织各类专家深入脱贫攻坚主战场，充分发挥各类专家人才的智力优势、技术优势、信息优势，助力贫困地区、贫困群众脱贫致富，共建和美乡村。

表 3-6 湖南生物机电职业技术学院 2024 年度科技厅 “三区”科技人才

姓名	专业领域	职称/职务	派驻县市区
何荣誉	智慧农业	副教授	城步县
邓建平	果树	教授	武冈市
何德肆	畜牧兽医	教授	江华县

谭胜国	兽医	教授	通道县
李运虎	畜牧兽医	教授	双峰县
汤起武	兽医	副教授	保靖县
熊 钢	水产	教授	保靖县
刘祝英	畜牧兽医	畜牧师	永顺县
葛玲瑞	水产养殖	副教授	永顺县
李美君	畜牧兽医	副教授	龙山县

数据来源：湖南生物机电职业技术学院科技处统计

案例 3-12　推动武陵山湖南片区乡村振兴　展生机职院农业科技服务专长——和美三角潭示范村的创建开启片区服务先河

湖南生物机电职业技术学院积极响应国家乡村振兴战略，针对以往开展社会服务存在的不聚焦、不系统和不深入的问题，主动承担驻武陵山湖南片区腹地的泸溪县三角潭村乡村建设责任。

学校组建科技团队，联合驻村工作队，依托学校农业科技优势，以争创湖南省美丽乡村示范村为目标，以发展当地特色产业为基点，以不断激发驻点乡村内生动力和自身造血功能为突破口，持续推进三角潭村的乡村振兴工作，打造学校武陵山片区科技服务样板，开辟片区科技服务先河，为全面铺开武陵山片区科技服务工作奠定基础。

为了有效执行防止返贫识别和监测工作，湖南生物机电职业技术学院驻村工作队每月进行一次走访，对村内 26 户患有重大疾病的困难家庭进行慰问。向泸溪县洗溪镇中心完全小学提供了 5000 元全体学生“校园餐”补助。为解决村民晚上出行不便问题，为全村七个组十三个自然寨维修、新增太阳能路灯 70 余盏；为严守“耕地红线”，为三角潭村一组村民成功争取到 20 万元山塘维修项目和 138.7 万元高标准农田建设项目，为村民拓宽入组临崖道路、修建生产工具用

房及生产道。

通过厂房租赁、油菜籽加工及黄精、黄柏、杜仲等中药材的加工，村集体经济纯收益预计可达八万元。“稻鱼共生”和“稻油轮作”基地凭借稻花鱼养殖和高质量水稻种植，预计可为村集体经济实现纯收益高达十万余元，为村民增加务工收入二十万余元。

图 3-19　学校专家指导三角潭村村民中药材种植

图 3-20　三角潭村乡村振兴工作交流座谈会

案例 3-13　打造职教“种业样板”　特色发展增强服务地方能力

湖南生物机电职业技术学院种子生产与经营专业群以高水平专业群建设项目为契机，以深度产教融合为主线，以队伍建设为保障，以技术服务为关键，以国际化办学为拓展，走特色发展的道路，秉承隆平精神，创新“两园交替、季节轮换、一生一案”人才培养模式，政行企校协同育人，以创新驱动支撑农业产业转型和专业升级，打造职教“种业样板”。

学校牵头组建中国现代种业行业产教融合共同体，建设国家级职业教育集团湖南现代农业职业教育集团，成立隆平、永益等产业学院，联合中联重科、北京韦加等企业投资，开展混合所有制办学，打造植保无人机等实训基地；汇聚产教优质资源，建设智慧温室等智慧农业平台。开展农技特岗生培养，创新“两园交替、季节轮换、一生一案”人才培养模式。建成 6 个高素质农民田间学校，开展中国特色学徒制教学改革，面向学生开展家庭农场粮食生产经营等 4 个“X”证书培训。两个专业人才培养方案获省优秀，省示范特色专业点 3 个。

依托国家发改委重大建设项目湖南超级杂交稻生产示范及人才培养基地，联合隆平高科、贺家山国家原种场、中国农业科学院麻类研究所等企业，打造农业科教融汇创新平台。培养高素质农民、开展创业技术、乡村建设等技术培训，指导 2 家农业企业成为省级示范典型。学校教师“揭榜挂帅”领办湘乡市稻再油示范，负责湖南省 6 县区早稻集中育秧驻点指导工作，确保粮食生产稳定发展。

图 3-21　再生稻头季测产验收现场

案例 3-14　生机服务团开展科技服务助力乡村振兴

湖南生物机电职业技术学院为推动巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，2024 年新建成了人力资源和社会保障部“国家级专家服务基层示范团”（全省立项 2 个）和湖南省人力资源和社会保障厅“湘才乡连”特聘专家湘西服务团（全省立项 6 个），这两个服务团在制定团队工作方案的基础上扎实开展了科技服务工作。

学校“国家级专家服务基层示范团”--湖南助力武陵山片区涉农产业高质量发展专家服务团秉持将中国特色农业现代化之路走稳走扎实的宗旨，主要针对武陵山片区的古丈县、溆浦县等 12 个县市区开展技术指导、联合攻关、成果推广、农产品销售指导和人员培训等工作，相关工作由我校粮蔬生产服务团队等 12 个服务武陵山片区分团具体对接相关县市区，实地服务次数 33 次，实地累计服务天数 70 余天，线上或电话技术服务 500 余次。针对武陵片区 15 家企事业单位的畜牧、种植、市场营销、生态环境治理等领域的需求进行技术咨询与指导，已经完成专家与服务单位的对接（表 3-7），并扎实开展相关技术服务工作。

表 3-7 对接企业项目

序号	项目名称	项目来源	主持人
1	维小企业品牌建设与维护	湖南惠顺农业发展有限公司	刘蓉
2	园林植物生态适应性及优化种植技术研究	长沙九峰建设工程有限公司	刘婷
3	园林植物生态适应性及优化种植技术研究	长沙九峰建设工程有限公司	刘婷
4	基于数字孪生技术的汽车轮毂生产展示系统项目	湖南云焓科技有限公司	廉良冲
5	N/P对硅藻生长和营养成分含量的影响研究	威立妙（湖南科技有限公司）	文星星
6	小球藻对池塘养殖尾水净化效果研究	威立妙（湖南科技有限公司）	葛玲瑞
7	黑斑蛙饲养投喂装置开发研究	长沙市望城区龙背养殖专业合作社	葛玲瑞
8	利用生物絮团处理养殖尾水效果研究	湖南五彩农业科技发展有限公司	文星星
9	生物絮团培育与利用研究	湖南五彩农业科技发展有限公司	葛玲瑞
10	稻鳖综合种养模式开发研究	湖南红禾农业科技有限公司	葛玲瑞
11	菌藻生物反应器研究	长沙市威立妙生物科技有限责任公司	葛玲瑞
12	对农民进行牧草种植技术培训路径研究	湖南光大牧业科技有限公司	邓荟芬
13	牧草青贮推广模式研究	湖南中闵思齐农牧科技有限公司	邓荟芬
14	湖南省牧草加工贮藏推广模式研究	湖南新起点生物科技有限公司	邓荟芬
15	潇水涔天河瑶韵码头、天湖码头绿化设计深化	湖南新浩建设有限公司	陈楠

数据来源：湖南生物机电职业技术学院科技处统计

4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

湖南生物机电职业技术学院积极传承和弘扬“楚怡”工匠精神，致力于培养具有时代精神和专业技能的高素质技术技能人才。学校通过多层次、多维度的活动体系，深化文化传承与育人成效，推动“楚怡”内涵建设与“修业”职业精神的融合，有效传承和创新校园文化，为学生全面发展和学校高质量发展做出积极贡献。

4.1.1 助力“楚怡”内涵建设与“修业”职业精神融合

湖南生物机电职业技术学院秉承着深厚的历史底蕴和文化传承的使命，积极推动“楚怡”职业精神与“修业”职业精神的融合，致力于培养具有时代精神和专业技能的高素质技术技能人才。在 2024 年，立项“楚怡”职业教育专业智库 3 个，立项“楚怡”文化传承基地 3 个，其中省级 1 个，市校级 2 个，“楚怡”文化传承基地接待人数 6000 人，开展“楚怡”职业教育宣讲相关活动 8 个。

案例 4-1　融合楚怡修业精神　深化文化传承与育人成效

湖南生物机电职业技术学院在 2024 年积极推动“楚怡”内涵建设与“修业”职业精神的融合，通过多层次、多维度的活动体系，深化文化传承与育人成效。学校与湖南党史陈列馆等单位合作，开展红色文化展演活动，强化学生文化自信。各二级学院结合专业特色，如茶艺与茶文化专业，开展“五彩湘茶”进校园活动（图 4-1），让学生深入了解和传承茶文化。班级活动着重文化展示和评比，与班主任绩效挂钩，激励师生共同参与。学校深挖校本红色资源，出品人物故事集、精品微党课、舞台剧、微电影等，有效传承和创新校园

文化。通过与多个纪念馆和爱国主义教育基地合作，建立实践教学基地，拓展学生实践学习和文化体验空间。这些活动不仅提升了学生的文化素养，也加强了爱国主义教育和职业素养培养，成功地将文化传承与专业教育、技能培养相结合，为学生全面发展和学校高质量发展做出积极贡献。

图 4-1 “五彩湘茶进校园”文化传承活动现场

4.1.2 教育教学助力楚怡项目建设

根据《湖南省教育厅关于开展 2024 年湖南省职业教育“楚怡”教师教学创新团队、名师（名匠）工作室、教学名师申报遴选工作的通知》，湖南生物机电职业技术学院积极响应，组织符合条件的教师团队进行申报，重点建设专业为依托，按照“楚怡”教师教学创新团队项目建设基本要求，构建了以“爱国、求知、创业、兴工”为核心的职业教育精神，全面提升教师的教学、培训和评价能力。

2024 年，学校开设“楚怡工匠计划”专业数 1 个，开展劳模工匠进校园活动 2 个，建设技能大师工作室 9 个，其中，大国工匠、劳动模范人数 9 人。

案例 4-2　楚怡领航　开启教师队伍建设的新征程

湖南生物机电职业技术学院积极响应，组织符合条件的教师团队进行申报，重点建设专业为依托，按照“楚怡”教师教学创新团队项目建设基本要求，构建了以“爱国、求知、创业、兴工”为核心的职业教育精神，全面提升教师的教学、培训和评价能力。

从产教融合、文化建设、信息化教学几个方面入手。深化产教融合，打造结构化教学创新团队。加强文化建设，增强团队合力与创新能力。全面实施教育信息化 2.0，打造智慧校园。结合智慧校园建设，启动智慧课堂和虚拟农场建设，全面实现信息化教学。

通过产教融合，实现专业与职业对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，营造良好的产教融合氛围。依托名师工作室，通过共同研究名师课例，提升工作室学员教学策略的研究能力，形成工作室学员自己的教育教学的艺术风格，带动工作室学员服务于区域教育发展。多途径全方位提升教师创新团队水平，强化党建政治引领作用，全面落实教师党支部双带头制度，引进行业专家和技术技能大师，优化教师队伍结构。开启教师队伍建设的新征程。

4.1.3 “生机•书香”助力“楚怡”品牌建设

学校自 2009 年起，以每年的“世界读书日”为契机，协同多个部门举办“楚怡读书行动”，积极培育打造楚怡品牌 2 个，读书场馆 12 个，馆藏图书 1042000 本，开发“阅读+”课程数 12 个，开展“我是朗读者”等经典诵读活动 19 个，“楚怡杯”职业院校技能竞赛 52 个，通过一系列丰富多彩的活动，激发师生的阅读兴趣，提升阅读能力，营造书香校园，为培养高素质技术技能人才提供有力支撑（表 4-1）。

表 4-1　湖南生物机电职业技术学院读书品牌建设情况表

数据点	2023 年	2024 年
培育打造楚怡品牌（个）	2	2
读书场馆（个）	12	12
馆藏图书（本）	1008000	1042000
开发“阅读+”课程（个）	12	12
开展“我是朗读者”等经典诵读活动（个）	18	19
“楚怡杯”职业院校技能竞赛（个）	40	52

数据来源：湖南生物机电职业技术学院图书馆提供

案例 4-3　深耕“生机•书香”　精雕“楚怡”品牌

湖南生物机电职业技术学院自 2009 年起，在每年的“世界读书日”起协同多个部门举办“楚怡读书行动”。2024 年学校以“德润书香·阅铸匠心”楚怡读书行动暨第十六届“生机·书香”系列读书文化活动为契机，通过朗诵、推荐书籍等形式，引导师生在阅读中砥砺思想，淬炼品格，涵养工匠精神，传承楚怡荣光。例如：“读书思廉·青年说”系列读书活动，以青年视角分享阅读感悟，激荡思想火花；“你荐书，我采购”图书荐购活动，则让读者的声音直接转化为图书馆的资源，丰富了馆藏多样性；在“每周一书•阅铸匠心”系列活动中，学生通过班会推广阅读，师生省级征文比赛佳作频出，教师获省级征文一等奖 1 项、二等奖 2 项，学生获省级征文三等奖 3 项；通过“楚怡读书之星”与“楚怡书香班级”评选与表彰，1 名同学获省级“楚怡读书之星”称号。此外，学校开展诵读比赛、图书馆读者座谈会、名家讲座、新生入馆教育、红色文化读书分享会、信息素养大赛等 13 种各具特色的活动，信息素养大赛中，学生获国赛二等奖 1 项、省

赛一等奖 4 项、二等奖 6 项；教师获省赛二等奖 1 项、三等奖 2 项。“生机·书香”阅读推广已铸造成湖南省高职院校乃至全国高职院校的阅读推广知名品牌。

图 4-2　读书文化活动启动仪式现场

案例 4-4　书香沁校园　阅读润人生

为了深入实施素质教育，创建书香校园，营造浓郁的读书氛围，湖南生物机电职业技术学院开展了“书香校园”阅读会活动（图 4-3）。旨在激发同学们读书的兴趣与热情，养成阅读习惯，开阔同学们的知识之窗，开启思想之旅，活跃思维，陶冶情操。同学们分享着自己的读书感悟，介绍着自己喜爱的书籍，有名著《红楼梦》，也有“白雪却嫌春色晚，故穿庭树作飞花”的《中国古典诗词名篇》，还有所蕴含的深沉思索与对生命的独到感悟的《我与地坛》等书籍。同学们的分享精彩纷呈，各具特色，充分展示了同学们在阅读中的收获和思考。

学校坚持以读书活动为载体，鼓励学生与书籍为伴，与经典为友，陶冶思想情操，开拓视野，进一步提高学生的素质和人文素养。

让学生多读书、好读书、读好书，鼓励学生自主选择阅读材料，努力为学生营造一个书香环境，打造书香校园。

图 4-3　学生分享喜爱的书籍

4.2 传承湖湘红色基因

湖南生物机电职业技术学院深入挖掘湖湘红色基因，将其与“修业”精神有机结合，致力于培养具有深厚爱国情怀和强烈社会责任感的高素质技术技能人才。学校通过一系列丰富多彩的活动，让学生在传承红色基因的过程中，不断传承和弘扬“湖湘”文化精神增强文化自信，提升综合素质，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

4.2.1 挖掘湖湘文化内涵与“修业”精神有机结合

学校一直致力于挖掘湖湘文化内涵，配备了湖湘红色文化专门研究人员 5 名，开发湖湘红色课程《湖湘红色文化史》，开发湖湘红色教育数字资源 10 套，不断坚持传承“湖湘”文化精神。构建将湖湘地域文化、农业行业文化、“修业”校园文化与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化“三三融合”的文化育人体系。2018 年起，学校开展“三全育人”综合改革，创新与实践“赓续红色血脉，厚植‘三农’情怀‘三纵三横’文化育人模

式”，先后立项湖南省“三全育人”综合改革试点院系和学校，绘制出具有生机特色的全员、全过程、全方位育人新画卷。

案例 4-5　坚守百年职院特色　传承“湖湘”文化基因

“湖湘”文化是中国传统文化的重要组成部分，具有深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵。湖南生物机电职业技术学院秉承“务本崇实，修德精业”的校训，坚持百年职业院校之本，弘扬优秀民族文化之魂，融合湖湘地域文化，高扬隆平精神。充分挖掘和传承“湖湘”文化，新时代赋予新的内涵，发挥其在育人中的积极作用。利用周一升国旗仪式（图 4-4）、周二政治活动和主题班会，开展爱国主义教育，培养学生对祖国的热爱和忠诚，让学生了解国家的历史和文化，增强他们的民族自豪感和爱国情怀。将“湖湘”文化融入学校专业人才培养方案中，注重培养学生的责任感和担当精神，使学生成为有担当、有责任心的青年；注重培养学生的开放心态和包容精神，使学生学会欣赏不同的文化和观点，促进不同群体之间的和谐共处；注重培养学生的进取心和追求卓越、精益求精的工匠精神，让他们不断挑战自我，追求更高的目标和成就。

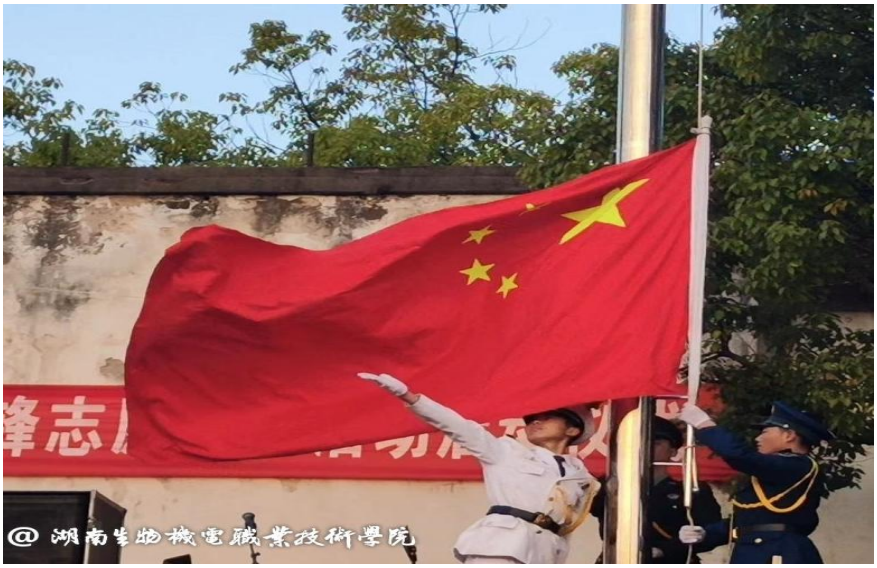


图 4-4　湖南生物机电职业技术学院举行升旗仪式进行爱国教育

案例 4-6 “传承红色基因 学思践悟中国共产党人精神谱系”——馆校共建“大思政课”红色文化展演

湖南生物机电职业技术学院联合湖南党史陈列馆开展“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”红色文化展演活动。一个个英雄人物，一段段可歌可泣的故事（图 4-5），深深触动了现场每一位观众的心弦。宣讲团将理论、思想与历史和现实结合起来，让学生深切感受到老一辈革命家的崇高风范和优良作风，激发学生的社会责任感。

此次活动是馆校合力推动“大思政课”建设的有效实践，旨在通过系列宣讲，用好用活红色文化资源，教育引导广大青年学生在感悟中国共产党人精神谱系、体悟中华人民共和国成立 75 周年光辉历程中，传承红色基因、赓续红色血脉，努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。希望通过馆校双方的不断努力，深化馆校共建，充分挖掘和运用好馆校共建资源，更好地推动“大思政课”建设，办好“关键课程”，不断提升育人成效。

学校近年来扎实推进“五史”学习宣传教育活动，在校内外开展了“学思践悟中国共产党人精神谱系”的一系列生动的实践与宣讲。深入挖掘学校 120 多年校本红色资源，建设了《中国共产党人的精神谱系》在线精品课程，拍摄了系列红色校史人物故事微视频，开发了红色情景剧本沙盘、校史人物故居 VR 资源等。并且与湖南党史陈列馆、胡耀邦故里管理局、许光达故居纪念馆、徐特立故居纪念馆、田汉文化园、陈树湘故居纪念馆等爱国主义教育基地深度合作，馆校共建“大思政课”教学基地，促进“大思政课”育人常态化、可持续发展。

图 4-5　红色故事会之《袁爷爷，我想对您说》

4.2.2 抓好阵地建设，深耕“修业”精神

湖南生物机电职业技术学院在百余年办学历程中，沉淀形成了以湖湘文化为根，以红色精神为魂，以“三农”情怀为本的“修业”农业职教精神，是湖湘职教的靓丽名片与宝贵精神财富。2024 年学校建设校本湖湘红色教育实践基地 1 个，校地联建红色资源实践基地 9 个。“学思践悟”共产党人精神谱系红色文化展演 6 场，带领学生走进农博会、湘江新区规划馆等开展实践教学 30 余次，覆盖学生万余人。

案例 4-7　馆校共建　合作赋能

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示和关于“大思政课”的重要指示批示，守正创新推动思政课建设内涵式发展，进一步拓展思政课教学场域，探索新时代场馆育人的新理念、新思路、新方法。湖南生物机电职业技术学院重视湖湘红色基因的阵地建设，开展共建大思政课实践教学基地仪式，与黄兴故居、田汉文化园、杨开慧纪念馆等 10 家纪念馆举行馆校共建“大思政课”实践教学基地签约仪式，并开展了“红色文化进校园”，2 次馆校共建“大思政课”红色文

化展演活动。

学校深入推进“大思政课”实践教学改革。师生党员及入党积极分子走进学校共建的“大思政课”实践教学基地开展主题为“行走的思政课”实践活动：组织了“场馆里的红色中国”、“寻千年书院之源，悟湖湘文化之魂”的实践活动，开展了主题为“大学的目标”的课堂演讲活动；组织了毛泽东诗词朗诵比赛和参观长沙市党史陈列馆活动；开展了“行走的红色记忆，前往橘子洲进行实地教学，让学生在朗诵毛泽东诗词的同时，感受革命先烈的伟大精神；组织了“红色诗韵传深情：杨开慧故居朗诵寻迹”活动。

馆校共建将红色纪念馆的社会空间转化为学校思政课的拓展课堂，将红色纪念馆中的丰富文化资源转化为思政课教学的积极要素，形成协同共建的思政大课堂。

图 4-6　学生在杨开慧故居讲解烈士事迹

4.2.3 打造红色品牌，传承红色基因

湖南生物机电职业技术学院以革命历史、革命精神为内涵，通过红色文化特色活动，不断传承湖湘红色基因。2024 年学校充分挖掘红色校本资源，开展湖湘红色文化宣讲活动 5 次，参

与人数 5000 人次；开展湖湘红色文化特色实践活动 30 次，参与人数 6000 人次；建设湖湘红色文化品牌数 2 个，其中省级湖湘红色文化品牌数 2 个，湖湘红色文化文创产品开发数 1 套（表 4-2）。学校开发党史人物故事 12 个，校史人物微课 6 个，纪实片 6 个，VR 资源 4 个，红色剧本杀 1 个，深入推动修业农职文化和思政课有机结合。

表 4-2　湖南生物机电职业技术学院湖湘文化品牌打造情况

数据点	2023 年	2024 年
开展湖湘红色文化宣讲活动（个）	3	5
参与人数（人次）	4500	5000
开展湖湘红色文化特色实践活动（个）	20	30
参与人数（人次）	4500	6000
建设湖湘红色文化品牌数（个）	2	2
其中省级湖湘红色文化品牌数（个）	2	2
湖湘红色文化文创产品开发数（套）	1	1

数据来源：湖南生物机电职业技术学院马克思主义学院

案例 4-8　追寻老一辈“生机”人追梦足迹——开展“行走的思政课”

为了进一步引导青年大学生传承好红色基因，弘扬修业农职精神，深入了解红色历史，深入挖掘学校 120 多年来的优秀校史人物故事，了解他们的先进事迹和崇高精神，激发大家的爱国情怀、奉献精神和社会责任感，湖南生物机电职业技术学院思政教师带领同学们学习参观湖南农业大学思源馆（图 4-7）、袁隆平科学家精神馆，开展“行走的思政课”，激励青年学子在实现中国梦的伟大实践中勇敢追梦。

本次实践课，以“赓续红色血脉，弘扬科学家精神”为主题，引导同学们深入了解学校前身修业学堂至今的部分校史，感受毛泽东等一代伟人为实现中华民族伟大复兴而寻求真理、投身实践的崇高精神。同时，通过学习袁隆平院士的两个梦想及其毕生努力，让同学们深刻体会其身上彰显的科学家精神内涵。

湖南生物机电职业技术学院依托本土的展馆资源，开展系列“行走的思政课”，引导学生知史爱党，知史爱国，知史爱校，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，明确自己的理想和责任，将个人梦想与国家发展紧密结合，为推动社会进步和民族复兴贡献自己的力量。

图 4-7　学生参观学习湖南农业大学思源馆

案例 4-9　探寻千年学府岳麓书院　领略湖湘文化

为深入学习领会湖湘精神，感悟其深刻的内蕴，凝聚奋进力量，湖南生物机电职业技术学院组织学生前往千年学府岳麓书院开展主题为“探寻千年学府，领略湖湘文化”的参观活动，重温峥嵘岁月，汲取奋进力量。

学生们跟随岳麓书院讲解员的脚步，依次参观了书院大门、讲堂、教学斋、文庙等处，认真聆听了岳麓书院演变延续过程及湖湘

文化发源、传承等历史典故；重温了朱熹与张栻千年前思想碰撞的盛况，了解了岳麓书院“学思并进、知行并发”的教育理念。院内每一块匾额、每一副楹联、每一件碑刻、每一支风荷，都闪烁着时光淬炼的人文精神，都讲述着“千百年楚材导源于此”的故事；深刻感悟了“惟楚有材，於斯为盛”的时代含义以及“经世致用”、“实事求是”的湖湘文化精髓。

参观活动不仅是对国学知识的一次探索，更是对中华优秀传统文化的一次深度体验。同学们感慨到，走进千年学府，与魏源、曾国潘、左宗棠、毛泽东、蔡和森、李达等先贤一起仰望同一片天空，湖湘文化将跨越千年时空继续传承。大家纷纷表示，作为生机学子，将以破浪之势、雄鹰之姿，续写华夏盛世之章，传唱革命不朽之歌。不负时代嘱托，不负青春韶华，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青年力量。

图 4-8　学生参观岳麓书院

4.3 传承优秀传统文化

湖南生物机电职业技术学院高度重视优秀传统文化的传承与弘扬，积极推动湖湘文化的传承与发展，致力于培养具有深

厚文化底蕴和创新精神的高素质技术技能人才。校内建设湖湘文化展示场馆，开设湖湘文化课程，开展专题活动，形成了浓厚的校园文化氛围。此外，学校让学生在实践中深刻领悟湖湘历史文化，增强文化自信。同时，学校积极挖掘地域文化，传承“修业”精神，保护和传承文化遗产，为优秀传统文化的传承与创新贡献了力量。

4.3.1 传承湖湘文化，弘扬湖湘精神

湖湘文化历史悠久，2024 年，学校建立了湖湘文化精神传承基地 1 个，承接参观考察人数 5000 人，传播研究机构 1 个，研究成果数 19 个，其中，公开出版专著数 3 个，省级以上课题数 2 个，高水平论文数 14 个。学校一直将湖湘文化精神引入校训校风，校内建设湖湘文化展示场馆 2 个，参观人数达 8000 人次，开设湖湘文化课程 2 门，选修湖湘文化选修课程学生数 458 人，开展湖湘文化专题活动 25 个，参加活动学生数 6500 人次，建设“湖湘”文化品牌活动 2 个，参加“湖湘”文化推广活动 10 个，建设“湖湘”文化传播平台 2 个（表 4-3）。

表 4-3　湖南生物机电职业技术学院传承湖湘文化情况

数据点	2023 年	2024 年
“湖湘”文化精神传承基地数	1	1
“湖湘”文化精神传承基地承接参观考察人数	5000	5000
“湖湘”文化精神传播研究机构数	1	1
“湖湘”文化精神研究成果数	18	19
其中：公开出版专著数	1	3
省级以上课题数	5	2
高水平论文数	12	14

数据点	2023 年	2024 年
校内“湖湘”文化展示场馆数	2	2
校内“湖湘”文化展示场馆参观人数	5000	8000
开设“湖湘”文化选修课程数	2	2
选修“湖湘”文化选修课程学生数	379	458
开展“湖湘”文化专题活动数	25	25
参加“湖湘”文化专题活动学生数	6331	6500
建设“湖湘”文化品牌活动数	2	2
参加“湖湘”文化产品研发数	1	0
参加“湖湘”文化推广活动数	20	10
建设“湖湘”文化传播平台数	2	2

数据来源：湖南生物机电职业技术学院宣传统战部、马克思主义学院、校团委统计

案例 4-10　当红色校史遇上剧本沙盘　走“新”更走“心”——沉浸式体验红色校史剧本沙盘

为深入贯彻落实习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示，探索创新思政课教学方式。学校开展《洪流燎原》主题红色校史剧本沙盘体验活动。本次活动以年轻人喜爱的剧本沙盘形式进行，体验剧本《洪流燎原》根据学校前身“湖南私立修业学堂”创办的时代背景与革命先烈救国救民的历史事件改编，让学生们深刻领悟“湖湘”历史文化。

重返昔日峥嵘岁月，主持人带领老师们从现实走进历史，化身成为学校发展历史洪流中的一员，了解曾在学校任教的教育家徐特立、开国领袖毛泽东等人物故事，在围读剧本内容中体悟人物命运。在紧张的剧情推进中，不仅感受到了革命先辈们坚定的信念，更深刻理解了红色校史所蕴含的丰富内涵和深远意义。在今后的教学实

践中，将继续探索创新思想政治教育的新模式、新方法，不断丰富“大思政课”授课形式，用青年学生喜爱的形式上好思政课。

图 4-9　教师共同讨论剧情发展

4.3.2 挖掘地域文化，传承“修业”精神

学校重视文化遗产的保护与传承，在保护与传承上积极作为。2024 年现保有图书馆万有文库、校史馆、动植物标本馆等文化资源平台数 5 个，文化资源挖掘传承保护数 5 个，开展文化遗产资源调查研究活动 3 个，参与文化遗产资源保护传承活动 6 个，校内文化遗产 1 个，开展具有重要文化价值和传承意义的技术技能培训活动数 1 个，培训规模达到 18000 人次。同时建有多媒体建设平台，构建准确权威、开放共享的中华文化资源公共数据平台，开展思政工作建设与成果传播平台建设。湖南生物机电职业技术学院作为一所有百余年历史的学校，一直在挖掘“修业”文化，传承“修业”精神。同时，学校还开展非遗文化遗产传承创新微课建设，寻求非遗技艺传承创新性发展。

案例 4-11　礼敬湖湘传统文化：常德桃源擂茶的文化韵味，非遗技艺传承创新视频微课

2009 年，湖南省将常德的“擂茶习俗”列入省级“非物质文化遗产保护名录”。2014 年 11 月，广泛流行于闽、赣、湘、粤、桂、台等六省区的“客家擂茶制作技艺”被国务院列入第四批“国家级非物质文化遗产名录”。2022 年 11 月，又被联合国教科文组织列入“人类非物质文化遗产代表作项目”。

学校依托茶艺与茶文化专业建设，将湖南省常德桃源擂茶文化融入课程建设，筹划拍摄《千年非遗传承：常德桃源擂茶的文化韵味》微课，通过茶艺表演的形式编创，结合舞蹈等艺术形式，搭配解说，以展示常德桃源的擂茶习俗风情，学生更能直观地了解擂茶制作流程与技巧，感受桃源擂茶深厚的文化底蕴以及桃源人民淳朴的民风。作为教学素材，主要应用于中华茶艺、茶艺表演与编创、茶席设计、茶美学、茶文字作品赏析等专业核心课程之中。学生学习之后，能自主制作出一份香浓味美的擂茶，能进行擂茶茶艺表演，通过表演，更好地在校园中传承与传播非物质文化遗产——擂茶，营造良好的茶文化氛围。

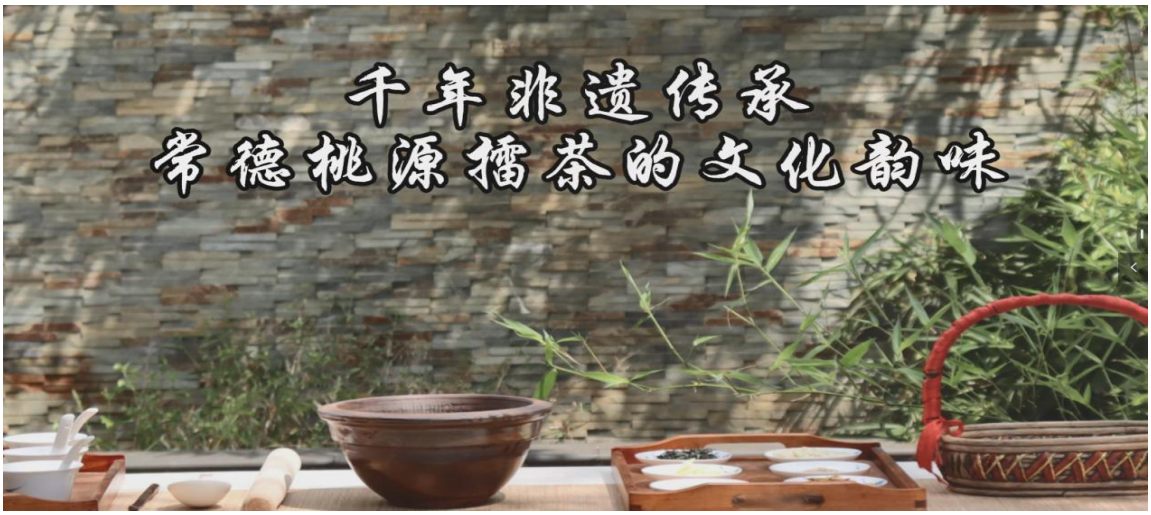


图 4-10　《千年非遗传承：常德桃源擂茶的文化韵味》微课

4.3.3 进一步加强校本文化建设

学校一直高度重视校本文化建设，深入挖掘学校 120 多年校本红色资源，广泛开展诚信、安全等主题教育活动，学校建设了《中国共产党人的精神谱系》在线精品课程，坚持开展升国旗、唱国歌等一系列爱国主义教育活动，学校组织志愿者队伍积极开展“三下乡”、无偿献血、雷锋精神进社区等志愿活动，同时，也开展形式多样的校园文化活动，如“传承红色基因，共话家乡风貌—我和我的家乡”演讲比赛，传统“拜师礼”进校园，传承非遗文化，体现漆扇之美、花神节活动等，校园文化活动百花齐放。2024 年，学校开展校训校风校歌等宣教活动 10 次，践行校训精神先进师生典型 19 个，其中全国有影响 3 个，全省有影响 6 个。物质文化建设投入 200 万元，牵头开展的行业（产业）特色文化品牌活动 1 个，开展校园文化活动 4331 场，其中国家级 5 场，省级 21 场，市校级 4305 场，校园文化活动参与师生数 11950 人次，持续开展 10 年以上的校园文化活动 3 个（表 4-4）。

表 4-4　2022-2024 年学校校园精神文化建设情况表

数据点	2022 年	2023 年	2024 年
开展校训校风校歌等宣教活动数（个）	**8**	**10**	**10**
践行校训精神先进师生数（人）	**18**	**20**	**19**

数据来源：湖南生物机电职业技术学院宣传统战部统计

案例 4-12　奋楫笃行将致远　挺膺担当正青春！——“三下乡”社会实践团开展社会实践活动

湖南生物机电职业技术学院“三下乡”社会实践团队走进邵阳市城步苗族自治县三江村、和湘西湘西土家族苗族自治州泸溪县三角潭村等地，深入开展以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的“三下乡”社会实践活动。

“三下乡”社会实践团深入三江村秋月梨生产基地现场指导林禽互益生态养殖（图 4-11）。赴泸溪县洗溪镇三角潭村开展捐赠仪式（图 4-12）、回访脱贫户，赴益阳沅江慰问困难学生，并送去温暖与关怀。在泸溪县敬老院，他们为老人们送去了洗漱包、药品等生活用品，还提供了理发、剪指甲（图 4-13）等贴心服务。

科技支农小组是此次“三下乡”社会实践活动的又一亮点。他们运用所学专业知识和“挑战杯”省赛金奖项目，为三角潭村的农业发展提供了强有力的技术支持。从土壤肥力检测到水质状况分析（图 4-14），从病虫害排查到创新项目《鱼悦兴乡》和《超声驱鸟王》推广，他们以实际行动诠释了“科技兴农”的深刻内涵。

此外，“三下乡”社会实践团深入乡村、田间地头，通过问卷调查、现场访问、座谈交流等方式，全面了解民族地区乡村发展现状。小组成员们结合专业理论，推广智慧农业，倡导智能化养殖，慰问帮扶空巢老人、留守儿童，并开展了红色文化、教育帮扶等一系列生动的宣讲活动，他们用通俗易懂的语言，解读国家政策，积极探索促进乡村振兴、科技助农和教育关爱新途径。不仅提高了村民的农业生产能力，更为乡村振兴注入了新的活力与希望。

图 4-11　三江村村民养殖技术交流座谈会

图 4-12　为三角潭村捐赠图书、大米、食用油等

图 4-13　志愿者为老人剪指甲

图 4-14　科技支农小组下田收集检测数据

案例 4-13　薪火相传　稼穑而歌——举办教职工合唱比赛，暨办学成果展

湖南生物机电职业技术学院为开展校训校风校歌宣教活动，举办“薪火相传.稼穑而歌”教职工合唱比赛暨办学成果展。来自各分工会的 11 支合唱队，学校 1600 余人热情参与，共同用歌声演绎生机故事，传递梦想，用最真挚的歌声，唱响对祖国的无限热爱与崇高敬意。此次比赛共分为种籽篇和硕果篇两个篇章，意为回望 2024 年学校取得的各项成果，展望 2025 年再续辉煌。

图 4-15　歌唱比赛现场

图 4-16　“生生不息”合唱团演唱歌曲

各参赛队伍经过精心的准备和排练，身着统一的服装，以饱满的热情和动听的歌声，丰富的演唱技巧，演绎了一首首经典歌曲，为现场观众带来了一场精彩绝伦的合唱表演。从校歌到经典红歌，再到励志歌曲，每一首歌曲都承载着不同的情感与故事。

本次合唱比赛的成功举行,不仅是一场音乐的盛宴，更是一次深刻的爱国爱校主义教育，以歌声唱响了生机人奋斗旋律，激励全体师生爱国爱校、踔厉奋发、勇毅前行，在谱写中国式现代化的篇章中奋进新征程、建功新时代！

5 国际合作

5.1 合作办学

作为国家“双高”建设单位，湖南生物机电职业技术学院正积极拓展国际教育合作领域，旨在增强学院的全球教育影响力与竞争力。截至目前，学校已与菲律宾、东帝汶、埃塞俄比亚、泰国及莫桑比克等多个国家建立了基本的合作关系，并在这些国家间开展了广泛的交流与合作。在这些国际合作项目中，学校基本确定了中外合作办学专业设置以及招生规模。学校不断深化国际合作办学，以期更好地服务于国家“一带一路”倡议及全球教育治理体系，为培养具有国际竞争力的高素质技能型人才贡献力量。

5.1.1 积极拓展境外办学效益

2024 年，学校重新组建了专业团队，对留学生资格的申请材料进行了全面的修订和完善，并持续跟进，争取实现现场评审。学校计划在种子生产与经营、园艺技术、畜牧兽医以及农业装备应用技术这四个专业领域招收留学生，开展中外合作办学，积极拓展境外办学效益。

5.1.2 持续推进中外合作办学

为了响应国家对职业教育和中国教育“出海”的号召，湖南生物机电职业技术学院致力于将自身的优秀师资、课程资源和教学设施，通过与海外高校和企业合作建立鲁班工坊，推广到世界各地，助力当地教育、学生和企业的繁荣发展。目前，学校通过线上与线下结合、国内设立基地、共同管理和运营等多种方式，进一步深化国际合作教育模式。

此外，学校也在探索新的教育模式，包括定向培养、半定向申请和国际课程等。在定向培养模式下，学校负责招生，学生先在中

国完成一半课程，通过中期评估后，转入合作国家的职业技术学校完成剩余课程。课程内容由合作国教育部门提供，学生毕业后将获得两国均认可的资格证书。

案例 5-1　以农为线 开启国际合作新篇章

2024 年 6 月，湖南生物机电职业技术学院与白俄罗斯国立农业技术大学线上签署了两校合作办学备忘录和合作协议（图 5-1、5-2），双方将在涉农领域开展为期五年的合作。合作期内，双方共同发布研究成果、开展教师及学生的交流访问、共享双方共同感兴趣的领域内的学术咨询和材料、安排学者互访，进行知识分享活动等交流学习活动。据悉，白俄罗斯国立农业技术大学有优良的教学环境，强大的师资力量，丰厚的研究成果，悠久的历史和文化，能为中国学生提供优秀的教育资源。湖南生物机电职业技术学院秉持开放包容的态度，本着互惠互利、资源共享、优势互补的原则，不断探索并实践高效可行的中外合作办学新模式，旨在为国际间的教育交流与合作开辟更为广阔的新路径。

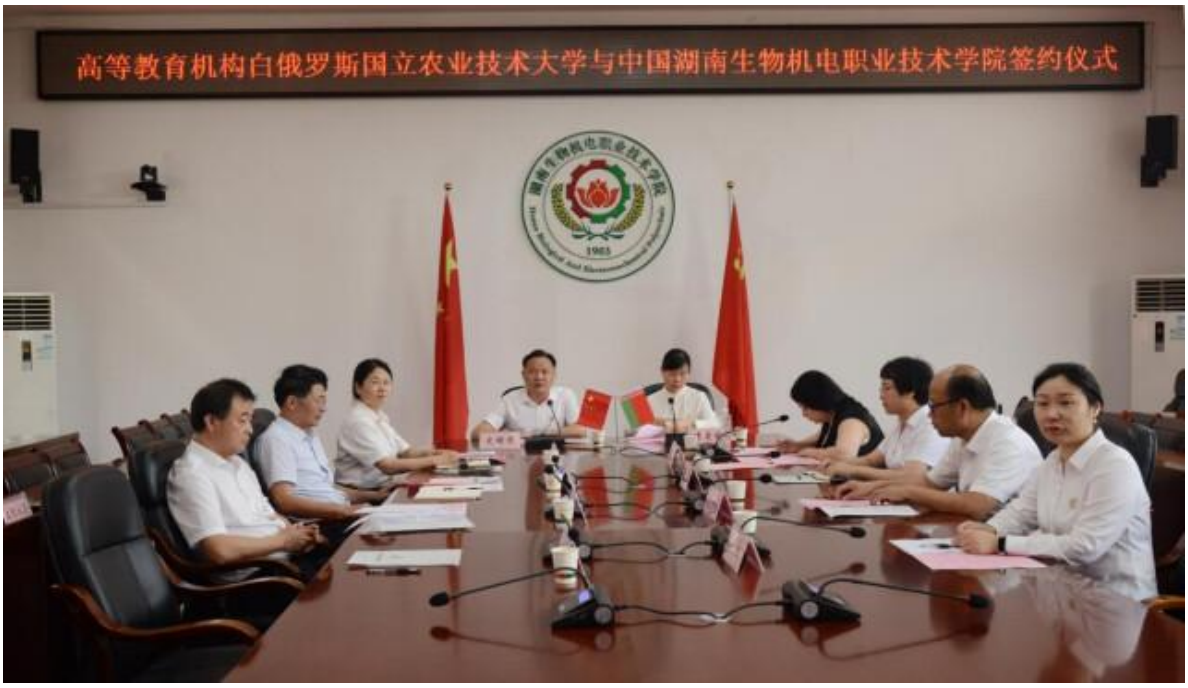


图 5-1　与白俄罗斯国立农业技术大学签约现场

图 5-2　与湖南生物机电职业技术学院线上签约现场

5.1.3 深度服务国际产能合作

学校充分发挥自己的专业优势，积极与国外职业技术学校开展合作交流。2024 年，依托学校境外杂交水稻技术推广中心和杂交水稻协同创新中心（菲律宾研究基地）等平台，为新西兰、日本、泰国、埃塞俄比亚、菲律宾、莫桑比克等国的高校专任教师、研究人员等共计 50 余人在水稻、蔬菜、猕猴桃等作物的种植以及畜禽养殖等领域开展了培训，培训量 1030 人/日；派遣马玉捷、丁泽华、廖立琼等 13 名教师赴德国、日本、新西兰、泰国、埃塞俄比亚、马来西亚等国指导和开展培训交流，累计培训量达 600 人/日；当年学校赴德国、泰国、马来西亚等国开展文化交流，累计 26 人次；当年承办（协办）国际文化交流活动 2 次。

案例 5-2　青年教师矢志不渝援非　传递中国智慧与力量

2024 年 9 月 4 日在北京召开的 2024 中非合作论坛北京峰会，是近年来我国规模最大、外国领导人出席最多的主场外交活动。湖

南生物机电职业技术学院动物科技学院青年骨干教师马玉捷作为湖南的援外专家代表参加此次盛会（图 5-3）。马玉捷老师，作为埃塞俄比亚职教组 Alage 学院教师团队的重要一员，两次踏上援非征程，矢志不渝地坚守着她的援非初心。她不仅将先进的动物兽医技术带到了非洲大地，更将中华文化的精髓与魅力播撒在埃塞俄比亚。面对当地学校资源有限的现实挑战，马玉捷老师在 2024 年再次出发前，精心筹备，将动物科技学院教师们倾心设计的兽医化验技术、常见禽生产技术以及鸡的胚胎发育和照蛋技术等挂图，在国内精心制作成大幅海报带到埃塞俄比亚（图 5-4）。她主动请缨，担任 Holeta 学院职教组的小组长，积极联系中国援埃塞俄比亚第四期农业专家组，来学院进行考察（图 5-5）。在 holeta 校长的邀请下，与专家组一起参加埃塞俄比亚的儿童节仪式，与当地儿童进行互动，为中埃两国的文化交流与友谊搭建了坚实的桥梁（图 5-6）。

图 5-3　马玉捷老师参加 2024 中非合作论坛北京峰会

图 5-4　马玉捷老师赠送教学挂图

图 5-5　中国援埃塞俄比亚第四期农业专家组

图 5-6　马玉捷一行参加儿童节仪式

案例 5-3　传统文化输出　助力中马语言与文化互动

2024 年是中国与马来西亚建交 50 周年，同时也是“一带一路”倡议提出 11 周年。湖南生物机电职业技术学院青年教师廖立琼，作为马来西亚历史上首位获得马来西亚团结部、教育部和外交部三个部门共同推荐的国家教育部中外语言合作交流中心公派教师，外派至马来西亚汉文化中文担任国际中文教师，为国际中文教育事业和中马文化交流贡献自己的力量。2024 年 9 月赴任以来，廖立琼老师的主要工作包括教授马来西亚政府官员汉语培训课程，以及协助将中文绘本引入当地华文小学（图 5-7、5-8）。通过参与这些活动，希望能提升马来西亚政府官员的汉语水平，帮助他们更好地理解中国的文化和政策。这不仅有助于加强两国的沟通与文化交流，也为两国在经济、科技、旅游等领域的合作提供更为广阔的空间。在马来西亚 4 所华文小学协助完成中文绘本入校园的活动，以孩子们喜闻乐见的方式，拓展了马来西亚儿童对中文语言的认知，有效地激发了马来西亚青少年学生学习中文的兴趣，提升了学生们的汉语基本水平。

图 5-7　马来西亚政府官员汉语研修班开班仪式 前排左二为廖立琼老师

图 5-8　廖立琼老师为马来西亚政府官员授课（汉语中级研修班）

案例 5-4　融入“一带一路”　助推“农职出海”

湖南生物机电职业技术学院结合自身特色优势，科学谋划职业教育在“一带一路”建设中的行动计划，帮助沿线国家培养高素质职业人才，促进社会经济发展，改善民生，同时，为学校拓宽国际化合作渠道，提升学校在国际舞台上的影响力和知名度。**建制度：**制定《学校来华留学生管理办法》《学校来华留学生教学管理规定》等系列管理制度，为推进国际合作与交流提供制度和人员保障。**建基地：**依托中国现代农业装备职业教育集团、湖南现代农业职业教育集团等组织或公司，先后与中联重科、湖南省现代农业产业控股集团、隆平高科、中与非国际交流有限公司共建现代农业装备应用技术海内外人才研习（实训）、畜牧兽医海内外技术人才研习（实训）、

种子生产与经营海内外技术人才研习（实训）、中与非国际产学研培训 4 个国际基地。利用这些基地、中心，积极开展境外师生访学研学、国际留学生本土化人才培养和“走出去”企业员工培训。**建标准：**学校积极落实“一带一路”倡议，以建专业教学标准、行业技术标准和技能竞赛标准为抓手，主动为埃塞俄比亚、莱索托、老挝和东帝汶等国家的职业教育、农业技术服务等方面提供技术咨询与服务。湖南生物机电职业技术学院累计接待了来自 20 多个国家的 100 多人次的交流和访问，与东南亚和非洲农业院校签订合作协议，开展线上培训，接受来校访学教师和学生 20 人次，获得当地国家和我国农业农村部、省农业农村厅的充分肯定。

5.2 留学湖南

湖南生物机电职业技术学院高度重视留学生来校的管理工作，精心规划从招生计划的制定、教学安排的细化，到教学方式的创新等每一个关键环节。学校致力于为留学生营造一个优越的学习环境，旨在提升教育质量，并通过这一系列的努力，为塑造独具湖南魅力的职业教育品牌添砖加瓦，贡献力量。

5.2.1 协同合作，加速推进留学生招生进程

学校多年来持续推进招收留学生工作。2024 年协办了“莫桑比克索法拉职业技术教育学校教师培训班”，充分利用自身优势，帮助 25 位莫桑比克的学员学习中国在生物、农业领域职教等专业技术方面的有益经验，加强互相交流探讨，为中莫双方的进一步合作打下坚实的基础。

案例 5-5　以专业深化交流　强化援外培训服务效能

湖南生物机电职业技术学院一直致力于职业教育国际化品牌的树立，助力“一带一路”建设，为一带一路沿线国家提供援外培训服务，将先进的农业装备应用技术推广至国外教育同行。2024 年 8 月，

学校廉良冲、李浩、刘琳静、陈业东、陈红媛等 15 位老师受邀在湖南外贸职业学院为莫桑比克索法拉职业技术教育学校来华的 25 名教师，开展了农业机械常见传动机构原理及传动件应用、人工智能在教学中的应用、液压与气动技术、农业机械设计案例等方面的培训，并对中国传统文化的深入介绍，旨在促进文化交流，增进彼此理解（图 5-9、5-10）。教师们认真备课、精准讲解、理论与实践相结合，将国内先进的农业机械技术理论传授给莫桑比克教师，受到了莫桑比克索法拉职业技术教育学校教师的一致好评。

图 5-9　廉良冲老师与莫桑比克教师交流

图 5-10　陈业东老师与莫桑比克教师合影

5.2.2 完善制度，规范留学生教育管理

2024 年，学校进一步完善留学生教育配套管理措施，设立专门的留学生管理机构 1 个，配备专兼职留学生管理工作人员 6 名以上，不断完善留学生管理制度 13 个，配备情况与 2022 年、2023 年持平，让留学生招收培养工作有了制度依据和保障。

5.2.3 积极探索，创新留学生培养模式

学校不断探索留学生培养模式，依托学校办学特色，在农业技术、农业机械装备、人工智能等方面提供技术支持，创新留学生培养模式，持续创新教学模式、教学方法、教学手段，利用校企合作、技能赛事平台，着力提升留学生人才培养质量。

5.3 交流互鉴

湖南生物机电职业技术学院积极参与各类国际技能大赛，加强与国外职业院校的交流与合作。与德国、老挝等国深度合作，开发一批职业教育标准、职业教育资源等，进一步扩大中国职业教育的影响力。

5.3.1 构建平台，促进国际交流与合作深化

学校积极发挥引领作用，主动承办并踊跃参与各类国际技能大赛，致力于为广大师生搭建拓宽国际视野、增强国际竞争力的坚实平台。2024 年，学校搭建 2 个国际交流合作平台，承办 1 个国际技能大赛赛项，累计派遣 50 多名师生，踊跃参与包括“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛在内的多项国际性赛事（图 5-11、5-12）。成果丰硕，共获 22 项国际技能大赛，其中一等奖 8 项，二等奖 8 项，三等奖 6 项，较 2023 年增长 68%（表 5-1）。

表 5-1　2024 年国际技能大赛清单

序号	赛事名称	获奖名称	等级	颁奖单位
1	世界职业院校技能大赛	花艺	金奖	教育部
2	世界职业院校技能大赛	园林景观设计与施工	银奖	教育部
3	世界职业院校技能大赛	智慧物流	铜奖	教育部
4	世界职业院校技能大赛	供应链管理	铜奖	教育部
5	金砖国家职业技能竞赛	工业机器人数字孪生技术应用	一等奖	金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
6	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	智能网联汽车应用技术赛项	一等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
7	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	智能网联汽车应用技术赛项	一等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
8	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	智能网联汽车应用技术赛项	二等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
9	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	智能网联汽车应用技术赛项	二等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
10	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	电气自动化共性技术赛项	二等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
11	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	电气自动化共性技术赛项	三等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
12	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	食品药品质量安全与检测技术	二等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
13	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	食品药品质量安全与检测技术	二等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
14	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	移动跨平台开发	一等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟

序号	赛事名称	获奖名称	等级	颁奖单位
15	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	移动跨平台开发	三等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
16	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	Python 程序开发	一等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
17	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	Python 程序开发	一等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
18	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	农业数字化技术应用	一等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
19	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	农业数字化技术应用	三等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
20	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	花艺虚拟仿真	二等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
21	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	花艺虚拟仿真	三等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
22	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	数智农业种植	二等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟

数据来源：湖南生物机电职业技术学院教务处统计

图 5-11　教师队一等奖第一名选手颁奖现场（左起第六、七位）

图 5-12　学生队一等奖选手颁奖现场（右起第一、二位）

5.3.2 共筑国际标准，推动全球农业教育资源共享

湖南生物机电职业技术学院充分发挥农业特色办学实力，在一带一路沿线国家继续做好农业职业教育资源的输出。2024 年，学校开发并被国外采用的职业教育标准数 15 个，其中专业标准数 3 个，课程标准数 12 个。同时，还成功开发并被国外采用的职业教育资源 12 个，以及职业教育装备 12 套（表 5-2），开发校本双语课程数 5 本。

表 5-2　共建共享国际标准清单

数据点	单位	2023 年	2024 年
开发并被国外采用的职业教育标准数	个	6	15
其中：专业标准	个	3	3
课程标准	个	3	12
开发并被国外采用的职业教育资源数	个	1	12
开发并被国外采用的职业教育装备数	个	0	12

数据来源：湖南生物机电职业技术学院质量管理处

案例 5-6　借力国际项目　铸就人才培养新高度

中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education，简称 SGAVE 项目）成立于 2011 年，由教育部牵头，德国五大汽车制造商、同济大学、德国国际合作机构、25 所项目合作院校共同参与，旨在深化产教融合、校企合作，深入推进职业院校育人方式等。面对新能源汽车技术领域人才培养的迫切需求与传统教学资源的滞后问题，湖南生物机电职业技术学院新能源汽车技术专业积极应对，成功跻身 SGAVE 项目行列。自 2022 年到 2024 年，该校充分利用假期时间，精心选派教师前往 SGAVE 项目合作院校深造，深度汲取 SGAVE 项目的先进教育理念与实践精髓。面向 2023 级新能源汽车技术专业 100 多名学生宣讲，通过实操和面试选拔出 31 人作为中德实验班第一批学员，建设以实践为导向的高质量课程体系（图 5-13）。依托教育部“中德（SGAVE）项目”的强大平台，与中德驻外项目组建立教师工作站，开展教师教研活动，校内更新实验实训场地。本项目的实施，有效提升学校新能源汽车技术专业的人才培养质量。在 2024 年全国新能源汽车关键技术大赛（湖南赛）中，该校师生凭借卓越的表现，斩获二等奖 1 项、三等奖 4 项的佳绩。

图 5-13　教师 SGAVE 培训

5.3.3 强化师生国际素养培养，筑牢国际交流基石

为顺利开展国际交流与合作，湖南生物机电职业技术学院注重培养师生的双语能力和国际文化素养，鼓励学生开展外语的学习与测试，积极引进具有海外培训和访学经历的专任教师。

（1）学生国际素养的培养

2024 年，全校获大学英语四级证书的学生 168 人，获得六级证书的学生 15 人；在校大学生通过普通话测试的达到 2146 人，其中获得二级甲等证书 87 人，二级乙等证书 1142 人，普通话的训练不仅是对学生扎实的语言基本功的肯定，更为传播源远流长的中国传统文化以及顺利开展对外汉语交流活动奠定了坚实的基础。

案例 5-7　深化研学交流　筑基国际合作新篇章

2024 年 11 月 17 日至 20 日，湖南生物机电职业技术学院应泰国博仁大学邀请，选派植保、园艺、种子等专业教师、学生代表一行 10 人，前往博仁大学开展为期 4 天的研学交流，旨在通过深度交流与合作，为两校之间的教育合作与文化交流奠定更为坚实的基础（图 5-14）。研学团成员被分为教师团队和学生团队，分别开展针对性活动。教师团队不仅全程参与了博仁大学的博士课程学习，还与中文学院副院长赵斐进行了深入而富有成效的交流。双方围绕各自学校的教育教学特色、学科优势及未来合作方向进行了广泛探讨，为两校在教育领域的深度合作奠定了坚实基础。学生团队则融入了博仁大学的日常教学之中，参与了中文国际学院的网络营销课和泰语课程学习，以提升了他们的学习能力和跨文化适应能力，让他们在实践中感受到了异国文化的魅力。此外，研学团还前往泰国大皇宫等标志性地点参观学习，深入了解了泰国的历史文化、传统手工艺及民俗活动，进一步拓宽了国际视野。为进一步加强交流效果，师生

分组开展活动。教师团队参与博士课程学习，并与博仁大学中文学院副院长赵斐进行深入交流，重点介绍了各自学校教育教学特色，为双方未来合作奠定基础。未来，两校将持续开展交流活动，共同书写教育合作与文化交流的新篇章。

图 5-14　湖南生物机电职业技术学院赴泰国博仁大学开展研学交流活动

（2）教师国际素养的培养

学校严格落实国家相关政策，将国际化师资队伍建设纳入学校总体发展规划，队伍规模不断扩大。现有双语教学能力专任教师 42 人，比 2023 年略有增加；现有有海外培训和访学经历的专任教师人数 47 人（表 5-3）。学校 2 位教师参与起草金砖国家团体标准增材制造赛项、增强与虚拟现实赛项技能标准制定，4 位教师获得 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能网联汽车应用技术赛项全国总决赛职工组一等奖、二等奖各 1 个。

表 5-3　学校国际化师资队伍建设表

观测点	2022 年	2023 年	2024 年
双语教学能力专任教师人数（人）	34	40	42
海外培训和访学经历的专任教师人数（人）	38	47	47

数据来源：湖南生物机电职业技术学院组织人事处统计

案例 5-8　汇聚团队智慧　共探德国职业教育之精髓

2024 年 10 月 13—11 月 2 日，湖南生物机电职业技术学院种子生产与经营专业国家级教师创新团队一行 4 人参加由教育部教师工作司主办、中国教育国际交流协会承办的国家“工匠之师”创新团队境外培训班第 10 团。该培训项目由德国 DEULA 宁堡农业教育培训中心组织实施，为期 21 天，深度探索了德国职业教育的精髓。在培训期间，团队深入了解了德国双元制职业教育体系的运行机制，包括学员岗位的具体要求、多样化的绿色学徒制模式、培训公司的架构与认证流程，以及 DEULA 宁堡中心在双元制教育中所扮演的关键角色。团队成员还亲身体验了双元制教学法，与德国教师就教材与学材的编纂进行了深入交流，并实地观摩了宁堡职业学校的课堂教学实践（图 5-15）。此外，代表团还走访了乌斯曼园艺公司、格立莫集团、亨克农业代工公司及海内斯农业合同农场等多家双元制企业，与学徒进行了面对面的学习交流，收获了宝贵的一手资料（图 5-16）。回国后，团队精心整理，并在全校大会上精彩分享了他们的所见所闻、所学所感（图 5-17）。他们结合学校校情，提出一系列的改革建议：一是借鉴德国双元制教育的成功经验，实施小班制教学、试错法教学等创新教学方法，开发活页式、手册式教材和学材，制作实物教具、模型教具和电子教具，同时加强学校北山基地的资源整合与建设；二是借鉴德国 DEULA 宁堡的做法，政校企联合，做强开放型区域产教融合实践中心、校企合作典型生产实践项目，提升产教融合质量；三是借鉴德国“师傅”资质认证体系，完善“双师型”教师认定机制，强化教师培养培训；四是借鉴德国各州农业商会每年发布农业生产经营建议手册的做法，校企合作发布区域农业生产经营建议手册，提升专业服务产业能力。此次国际交流之旅不仅极

大地拓宽了教师的国际视野，丰富了他们的专业知识，更为提升学校的教育教学质量、推动学校高质量发展注入了强劲动力。

图 5-15　德国双元制教学现场

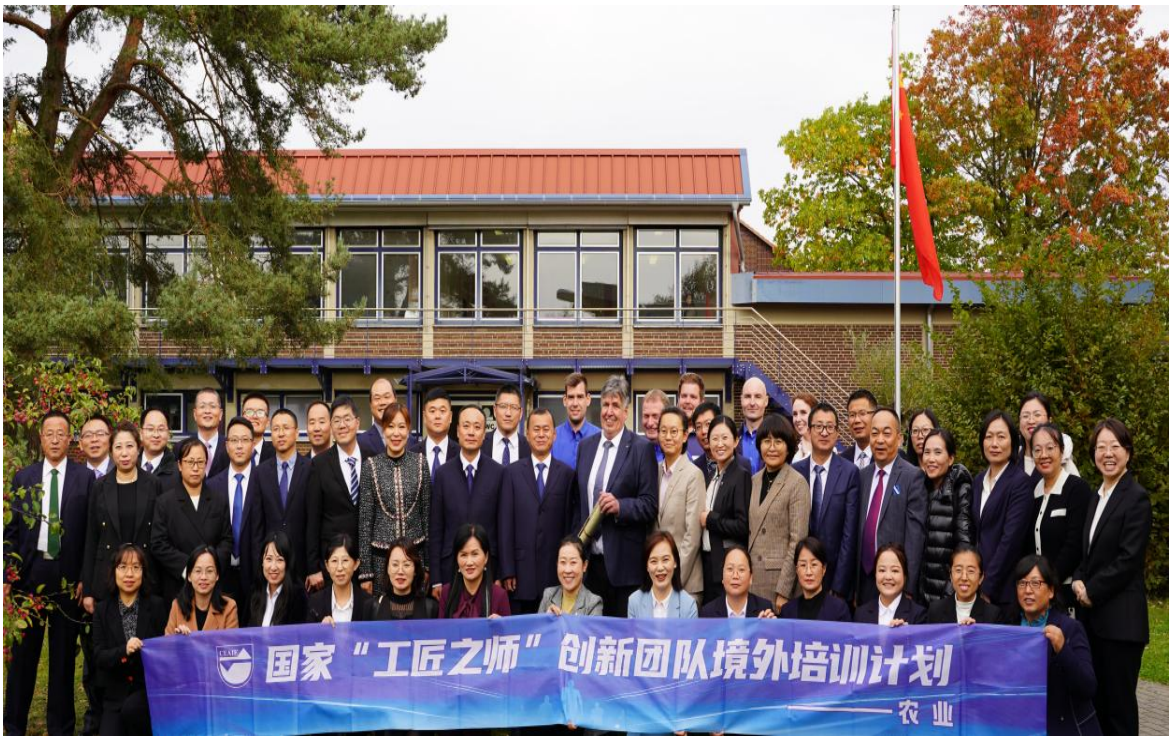


图 5-16　参培团队在 DEULA 宁堡合影

图 5-17　种子生产与经营专业国家级教师创新团队分享会

案例 5-9　优秀青年教师受邀赴日深化开展国际学术交流之旅

2024 年 9 月 24 日至 10 月 1 日，湖南生物机电职业技术学院动物科技学院优秀青年教师刘祝英受邀前往日本鹿儿岛大学，参加第五届国际食品科技会议暨生物技术研讨会（图 5-18）。刘祝英老师曾获得国家留学基金委资助，于 2018 年 3 月至 2019 年 3 月在鹿儿岛大学深造，现任该校动物科技学院专职教师，并在中国科学院亚热带农业生态研究所印遇龙院士团队从事博士后研究，专注于植物提取物的应用研究。此次会议汇聚了来自美国、韩国、加拿大等国的专家学者，共同探讨食品科技与生物技术领域的最新研究进展及应用。 会议期间，全球各地的专家分享了当前食品科技与生物技术的前沿课题，特别聚焦于功能性食品的开发和利用，以及如何通过生物技术提升食品安全与质量。此外，会议还精心安排了参观雾岛酒厂的行程，使与会者深入了解鹿儿岛地区丰富的自然资源和独特的农业发展模式。刘祝英老师不仅全程参与此次会议的各项议程，还积极参与了即将于 2025 年在长沙举行的第六届国际食品科技会议暨生物技术研讨会的筹备讨论会（图 5-19）。此次国际交流之旅让刘

祝英老师深切感受到了全球生物科技领域的蓬勃发展与创新活力，这无疑将成为她未来科研道路上不断探索与突破的强大动力。湖南生物机电职业技术学院将持续关注国际学术前沿动态，积极鼓励并支持教师参与各类高水平的学术交流活动，以推动学科发展与创新，为我国食品科技与生物技术的进步贡献更多的智慧与力量。

图 5-18　刘祝英老师与大会主席侯德兴教授合影

图 5-19　讨论筹备第六届国际食品科技会议暨生物技术研讨会

6 发展保障

6.1 党建引领

湖南生物机电职业技术学院始终坚守在党的坚强领导下，矢志不渝地践行“立德树人”的根本任务，深入研读并全面贯彻党的二十届三中全会精神，不断强化党组织的建设力度，着力打造先锋模范，树立崇高榜样，引领学校向更高水平发展。

6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神　构筑新时代思政教育高地

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十届三中全会、全国教育大会精神，打造新时代高校思想政治工作高地，推动党的创新理论入脑入心；在学用贯通、研究阐释、宣传普及上聚焦用力，形成主流思想舆论强大声势，增强传播力、引导力、影响力；积极拓展教学资源、教师资源、实践资源，不断凝聚思想政治教育建设合力。一是制定 2024 年党委班子中心组学习计划。严格执行党委中心组理论学习制度，科学制定学习计划，发挥领导班子学习表率作用，完成 14 次党委中心组学习。二是开展学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲会，组织全体师生党员学习贯彻党的二十届三中全会精神。三是在全校开展“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”“技能成才　强国有我”“廉洁文化宣传月”“楚怡读书行动”等主题活动，学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，进一步推动学校思想政治教育工作。

案例 6-1　筑梦现代化 共赴新征程——校党委书记毛祥成走进思政课堂宣讲全国“两会”精神

全国“两会”是世界观察中国、读懂中国的重要窗口。近日随着两会的胜利召开，经济增长目标、新质生产力、高质量发展、中国式现代化、人工智能+等成为湖南生物机电职业技术学院广大师生热议的高频词。3 月 14 日上午，湖南生物机电职业技术学院党委书记毛祥成走进思政课堂，以《筑梦现代化 共赴新征程》为主题讲授 2024 年春季学期“开学第一课”（图 6-1）。他围绕全国“两会”的焦点内容，从“世界怎么了——世界又站在历史的十字路口”、“中国怎么样——展现负责任大国的担当”、“我们怎么办——打造中国经济向‘新’力　三方面展开。对当前国际关系、中国经济社会发展现状与趋势、中国经济发展面临的困难和挑战、2024 年经济社会发展总体要求和政策取向、积极投身中国式现代化建设伟大实践进行了系统阐述。课堂上，全体思政教师与 200 余名学生代表聚精会神，认真聆听。通过本次学习，与会师生纷纷表示，作为新时代大学生，要认真学习政府工作报告，深入领会“两会”精神，紧跟时代潮流，从自身实际出发，以强农兴农为己任，传承与弘扬好“修业文化”和“隆平精神”，做到知行合一，助力乡村振兴，让青春在矢志奋斗中绽放绚丽之花。

图 6-1　党委书记毛祥成讲课

图 6-2　师生互动交流

图 6-3　全体与会教师合影

6.1.2 加强党的全面领导　深化理论学习走深走实

湖南生物机电职业技术学院致力于深化理论学习的新高度，精心策划并出台了《2024 年度党委理论学习中心组专题学习计划》，旨在将全校党员干部及全体师生的思想凝聚到深入研习与实践习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜之下。在圆满完成既定重点学习任务的同时，学校尤为注重深入学习、广泛宣传并切实贯彻党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神，以及习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，特别是习近平总书记针对职业教育与涉农高校办学的宝贵指示精神。坚持学习目的和内容相结合，坚持理论学习与实际应用相结合，坚持集中学习与分散学习相结合“三结合”方法，围绕学习宣传贯彻落实党的二十大精神、党的二十届三中全会精神和习近平总书记系列讲话精神，密切联系学校工作实际，联系学校高质量发展重大问题，组织集中讨论，发挥集体智慧，解决实际问题。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义主题教育，切实把学习的成果转化到工作成绩上来，转化到学校教学改革发展上来。

此外，积极响应《中共湖南省委教育工作委员会关于开展

党纪学习教育的实施方案》的号召，湖南生物机电职业技术学院迅速启动了党纪学习教育行动。一方面，以学习《条例》原本为纲，确保党纪教育深入人心；另一方面，紧密结合学校实际，精准施策，聚焦“关键点、薄弱点、创新点”三大领域发力。自党纪学习教育开展以来，校园内学习氛围空前浓厚，学习成果显著，不仅在教学质量提升与人才培养方面取得突破性进展，而且在思政教育、职普融合、产教融合、科教协同的“三融改革”中实现了统筹推进。2024 年，学校全力以赴，积极备战国家“双高计划”终期绩效评价、省级评价及两部复核工作，为新一轮国家“双高计划”申报与晋位奠定坚实基础。

案例 6-2　校企协同育人：党建引领下的‘七联七共’模式实践探索

湖南生物机电职业技术学院立足农业高职院校的根本办学定位，紧紧围绕“立德树人、强农兴农”初心使命，充分发挥学校党建、思政、文化和专业等特色及优势，坚持系统谋划与重点突破相结合、目标导向与问题导向相结合、质量提升与品牌建设相结合，推动项目建设与党建工作相融通，与专业群建设工作相融通，与大学生思政教育工作相融通，创新“党建工作为统领、价值引领为主线、产教融合为纽带、实践活动为载体、党员先锋为骨干”的“五位一体”工作思路，通过一体化构建校企党建协同育人工作体制机制，系统实施“组织联盟、机构共组，事务联商、决策共议，党员联管、队伍共带，理论联学、信念共筑，阵地联建、活动共办，工作联动、信息共享，先进联创、发展共进”的“七联七共”育人模式（图 6-4），辐射带队学校其他二级学院及职业院校，不断提升大学生思想政治工作质量，培养更多“德技并修”高素质技术技能人才。校企共建育人相关工作被《湖南日报》《学习强国》《红网》《三湘都市报》等报道 14 篇次。

2022 年，校企党建“七联七共”育人模式获湖南省高校思想政治工作精品项目实践育人项目立项，2024 年 7 月该项目顺利结项，结项结果获评优秀。

图 6-4　校企党建“七联七共”育人模式图

案例 6-3　实施“五大工程”　以高质量党建引领学校高质量发展

湖南生物机电职业技术学院坚持和加强党的全面领导，重点实施“五大工程”（实施“车头领航”工程，加强党委班子建设；实施“堡垒巩固”工程，加强基层组织建设；实施“铁军锻造”工程，加强干部队伍建设；实施“清廉润心”工程，加强党风廉政建设；实施“同心筑梦”工程，加强统战群团工作），党建工作质量和水平明显提升。高质量党建工作汇聚学校高质量发展新动能，引领推动学校高质量发展。近年来，学校先后获全国高校党建样板支部 1 个、湖南省高校党建标杆院系和样板支部 3 个、湖南省直机关示范党支部 1 个，6 名党员分别获湖南省高校教工党支部书记“双带头人”标兵、党务工作示范岗、青年教工党员示范岗；先后入选国家“双高计划”高水平专业群（C 档）、湖南省“双高计划”高水平学校（A 档）建设单位和

全国乡村振兴人才培养优质校。

6.1.3 强化基层党组织建设　激活高等教育内涵式发展新动能

基层党组织建设不仅是党的教育事业发展的重要保障，更是推动高等教育内涵式发展的关键力量。近年来，湖南生物机电职业技术学院在基层党组织建设领域取得了显著成效，成功立项 1 个省级标杆院系、4 个省级样板支部以及 1 个省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，这些举措进一步丰富了基层党组织建设的内涵与实践。在党员队伍建设方面，学校保持了良好的发展态势。目前，在校大学生中党员总数达 126 人，其中有 1 人获评湖南省普通高校优秀大学生党员。2024 年学生申请入党及参加党校培训的人数较往年均有上升，共有 3378 名学生递交入党申请书，占在校生的 21%，796 名学生参加党校培训，占在校生的 4.46%。专任教师中党员共 475 人，占专任教师总数的 72.6%，其中 10 人为当年新增（图 6-5）。

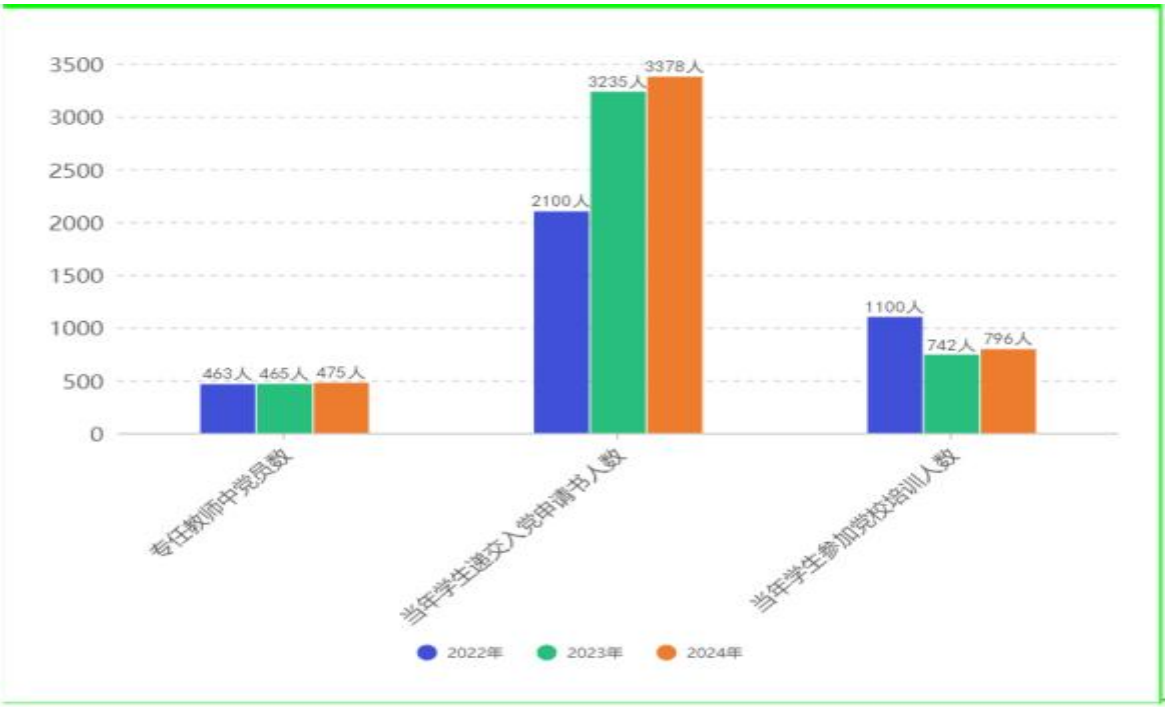


图 6-5　党组织建设情况

数据来源：湖南生物机电职业技术学院组织部统计

案例 6-4　打造“四型”党支部　坚持为党育人为国育才

湖南生物机电职业技术学院经济贸易学院学生党支部立足青年大学生实际和学校专业特色，以全国党建工作样板支部建设为契机，以培育“理想远大、信念坚定，开拓进取、锐意创新，明德向善、无私奉献，务本崇实、追求卓越”时代新人为目标，创新建设学习型、创新型、服务型、卓越型（以下简称“四型”）党支部，落实了为党育人任务，提高了教育教学质量，绘制出具有生机特色的三全育人新画卷，树立了湖南省高校党建与思想政治工作的新典范。具体做法包括：依托“三体系四课堂五平台”（图 6-6），建设学习型党支部，培育“理想远大、信念坚定”时代新人；推动“三共建三改革三结合”，建设创新型党支部，培育“开拓进取、锐意创新”时代新人；探索“党建+”模式，建设服务型党支部，培育“明德向善、无私奉献”时代新人（图 6-7）；实施“四建”计划，建卓越型党支部，培育“务本崇实、追求卓越”时代新人。这些举措成效显著，学院团总支部荣获全国高校“活力团支部”、“省五四红旗团支部”等荣誉称号；学院支部先后在湖南省教育厅直属高校党总支（支部）书记培训班、湖南省高校优秀思想政治工作者研讨会等会议上作主题发言 7 次，育人成果在《中国教育报》《湖南日报》《学习强国》《红网》等主流媒体报道，赢得了社会的广泛赞誉。

图 6-6　支部搭建“五台”联动育人平台

图 6-7　支部开展“恰百年风华正茂　启新程青春奋进”师生宣讲大赛

6.2 政策保障

湖南生物机电职业技术学院始终秉持严谨务实的态度，全面而深入地贯彻落实国家和湖南省的各项政策要求，积极响应并承担国家教育教学改革的试点任务，致力于推动教育事业的持续健康发展。为确保改革试点的顺利进行，学校进一步加大了对学校各类制度的修订与完善力度，以更高的标准、更严的要求，对现有的教学管理体系进行了全面梳理和优化。在此基

础上，学校还积极投身于教学标准和课程标准的建设工作，旨在通过制定一系列科学、规范的教学标准，为教学质量的稳步提升提供有力保障。

6.2.1 深入贯彻落实政策，推动学校高质量发展

为深入贯彻落实国家及湖南省关于职业教育的重要政策法规，推动学校高质量发展，湖南生物机电职业技术学院积极响应并全面落实《职业教育法》、全国职业教育大会精神、《湖南省职业教育条例》、省域现代职业教育体系新模式试点建设以及《两优方案》等相关政策要求，成效明显。

（1）组织学习与宣传

学校通过专题讲座、线上学习、教师培训等形式深入学习职业教育相关法律法规及政策精神。利用校园网、宣传栏、公众号等平台，广泛宣传职业教育的重要性和相关法律法规，提高全校师生及社会对职业教育的认知和重视程度。

（2）制度完善与规范办学

全面梳理和完善学校各项规章制度，明确办学方向、管理体制、人才培养模式等，确保学校办学活动依法依规进行。启动《湖南生物机电职业技术学院章程》修订，进一步规范学校的组织架构、运行机制和内部管理。

（3）产教融合与校企合作深化

积极践行进一步深化职业教育产教融合，与多家行业龙头企业建立了深度合作关系。牵头成立长沙市产教联合体、中国种业行业产教融合联合体、6 个省级应用技术创新中心，与企业共建 6 个产业学院、1 个省级产教融合实训基地、1 个省级开放型区域产教融合实践中心。开展现代学徒制试点，实施现场工程师培养。与企业共同开展人才培养、课程开发、实训基地建

设等工作，培养更多适应产业发展需求的高素质技术技能人才。

（4）优化专业布局与推进“三教”改革

学校制定了《湖南生物机电职业技术学院办学定位和学科专业设置优化调整方案》，明确了优化的目标、任务和措施，并逐步推进实施。一是优化了课程体系。课程设置紧紧围绕职业能力培养，以职业标准和岗位需求为依据，确保实践教学占总教学时数的 50%以上。同时，加强课程思政建设，将思想政治教育贯穿于课程教学全过程，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。二是启动了专业结构优化工作。通过市场调研、行业分析和专家论证，学校对现有专业进行了全面梳理和评估。淘汰了部分就业率低、社会需求不旺的 3 个专业，新增了种子科学与工程专业（楚怡本科计划），形成了以农林牧渔、装备制造、信息技术等为主干的专业群，提高了专业与产业的契合度。加强专业群建设，围绕优势特色专业，打造了种子生产与经营专业群（国家级）、畜牧兽医专业群（省级）、现代农机装备应用技术专业群（省级）3 个高水平专业群，提高了专业的竞争力和影响力。

以全国职业教育大会精神为指导，深入推进教师、教材、教法（即“三教”）改革。加强教师队伍建设，通过引进高层次人才、选派教师参加企业实践、开展教学能力培训等方式，提升教师的“双师”素质。加强教材建设，鼓励教师编写校企合作、工学结合的特色教材。创新教学方法，广泛运用信息化教学手段，推行项目式、案例式、情景式教学，提高课堂教学质量。

与多所中职学校建立了紧密的合作关系，开展“3+2”中高职衔接人才培养，共同制定人才培养方案、课程标准和教学计划，实现了中高职课程的有机衔接。积极探索本科层次职业教育人

才培养路径，与省内部分应用型本科院校开展合作，在人才培养、师资交流、教学资源共享等方面进行了有益尝试。

（5）保障投入与资源统筹

一是积极争取政府财政支持，确保职业教育经费逐年增长。同时，拓宽经费筹措渠道，鼓励企业、社会力量对学校进行捐赠和投资，为学校发展提供了坚实的资金保障。

二是落实职业教育人才待遇，积极为毕业生搭建就业创业平台，提高毕业生的就业质量和待遇水平。加强与企业沟通协调，推动企业在招聘、晋升、薪酬等方面给予职业院校毕业生与普通高校毕业生同等对待，营造了有利于职业教育人才发展的良好环境。

案例 6-5　开展专题研讨　认真贯彻全国教育大会精神

在积极响应 2024 年全国教育大会精神的号召下，湖南生物机电职业技术学院于 10 月 18 日召开专题学习研讨会（图 6-8、6-9）。此次会议旨在深入传达并学习《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》、习近平总书记重要文章《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》和中国共产党湖南省第十二届委员会第七次全体会议决议精神，为学院的长远发展注入新的活力与方向。会议邀请 6 位教师代表，结合个人的教学经验和思想感悟，进行了深入而富有启发性的交流发言。学校党委书记毛祥成在会上提出了具有前瞻性和指导性的“五个要”原则，为学院的发展指明了方向：一要认真学习贯彻全国教育大会精神，真正做到学深悟透、学思践行、学以致用，不断强化思想理论武装，努力把学习成果转化为推动学校事业高质量发展的强大动能；二要立足本职工作，紧扣新时代新征程教育使命，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为构建高质量教师教育体系、

加快建设教育强省、办好人民满意的教育贡献智慧和力量；三要大力弘扬教育家精神，健全师德师风建设长效机制，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍；四要聚力推动学校高质量发展，对标新“双高”建设标准，做好“双优”工作，不断调整优化学校专业布局，更好服务湖南现代农业人才培养；五要完善学校科技创新机制，坚持教育、科技、人才“三位一体”统筹推进，优化技能人才成长发展环境，提高人才培养质量，培养更多符合社会需求的高技能人才。最后，毛祥成书记号召全体教职工要自觉担当起全面深化改革的重任，成为改革的执行者、行动派、实干家，以更加奋发有为的精神状态，推动各项改革任务落地生根，共同推动学院建设事业迈向新的高度。

图 6-8　党委书记毛祥成主持会议

图 6-9　全国教育大会精神专题研讨会会议现场

6.2.2 强化学校政策保障，促进治理体系现代化

湖南生物机电职业技术学院落实党委领导下的校长负责制，坚持党委的领导核心地位，保证校长依法行使职权，执行民主集中制，进一步健全《学院党委会议事规则》《院长办公会议事规则》。此外，学校致力于完善内部质量保证体系，强化学校质量诊断与改进机制，积极探索二级学院管理改革，深化其治理实践，并扩大二级学院的管理自主权。在制度建设方面，持续完善以章程为核心的制度体系，构建了以办学章程为引领，涵盖党政管理、人事管理、教学科研管理、学生管理、内控管理及后勤管理等六大方面的学校管理制度框架。全年内，学校制修订包括《教学督导工作管理办法》《教研室建设与管理办法》在内的 8 项制度，有力促进了资源、财务与人员的合理配置，以及责任、权利与利益的有机统一。这一系列举措促进了校院两级决策与执行机制的科学化、民主化与智能化，为教师搭建了成长与发展的广阔舞台。

（1）组织领导与制度保障强化

学校党委行政高度重视，全面实施毕业生就业创业工作“一把手工程”，先后出台了《大学生心理危机干预应急处置实施办法》《实习阶段突发事件应急预案》等制度，构建了“学校主导、学院主体、多方联动、奖惩并举”的就业心理危机干预与安全保障体系，将相关工作纳入校级党组织考核的重要指标，确保各项工作有序推进。

（2）产教融合政策支持

制定了一系列鼓励产教融合的政策措施，并积极与隆平高科、新五丰等千余家企业开展深度合作。通过构建覆盖湖南省农业千亿产业的“种、养、加、机、贸”专业集群，实现了与职业岗位标准的精准对接，并据此修订了人才培养方案。此外，学校还与企业共同开展现代学徒制试点项目、共建实训基地等，为学生提供了丰富的实践教学平台，显著提升了他们的实践能力和就业竞争力。

（3）师资队伍建设的政策保障

出台了加强师资队伍建设的相关政策，加大对教师的培训和培养力度。通过建立校企共建“双师型”教师培训基地、省级教师创新团队、名师工作室等平台，有效提升教师的教学水平和实践能力。同时，鼓励教师参与企业实践、科研项目和教学改革，提高教师的综合素质和业务能力，为教学质量的提升提供了有力保障。

（4）科研创新政策激励措施

设立科研专项经费，支持教师开展科研项目研究，并对取得突出科研成果的教师给予丰厚奖励。此外，还建立了科研平台和科研团队，为教师开展科研工作提供了优越的条件和坚实

的保障。2024 年，制定了《科学研究与社会服务团队建设方案》，为进一步提升科研创新能力提供了有力支持。近年来，学校在农业科技、职业教育教学等领域取得了丰硕的科研成果，为推动学院发展及服务地方经济社会发展做出了重要贡。

（5）国际交流合作政策推动

制定了国际交流合作的相关政策，积极拓展国际合作渠道，并与国外多所高校及企业建立了稳固的合作关系。通过开展师生互访、学术交流、合作办学等活动，显著提升了学校的国际化水平和影响力。同时，学校还积极推动职业教育标准的国际输出，为埃塞俄比亚、老挝等国开发并输出了“中国农职标准”，并培训了众多“走出去”的企业员工，有力促进了中外职业教育的交流与合作。

案例 6-6　强化学校内部治理　推进事业高质量发展

湖南生物机电职业技术学院坚定不移地强化党对学院工作的全面领导核心地位，聚焦于决策运行机制的优化，以加强办学内部治理体系现代化建设为突破口，精心构建了党委领导、校长负责、教授治学、民主监督、社会参与“五权协同”的校院两级管理体系（图 6-10）。这一举措不仅显著提升了学校的内部治理能力，更在科学治理、民主治理、高效治理和精细治理等多个维度上取得了显著成效，成功打造了一个共享共治、多元互动的治理新生态，为学校事业的高质量发展注入了强劲动力。

通过不断深化办学内部治理体系的现代化建设，完善决策运行机制，学校领导班子成员紧密团结，全体干部队伍展现出前所未有的凝心聚力、锐意进取的精神风貌。从荣获省级示范性、卓越高职学院的殊荣，到成功入选国家首批“双高计划”建设院校，跻身全国高职院校的领军行列；再到被授予全国“乡村振兴人才培养优质校”

的荣誉，跃居全国农业高职院校的领先地位，学校走出了一条特色鲜明的职业教育高质量发展“蝶变”之路，书写了教育事业发展的新篇章。

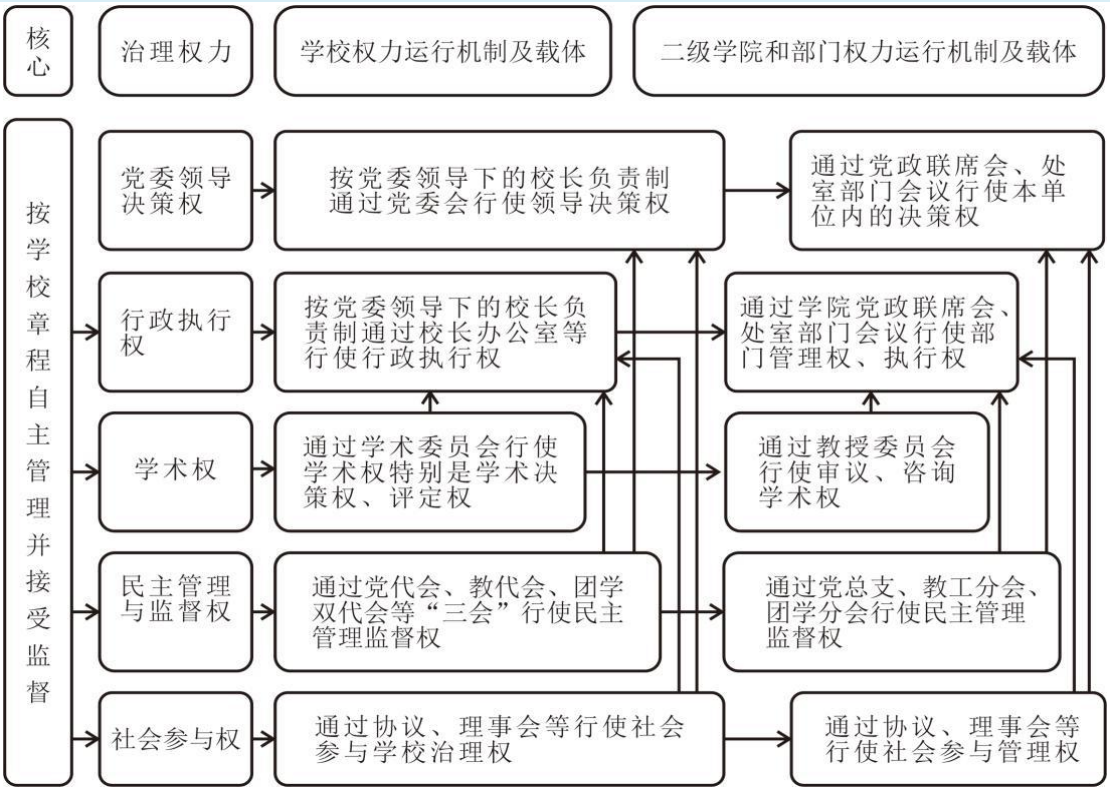


图 6-10　学校治理结构关系图

案例 6-7　绿色发展显成效　百年生机展新颜

湖南生物机电职业技术学院绿化覆盖面积高达近 17.556 万平方米，约占校园总面积的 40.13%，展现了一幅绿意盎然的画卷。全校园林绿化布局合理，古树名木保护得当，其中长沙市政府挂牌登记的百年古树共 11 棵。2023 年下半年，该校获评省级绿色学校创建示范单位。多年来，学校始终致力于构建和完善绿色管理机制，不断加大校园智能化改造的投入与力度，有力推动了校园绿色智能管理的深入实施。同时，学校广泛开展生态文明渗透式教学，充分利用校内外线上线下宣传平台，广泛传播生态文明理念与知识。通过组织师生参与节约能源、环境保护等绿色实践活动，以及鼓励和支持师生开展绿色科技发明创造与创新创业系列活动，学校不断强化

了师生共创绿色校园的责任意识与行动能力。此外，学校还充分发挥环境育人作用，全面推进校园环境整体提质升级，精心打造“和•实”广场等校园人文景观（图 6-11），为师生营造了一个生态、文明、和谐的校园学习生活环境，让百年学府焕发出了崭新的生机与活力。

图 6-11　湖南生物机电职业技术学院东大门与“和•实”广场

6.3 条件保障

湖南生物机电职业技术学院高度重视关键办学能力的全面提升，紧密围绕职业学校办学达标工程的各项指标，精心部署并扎实开展各项工作。为确保各项工作的顺利开展，学校不仅全力保障各类经费的及时到位，还不断完善经费管理的相关制度，确保各类经费的使用都严格遵循法律法规，做到合法合规、透明高效。

6.3.1 持续实施办学达标工程，全面提升关键办学能力

湖南生物机电职业技术学院在政策制定与发展规划中，认真对标《教育部关于印发<普通高等学校基本办学条件指标（试行）>的通知》（教发〔2004〕2 号）和《教育部等五部门关于印发<职业学校办学条件达标工程实施方案>的通知》（教职成〔2022〕5 号）文件要求，不断完善自身办学条件，提升职业学校关键办学能力，2024

年办学条件达标数据当中有 5 个核心指标均较往年有所提升，8 个监测办学指标均达标且基本保持稳定（表 6-1）。

表 6-1　2023-2024 年办学条件达标情况一览表

指标名称		合格指标	2023 年	2024 年
核心指标	生师比（不限制四分之一）	18	16.34	17.30
	专任教师硕士以上学位	15	64.47	68.62
	生均教学行政用房	16	16.06	21.92
	生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	13398.18	14228.54
	生均图书	60	62.40	62.77
监测办学指标	高级职务教师占比	20	36.50	33.96
	生均占地	59	87.03	97.96
	生均宿舍	6.5	6.50	6.50
	生均实践场所	8.8	11.14	18.26
	百名学生配备计算机台数	10	27.69	15.15
	新增科研仪器设备（万元）	1000	1652.78	2258.19
	生均年进书量	2	2.97	2.05

数据来源：湖南生物机电职业技术学院质量管理处统计

近年来，学校将“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”(以下简称平台)的建设作为一项基础工程加以落实，以全面提高人才培养质量为目标，将平台建设融于专业建设、课程建设、基地建设、师资建设、学生管理和招生就业等各项工作之中，基于平台开展相关教学管理与教学改革、质量监督工作，建立健全质量保障体系，大力推进学院内涵建设和人才特色培育。根据平台数据，总结成效，查找问题，对比分析，提出改进措施，推进落实，为学校双高建设提供数据支

撑。

（1）师资队伍建设

2024 年，学校校内专任教师为 701 人，高级职称教师 238 人，占比 33.96%；校内兼课教师数 23 人；校外教师 85 人；行业导师 432 人。引进了一批硕士研究生学历以上人才，具有研究生学历或硕士以上学位的教师比例逐年增加，其中具有硕士学位及以上的教师 481 人，占比 68.62%。省级及以上教学名师数 6 人（图 6-12）。同时，虽然学校采取新进老师的入职培训、传帮带等措施来促进新进老师的快速成长，但由于人才培养有一定的周期，因此，在高质量的才是队伍的培养上，学校和老师都需要持之以恒的努力。

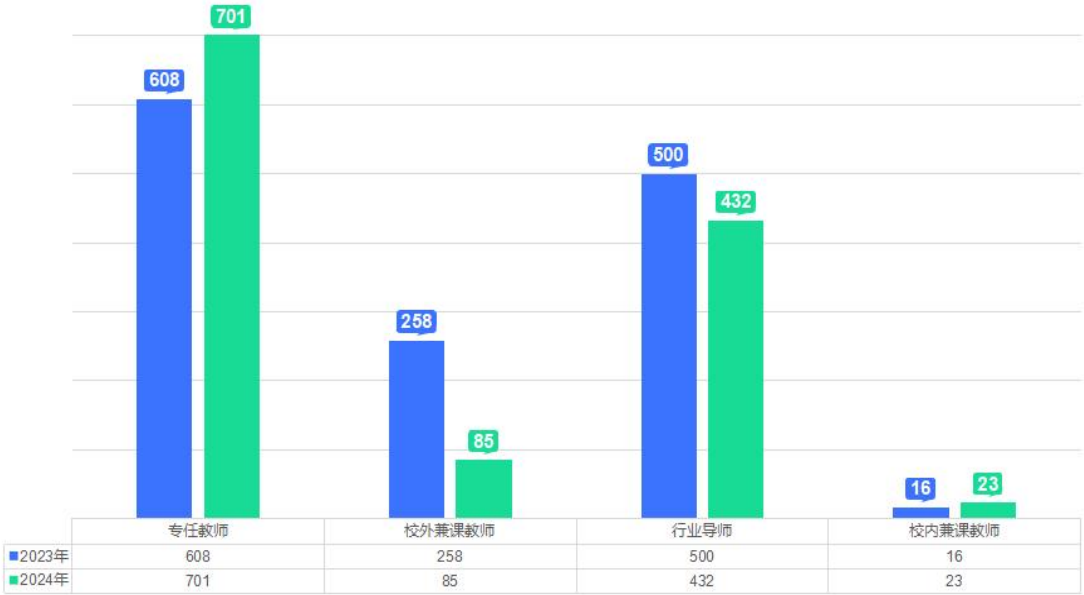


图 6-12　2023-2024 年师资队伍构成图

数据来源：湖南生物机电职业技术学院人事处统计

（2）专业与课程建设情况

2024 学年，学校共开设 44 个专业，招生 44 个专业，包括农林、制造、车辆、财经、商贸、食品、人文、电子信息八大

类；设有机电一体化技术、畜牧兽医 、园林技术等 9 个 3+2 专业；国家级重点专业 3 个，省级重点专业 15 个，地市级重点专业 5 个，重点专业比例为 52.27%（表 6-2）。湖南省为进一步引导高职院校专业设置服务国家重大战略、区域重点产业和特色产业、民生紧缺需求，拟调减一些与当前产业发展趋势不符或就业前景不佳的专业，增设与“4×4”现代化产业体系、先进制造产业、现代服务业等紧密相关的专业，可以更好地服务地方经济发展，满足企业对高技能人才的需求。下一步学校将紧跟国家和地方产业发展需求，根据“4×4”现代化产业体系调整专业布局，优化学校现有专业。

表 6-2　专业与课程建设情况表

专业名称*	专业代码	学制	是否重点专业	级别
现代物流管理	530802	三年	是	地市级
国际经济与贸易	530501	三年	是	地市级
植物保护与检疫技术	410106	三年	是	地市级
农村新型经济组织管理	410120	三年	是	地市级
绿色食品生产技术	410115	三年	是	地市级
新能源汽车技术	460702	三年	是	国家级
模具设计与制造	460113	三年	是	国家级
种子生产与经营	410101	三年	是	国家级
畜牧兽医	410303	三年	是	省部级
动物医学	410301	三年	是	省部级
食品检验检测技术	490104	三年	是	省部级
机电一体化技术	460301	三年	是	省部级

专业名称*	专业代码	学制	是否重点专业	级别
宠物养护与驯导	410309	三年	是	省部级
汽车检测与维修技术	500211	三年	是	省部级
动物药学	410302	三年	是	省部级
园艺技术	410105	三年	是	省部级
机电设备技术	460202	三年	是	省部级
机械制造及自动化	460104	三年	是	省部级
休闲农业经营与管理	410118	三年	是	省部级
动物防疫与检疫	410306	三年	是	省部级
现代农业装备应用技术	410113	三年	是	省部级
食品智能加工技术	490101	三年	是	省部级
园林技术	410202	三年	是	省部级
茶艺与茶文化	540109	三年	否	
大数据与会计	530302	三年	否	
数控技术	460103	三年	否	
广告艺术设计	550113	三年	否	
电子信息工程技术	510101	三年	否	
移动应用开发	510213	三年	否	
商务英语	570201	三年	否	
计算机网络技术	510202	三年	否	
城乡规划	440201	三年	否	
大数据技术	510205	三年	否	
电气自动化技术	460306	三年	否	

专业名称*	专业代码	学制	是否重点专业	级别
水产养殖技术	410401	三年	否	
旅游管理	540101	三年	否	
电子商务	530701	三年	否	
计算机应用技术	510201	三年	否	
建筑室内设计	440106	三年	否	
空中乘务	500405	三年	否	
智能控制技术	460303	三年	否	
工业机器人技术	460305	三年	否	
汽车技术服务与营销	500210	三年	否	
汽车制造与试验技术	460701	三年	否	
软件技术	510203	三年	否	
新能源汽车技术	460702	二年	是	国家级
园林技术	410202	二年	是	省部级
畜牧兽医	410303	二年	是	省部级
机电一体化技术	460301	二年	是	省部级
休闲农业经营与管理	410118	二年	是	省部级
汽车制造与试验技术	460701	二年	否	
数控技术	460103	二年	否	
计算机应用技术	510201	二年	否	
工业机器人技术	460305	二年	否	

数据来源：湖南生物机电职业技术学院教务处统计

6.3.2 经费保障稳健有力，确保教育资源优质配置

2024 年，湖南生物机电职业技术学院年生均财政拨款

19955.26；年财政专项拨款 6349.5 万元；当年学费收入 7033.8 元，当年生均学费 4307.29 元；举办者总投入 17133.85 元；学校专项经费绩效评价项目 4 个，均为合格。

（1）生均财政拨款稳定

2023 年、2024 年学校生均财政拨款数分别为 12181.91 元/人、13707.94 元/人；2023 年、2024 年财政专项拨款分别为 1017.64 万元、1986.38 万元，2024 年稳定增长（图 6-13）。

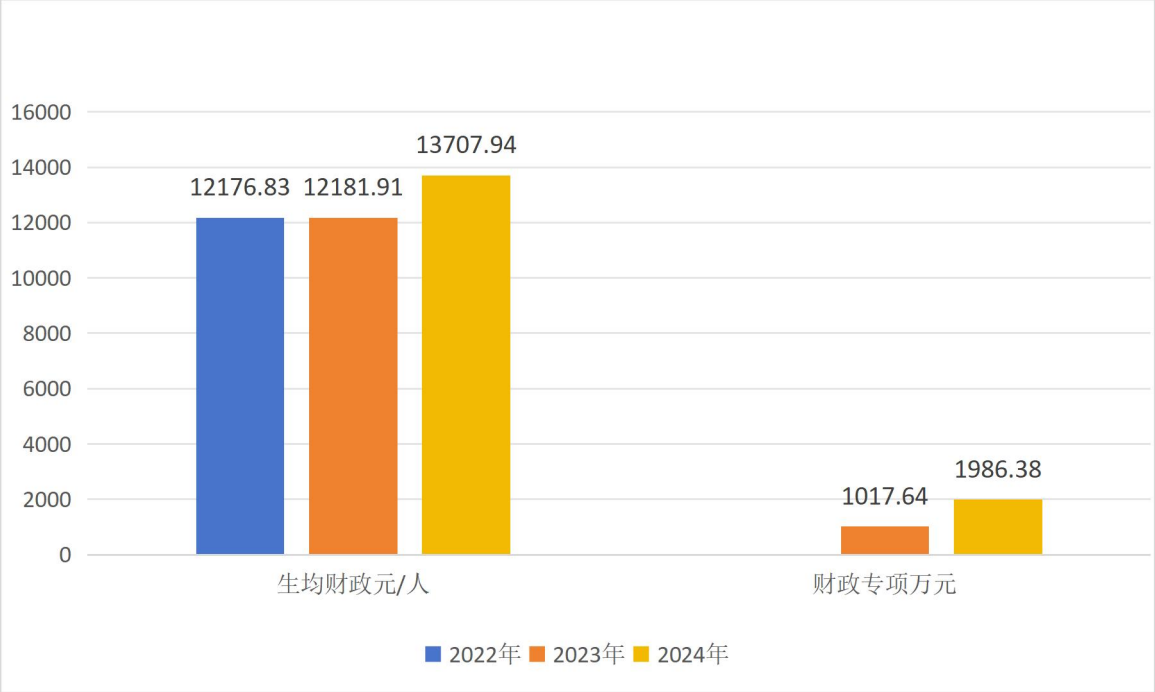


图 6-13　近三年生均财政拨款

数据来源：湖南生物机电职业技术学院财务处统计

（2）经费使用合法合规

2024 年学校专项经费绩效评价项目数 4 个，专项经费绩效评价合格项目数 4 个（表 6-3）。

学校始终以系列财经建设为保障，以任务驱动为抓手，实施全过程管理，严格控制预算、支出审批、财务核算，对专项资金的使用实行专账核算、确保专款专用;对上级下拨的学生资助和退役复学资金等，按照规定及时安排、督促发放到位;对建

设项目和专项工作，按建设方案和建设进程拨付建设资金;分阶段对项目建设情况进行动态考核与评价，有效地提升了项目管理水平，做到了绩效优先，财务规范。

表 6-3　2024 年学校绩效评价项目

序号	绩效评价项目名称	绩效评价结果
1	双一流建设专项资金绩效评价	合格
2	教育综合发展专项资金绩效评价	合格
3	教育基础发展专项资金绩效评价	合格
4	部门整体支出绩效评价	合格

数据来源：湖南生物机电职业技术学院财务处统计

6.4 质量保证体系

湖南生物机电职业技术学院为确保学校运作的高效性和教育质量的卓越性，持续致力于教学管理制度的优化与革新。学校不仅精心制定并不断完善校级专业技能考核标准，还组织专业团队深入调研行业需求，结合学校特色与专业优势，精心撰写出既符合时代要求又彰显学校特色的人才培养方案。通过这一系列举措，湖南生物机电职业技术学院正逐步构建起一个科学、系统、高效的质量保证体系，为培养高素质技能型人才、推动学校教育事业的高质量发展提供了坚实保障。

6.4.1 构建全面管理体系，优化常规教学管理效能

为全面优化教学秩序，提升教学与学生管理的效能，湖南生物机电职业技术学院始终将制度建设置于核心位置，致力于构建一个全面、细致且高效的管理框架。截至目前，学校已累计制定并成功实施 43 项制度规范，累计制定 6 个重大教学管理制度，形成了一个多维度、全方位的管理体系。这些制度规范

的出台，旨在通过系统化、标准化的规章制度，为教学工作的有序开展提供坚实的制度保障。

（1）不断完善“三查三评”制度

学校不断完善技能抽查标准，紧跟行业产业发展动态更新题库，开展技能抽考检验学生对专业技能的掌握情况，评估教学质量，促进教学改革，筑牢学校人才培养底座。学校累计制定专业技能考核标准 45 个、学生毕业设计考核标准 43 个。2024 年学生参与校级专业技能考核人数为 220 人（表 6-4）。

表 6-4　2023-2024 年技能抽查情况

指标名称	单位	2023 年	2024 年
累计制定学校专业技能考核标准数	个	45	45
校级学生专业技能考核参与人数	人	195	220

数据来源：湖南生物机电职业技术学院教务处统计

案例 6-8　技能抽查展风采　锤炼技能促成长

湖南生物机电职业技术学院深化产教融合，持续强化校企“双主体”育人，将企业新技术、新工艺、新标准融入技能抽查标准，将专业技能抽查考核作为学校检验教育教学成果的“利刃”。

学校专门成立以副校长为组长的技能抽查工作领导小组，制定抽查考核工作方案，通过“提前部署、全校动员、专家论证、开展抽查”四个阶段完成校级技能抽查工作。2024 年学校组织开展了 2022、2023 级学生专业技能抽查考核工作，抽取 9 个专业共 220 名学生参加专业技能考核，90-100 分学生为 50 人，80-89 分学生为 79 人，70-79 分学生为 52 人，60-69 分学生 39 人，合格率 100%（图 6-14、6-15）。

图 6-14　现代农业装备技术植保无人机项目考核现场

图 6-15　模具设计与制造专业考核现场

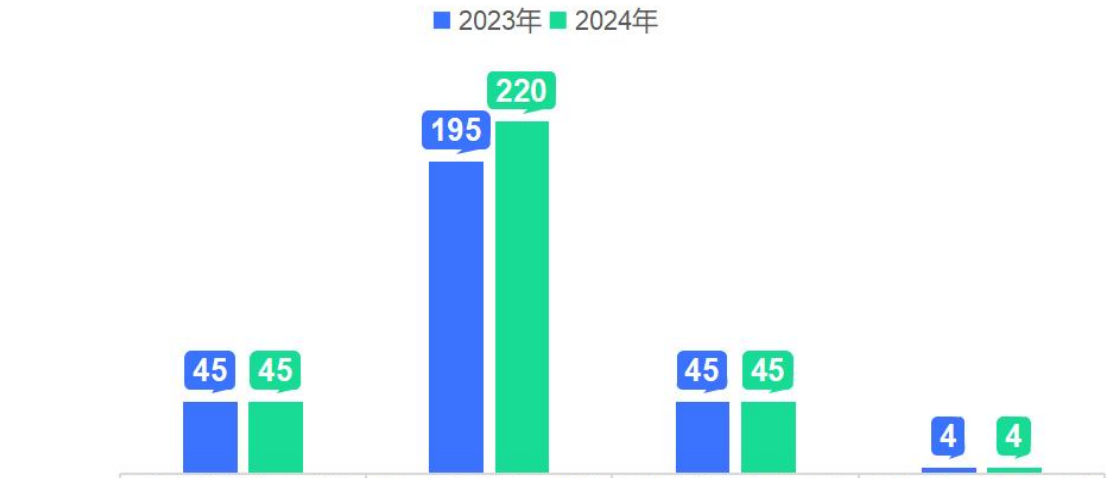
（2）建立健全教学管理制度

为了全面优化教学秩序与提升学生管理效能，教务处高度重视制度建设，累计制定并实施了《公共选修课建设实施方案》《湖南生物机电职业技术学院学分制教学管理实施方案》《教学

事故处理暂行办法》《教师教学工作基本规范》《教学与学生管理制度》等共计 43 个制度规范，旨在通过系统的规章制度，确保教学工作的有序开展，同时促进学生全面发展，营造积极向上的校园文化氛围。

6.4.2 构建完善质量监控运行体系，强化人才培养成效

学校累计制定校级专业技能考核标准 45 个，2024 年参与校级学生专业技能考核 220 人；累计制定校级学生毕业设计考核标准 45 个；累计获评省级优秀人才培养方案 4 个；累计获评省级优秀专业技能考核标准 4 个（图 6-16）。



	累计制定校级专业技能考核标准数	当年校级学生专业技能考核参与人数	累计制定校级学生毕业设计考核标准数	累计获评省级优秀人才培养方案数
2023年	45	195	45	4
2024年	45	220	45	4

图 6-16　2023-2024 年质量考核数据对比图

数据来源：湖南生物机电职业技术学院教务处统计

7. 面临挑战

湖南生物机电职业技术学院拥有百廿的办学历史，是国家首批“双高计划”专业群建设单位、全国乡村振兴人才培养优质校。在职业教育改革的浪潮中，经历多次转型与改革，发展成具有农业特色、全面服务乡村振兴的高职院校。当前，中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025-2029 年)（简称第二轮“双高计划”）建设即将启动，本科层次职业学校的升格建设迫在眉睫，围绕“一体、两翼、五重点”的新阶段职业教育改革势在必行，湖南生物机电职业技术学院的发展也面临着诸多挑战。

7.1 适应职业教育改革，进一步加强学校内涵建设面临挑战

随着第二轮“双高计划”建设即将启动，以及国家本科层次职业学校的大力培育，湖南生物机电职业技术学院面临着重大改革与发展。学校以此为契机，紧跟职业教育改革与发展的步伐，围绕国家重大战略、重点产业等领域的需求，以及湖南省“4×4”现代化产业体系，在坚持农业特色办学的同时，对标“双高计划”建设要求和职教升本的标准，从课程体系、教学内容、教学方法、师资队伍、教学资源与设施以及教学质量保障体系等多个维度开展改革与建设，加强学校内涵建设，提升关键办学能力，提高人才培养质量，以顺利完成改革和升格。一是制订高层次人才引进计划，优先配齐升本专业博士、高级职称教师；二是发挥已有工程技术研究中心、产业学院等平台功能，建立科学研究与社会服务团队，提升学校科学研究与社会服务能力。

7.2 适应产业升级，进一步优化专业布局面临挑战

根据教育部“一体、两翼、五重点”及湖南省“4×4”现代化产业体系，职业教育要高质量发展，必须在产教融合上有改革突

破，要紧密对接地方产业发展。在此背景下，湖南生物机电职业技术学院要聚焦现代农业优势产业，停办一批无关联的专业、缩减一批关联度不高的专业、增加一批紧跟农业新质生产力的专业，优化重构覆盖现代农业种植、养殖、加工、农机服务、农产品贸易等专业群。重点升级专业群共享实验室、实训基地，实现数字化转型、智能化管理。

7.3 适应产教融合，进一步提升就业质量面临挑战

产教融合人才培养模式是职业教育的特色，深化产教融合是职业教育发展与改革的重点内容之一，依托行业企业开展人才培养，可以有效地提升学生的技术技能能力，助力就业质量的提升，两者相辅相成。湖南生物机电职业技术学院依托中国种业行业产教融合共同体、长沙现代农业产教联合体、湖南现代农业职业教育集团及产业学院等平台，创新校企合作机制体制，打通校企合作与就业创业，制订专业负责人+就业专干双对接企业、校企合作优秀企业评审等制度，实现校企双向奔赴，合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

8 附表

表 1　人才培养质量计分卡

名称：湖南生物机电职业技术学院(12343)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	5057	4805
2	毕业去向落实人数	人	4762	4354
	其中：升学人数	人	557	470
	升入本科人数	人	557	470
3	毕业生本省去向落实率	%	68.73	60.25
4	月收入	元	4767.14	4246.83
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3945	3664
	其中：面向第一产业就业人数	人	28	441
	面向第二产业就业人数	人	788	1226
	面向第三产业就业人数	人	3129	1997
6	自主创业率	%	2.50	2.33
7	毕业三年晋升比例	%	59.38	63.70

表 2　满意度调查表

名称：湖南生物机电职业技术学院(12343)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	86.33	87.10	3201	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	85.53	85.55	3201	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	84.06	83.90	3201	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	92.01	93.04	3201	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	90.85	91.07	3201	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	91.23	91.32	3201	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.29	98.65	8878	第三方公司调研+自主调研
	其中：应届毕业生满意度	%	99.30	99.10	4762	第三方公司调研+自主调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.00	98.20	4116	第三方公司调研+自主调研
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99.07	100.00	686	第三方公司调研+自主调研
5	家长满意度	%	99.00	99.10	3721	第三方公司调研+自主调研

表 3　教学资源表

名称：湖南生物机电职业技术学院(12343)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	16.34	17.30
2	“双师型”教师比例	%	61.35	90.44
	其中：高级“双师型”教师比例	%	13.04	22.47
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	36.51	33.38
4	专业群数量*	个	7	7
	专业数量*	个	45	44
5	教学计划内课程总数*	门	897	907
		学时	114266	121356
	其中：课证融通课程数*	门	167	220
		学时	12148	18602
	网络教学课程数*	门	295	112
		学时	22452	6382
	校企合作课程数	门	72	225
		学时	3472	11320
6	专业教学资源库数	个	102	106
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	省级数量	个	2	3
	接入国家智慧教育平台数	个	2	3
	校级数量	个	102	102
	接入国家智慧教育平台数	个	1	2

7	在线精品课程数*	门	195	219
		学时	19162	22364
	在线精品课程课均学生数*	人/门	125	162
	其中：国家级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	省级数量	门	24	10
	接入国家智慧教育平台数	门	6	8
	校级数量	门	397	208
	接入国家智慧教育平台数	门	30	28
8	虚拟仿真实训基地数	个	6	6
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	6	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	158	127
	其中：国家规划教材数	本	32	8
	校企合作编写教材数	本	40	20
	新形态教材数	本	50	99
	接入国家智慧教育平台数	本	10	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	14000	12000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.55	0.70
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13398.18	14464.06

表 4　服务贡献表

名称：湖南生物机电职业技术学院(12343)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	4186	3884
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	2716	2425
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	93	80
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3384	2834
	D类：到大型企业就业人数*	人	609	829
2	横向技术服务到款额	万元	187.38	177.80
	横向技术服务产生的经济效益	万元	12305	13329.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	171.50	91.20
4	技术产权交易收入*	万元	11.20	0.00
5	知识产权项目数量	项	27	24
	其中：专利授权数量	项	27	23
	发明专利授权数量	项	8	13
6	专利转让数量	项	14	2
7	专利成果转化到款额	万元	1	2.40
8	非学历培训项目数*	项	91	95
	非学历培训学时*	学时	3418	8196
	公益项目培训学时*	学时	3116	7314
9	非学历培训到账经费	万元	2188.72	1993.50

表 5　国际影响表

名称：湖南生物机电职业技术学院(12343)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	7	27
	其中：标准数量	个	6	15
	专业标准数量	个	3	3
	课程标准数量	个	3	12
	资源数量	个	1	12
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	4	4
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	300	600
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	2	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	11	22

表 6　落实政策表

名称：湖南生物机电职业技术学院(12343)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	15774	16330
2	年生均财政拨款水平	元	12181.91	13707.94
3	年财政专项经费	万元	1017.64	1986.38
4	教职员工额定编制数*	人	800	800
	教职工总数*	人	789	800
	其中：专任教师总数*	人	608	701
	思政课教师数*	人	48	52
	体育课专任教师数	人	20	21
	辅导员人数*	人	81	101
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5922	16023
	其中：学生体质测评合格率	%	89.60	87.16
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	567	819
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	375.00	4255.50
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	500	432
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	9
	行业导师年课时总量*	课时	120990	29076
	年支付行业导师课酬	万元	776.97	186.64
10	年实习专项经费*	万元	78.43	86.27
	其中：年实习责任保险经费*	万元	21.98	24.96

湖南生物机电职业技术学院
Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic
地址:湖南省长沙市芙蓉区隆平高科技园
电话: 0731 - 84615653 邮编: 410127

质 / 量 / 年 / 度 / 报 / 告